



حقيقة الأنشطة

المساندة

للصف الثالث الابتدائي

في مادة الرياضيات





فريق الإعداد

أ. عبير سيد حسن المحافظة
مدرسة سار الابتدائية للبنات

أ. شيخة محمد شويطر
مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

أ. شيخة حمد الخريشة
مدرسة مدينة حمد
الابتدائية للبنات

أ. سوزان حسن خريسات
مدرسة البديع الابتدائية
الاعدادية للبنات

أ. هيا عبدالله عجلان
مدرسة مدينة حمد
الابتدائية للبنات

أ. هند أحمد عبد السلام
مدرسة التزهه الابتدائية للبنات

أ. موزة حمد ناصر الرويعي
مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

الإشراف العام: أ. أفنان محمد أمين
مديرة مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنات

المراجعة: أ. ليلى سعيد حسن
معلمة أولى نظام فصل



انبثقت فكرة إعداد حقيبة الأنشطة المساعدة للصف الثالث الابتدائي لتحقيق التقدم الذي يحرزه الطالب في المواقف التعليمية في مادتي اللغة العربية والرياضيات. وتهدف الأنشطة التعليمية التي تحتويها الحقيبة إلى تهيئة الطلاب لمهارات المرحلة الحالية، وذلك باسترجاع المهارات والكفايات السابقة لضمان تحقيق الإنجاز الأكاديمي لجميع فئات الطلاب، ويستطيع كل معلم استخدامها بسهولة والاستفادة من محتواها.

وقد شارك في إعداد الحقيبة فريق من المعلمين ذوي الكفاءة والخبرة في الميدان التربوي في مدارس المنطقة التعليمية الأولى. ونأمل أن نكون قد ساهمنا ولو بصورة يسيرة دعم عملية التعلم وتمكين طلابنا من المهارات والكفايات الأساسية ورفع الإنجاز الأكاديمي لدى مخرجات الحلقة الأولى في مدارس مملكة البحرين.

مع

تمنياتنا لكم
بالتوفيق





إرشادات توظيف الأنشطة المساعدة لمادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي :

- يتم التركيز على توظيف أنشطة الحقيقة بالتزامن مع خطة المنهج الدراسي، حيث يتم الاستفادة منها في مراجعة المهارات الحسابية المهمة (الأعداد والعمليات)، وذلك للتحقق من إتقان الطلبة للمطلب السابق لمهارات الصف الثالث الابتدائي.
- تم تنظيم أنشطة المهارات في الحقيقة حسب ورودها في فصول كتاب الرياضيات، حيث يفضل مراجعة وتدريب الطلبة على المهارات التي سبق دراستها من خلال أنشطة حقيقة الأنشطة المساعدة ومن ثم الانتقال لأنشطة الكتاب.
- التركيز على مراجعة الطلبة للمهارات المستهدفة وتدريبهم على الأنشطة ومن ثم تقديم التغذية الراجعة المناسبة.



الصفحات	الدروس	الفصل	الرقم
7	أنماط الأعداد	القيمة المتنزية	١
8	القيمة المتنزية		
9	القيمة المتنزية ضمن الألوف		
11	القيمة المتنزية ضمن عشرات الألوف		
12	مقارنة الأعداد		
13	ترتيب الأعداد		
15	التقريب إلى أقرب عشرة ومائة وألف		
17	تقدير ناتج الجمع	الجمع	٢
19	جمع عددين كلٌّ مِنْهُما مُكوّنٌ من رقمين		
23	استقصاء حل المسألة		
24	جمع عددين كلٌّ مِنْهُما مُكوّنٌ من ثلاثة أرقام		
25	جمع الأعداد الكبيرة		
27	طرح عددين كلٌّ مِنْهُما مُكوّنٌ من رقمين	الطرح	٣
29	تقدير ناتج الطرح		
31	طرح عددين كلٌّ مِنْهُما مُكوّنٌ من ثلاثة أرقام، مع إعادة التجميع		
32	طرح الأعداد الكبيرة		
33	الطرح بوجود الأصفار		
34	تحديد العمليّة المناسبة	الضرب	٤
36	مفهوم الضرب		
37	الشبكات		

الفَصلُ الْأَوَّلُ

الْقِيمَةُ الْمُنْزَلِيَّةُ



الفَصْلُ الْأَوَّلُ	عنوان الدرسِ	الكِفَايَاتُ
١	أَنَمَاطُ الْأَعْدَادِ	فهم معاني الأعداد والنظام العددية وطراائق تمثيلها وال العلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم لقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤالُ الْأَوَّلُ: أُحَدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أُكَمِّلُهُ:

النَّمَطُ هُوَ

..... ، ٤ ، ٢ ، ٨ ، ، ١٤ ، ، ، ،

١

النَّمَطُ هُوَ

..... ، ٤ ، ٦٠ ، ، ٤٠ ، ، ١٠ ، ،

٢

النَّمَطُ هُوَ

..... ، ٣٥ ، ، ، ٢٠ ، ، ، ٥

٣

النَّمَطُ هُوَ

..... ، ٦ ، ٣ ، ، ، ١٨ ، ، ،

٤

النَّمَطُ هُوَ

..... ، ٩ ، ١٢ ، ، ، ٢١ ، ٢٤

٥

النَّمَطُ هُوَ

..... ، ٦٥ ، ، ، ، ٢٥ ، ١٥

٦

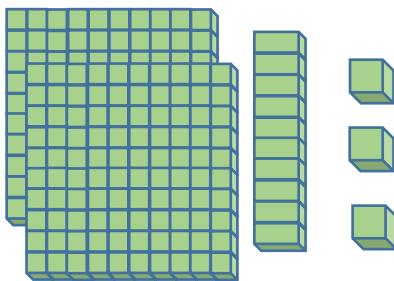
النَّمَطُ هُوَ

..... ، ٧٣ ، ، ، ، ٣٣ ، ٢٣

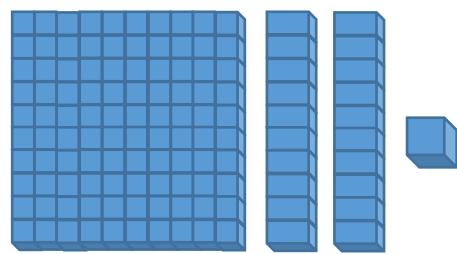
٧

الفَصْلُ الْأَوَّلُ	عُنْوَانُ الدُّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
١	القيمة المُنْزَلِيةُ	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطراائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم لقيمة المُنْزَلِية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أَمْلأ جَدْولَ المُنَازِلِ بِكِتَابَةِ الْأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ، كَمَا في الْمُثَالِ:



٢



١

مئات	عشرات	آحاد
------	-------	------

مئات	عشرات	آحاد
------	-------	------

١	٢	١
---	---	---

السؤال الثاني: أُحْوِطُ اسِمَ مَنْزَلِيَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ في الأَعْدَادِ الْأَتِيَّةِ:

٣٨

آحاد / عشرات / مئات

٢٦٧

آحاد / عشرات / مئات

٤٥

آحاد / عشرات / مئات

٥٠

آحاد / عشرات / مئات

٨٩٠

آحاد / عشرات / مئات

الفَصْلُ الْأَوَّلُ	عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
١	القيمة المُنْزَلِيَّةُ ضِمنَ الألوف	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطراائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم القيمة المُنْزَلِيَّة لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أَخْتَارُ القيمة المُنْزَلِيَّة لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ في الأَعْدَادِ الْأَتِيَّةِ:

١٢٨
٢٠٠ / ٢٠ / ٢

٧٠٤
٧٠٠ / ٧٠ / ٧

٦٥
٥٠٠ / ٥٠ / ٥

٤٦
٦٠٠ / ٦٠ / ٦

١١٤
١٠٠ / ١٠ / ١

٣٠٨
٣٠٠ / ٣٠ / ٣

السؤال الثاني: أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ فِيمَا يَلِي بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ كَمَا في المِثالِ :

$$\dots + \dots + \dots = ٣١٨ \quad -٢$$

$$١٠٠ + ٩٠ + ٢ = ١٩٢ \quad -١$$

$$\dots + \dots + \dots = ٧٣٣ \quad -٤$$

$$\dots + \dots + \dots = ٩٢٠ \quad -٣$$

$$\dots + \dots + \dots = ١٩٢ \quad -٦$$

$$\dots + \dots + \dots = ٥٦٧ \quad -٥$$

السؤال الثالث: أصلٌ بين الصورة القياسية والصيغة اللفظية لـ كلّ عدٍ فيما يلي:

٦٧

ثلاثة وأربعون

٦٤٩

سبعة وستون

٤٣

مائتان وواحد وثلاثون

٢٣١

ستمائة تسعية وأربعون

السؤال الرابع: أكمل الجدول:

الصيغة اللفظية	الصورة القياسية
ثلاثة وعشرون
مائة وثلاثة وثمانون
.....	٨١
.....	٦١٣
ثلاثمائة وأربعين وتسعون

الفَصْلُ الْأَوَّلُ	عُنْوَانَ الدَّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
١	القيمة المُنْزَلِيةُ ضِمنَ عَشَرَاتِ الْأَلْوَفِ	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطراائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم لقيمة المُنْزَلِية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أَكْتُب القيمة المُنْزَلِية لِلرُّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ حَطْفٌ في الأَعْدَادِ الْأَتِيَّةِ:

٣٥٨٧

٩٩٩

١٢٥٤

٤٥٢

٣٤٦

السؤال الثاني: أَكْتُب كُلَّ عَدَدٍ فِيمَا يَلِي بِالصَّوْرَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ، كَمَا فِي المِثَالِ:

$$\underline{1} \, 0 \, 0 \, 0 + \underline{8} \, 0 \, 0 + \underline{9} \, 0 + \underline{9} = 1899$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 2438$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 5671$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 631$$

السؤال الثالث: أَكْتُب كُلَّ عَدَدٍ فِيمَا يَلِي بِالصَّيْغَةِ الْلَّفْظِيَّةِ:

٤٧ سَبْعَةُ وَأَرْبَعُونَ

٤٨٩

٦٨٩٣

١٠٤٠

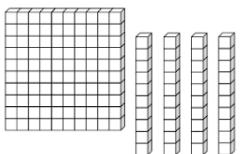
الفَصْلُ الْأَوَّلُ	عُنْوَانُ الدُّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
القيمة المُنْزَلِيَّةُ	مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطراائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم لقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أكمل الفراغات بكتاب العدددين ثم أقارن بوضع الإشارة المناسبة

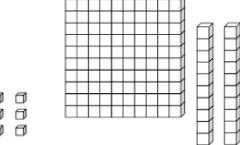


أَتَذَكَّرُ: إذا كان العدد يتكون من ٣ منازل، أقارن بين المئات وإذا تساوت أقارن بين العشرات.

٢

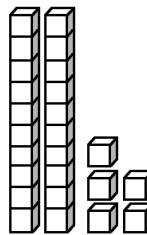


.....

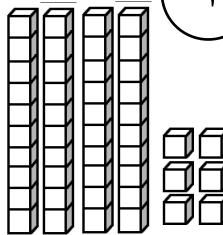


.....

١



.....



.....

السؤال الثاني: أقارن بين الأعداد بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =):

٣٧

٤٥

٥٦

٢٦٧

٤٥٦

١٠

٧١٤

٧١٤

٦٣٣

٧٦٣

٤٢٢

٤١٩

٤٨٤

٤٨٦

٦٩٥

٥٧

٨٩٠

٩٨٠

١٨٠

١٨٠

الفَصْلُ الْأَوَّلُ	عُنْوَانُ الدُّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
١	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ	فَهُمْ مَعْنَى الْأَعْدَادِ وَالنُّظُمُ الْعُدُودِيَّةُ وَطَرَائِقُ تَمْثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتُ بَيْنَهُمْ، وَتَوْظِيفُهُمْ فِي الْمَوَاقِفِ الْرِّيَاضِيَّةِ وَالْحَيَاتِيَّةِ (تَنْمِيَةُ فَهُمْ لِلقيمةِ الْمُنْزَلِيَّةِ لِرُقْمِ الْعَدَدِ، وَاسْتِعْمَالُ هَذَا الْفَهُمْ فِي الْمَقَارِنَةِ وَالتَّرْتِيبِ وَتَحْلِيلِ الْعَدَدِ إِلَى مَكَوْنَاتِهِ وَبِالْعَكْسِ)



مِثَالٌ: أُرْتِبُ الْأَعْدَادُ ٥٣٢ ، ٤٢٧ ، ٧٦٤ تَرْتِيبًا تَصَاعِدِيًّا:

أَتَذَكَّرُ: أَقَارِنُ مِنْ خِلَالِ جَدْوَلِ الْمُنَازِلِ
ابْتِداًءً مِنْ جِهَةِ الْيُسْرَى (مَنْزِلَةُ الْمِئَاتِ)

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	٥
٧	٢	٤
٤	٦	٧

إِذْنَ التَّرْتِيبِ التَّصَاعِدِيِّ لِلْأَعْدَادِ هُوَ:



١- أُرْتِبُ الْأَعْدَادَ التَّالِيَّةَ تَرْتِيبًا تَصَاعِدِيًّا (مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ)

٤٣٥ ، ٤٦ ، ١٦٠



٢- أُرْتِبُ الأَعْدَادُ التَّالِيَةَ تَرْتِيبًا تَصَاعِدِيًّا (مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ)

٧٣٤ ، ٤٢٦ ، ٧٥٣



أ-

٣٤٦ ، ٤٥ ، ١٤٢



ب-

٣- أُرْتِبُ الأَعْدَادُ التَّالِيَةَ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا (مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ)

٦٨٢ ، ٤٣٥ ، ٩٣٤



أ-

٥٧٣ ، ١٤٦ ، ٦٧

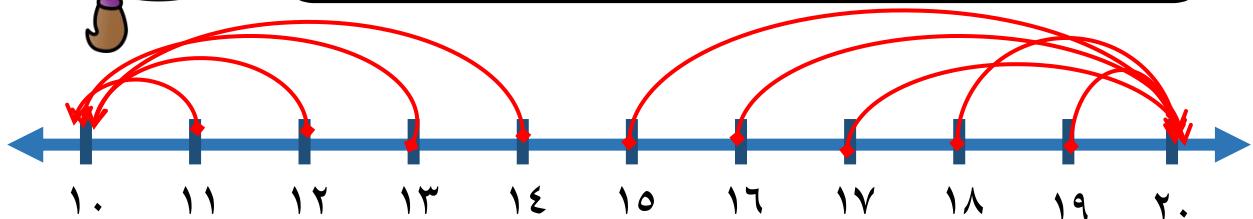


ب-

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	القيمة المئوية	فهم معاني العمليات على الأعداد وطراًق تمثيلها وال العلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة واعطاء تقديرات منطقية و معقولة (تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الآلوف)



لتقريب الأعداد لأقرب عشرة، انظر للرقم في منزلة الآحاد: الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤ تقرب إلى العشارة الأصغر، والأرقام ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تقرب إلى العشارة الأكبر



السؤال الأول: أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة كما في المثال:

٤٠ ← ٤٣

٣٨٠ ← ٣٧٦

..... ← ٧٥

..... ← ٤٥٧

..... ← ٨٤

..... ← ٣٩

السؤال الثاني: أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مائة كما في المثال:

٨٠٠ ← ٧٥١

٧٣٠.. ← ٧٣٤١

..... ← ٦٨٣

..... ← ٣٦١

..... ← ٥١١

..... ← ٣٤٥٢

الفَصْلُ الثَّانِي

الْجَمْعُ



الفَصْلُ الثَّانِي	عنوان الدرسِ	الكِفاياتُ
٢	تَقْدِيرُ ناتِجِ الْجَمْعِ	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرق تمثيلها وال العلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الآلوف)

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

٥٠

٣٠ +

٢٠

٧٠ +

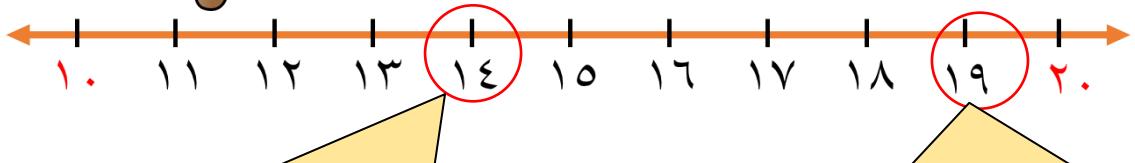
$$= ٨٠ + ٢٠$$

$$= ٤٠ + ٦٠$$

مثال: أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:



$$= ١٤ + ١٩$$



العدد ١٤ أقرب إلى ١٠، لذلك نقربه إلى ١٠

العدد ١٩ أقرب إلى ٢٠، لذلك نقربه إلى ٢٠

لأقدر ناتج الجمع أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة ومن ثم أجمع

$$\begin{array}{r} 10 \\ 20 + \\ \hline 30 \end{array}$$

إذن، $14 + 19$ يساوي تقريرًا

السؤال الثاني: أَقْدِرْ ناتجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} & 78 \\ + & 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} & 23 \\ + & 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} & 31 \\ + & 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} & 44 \\ + & 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} & 41 \\ + & 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} & 56 \\ + & 82 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث: أَحِلُّ الْمُسَأَلَةَ التَّالِيَةَ:

في حملة إعادة تدوير النفايات، جمَع طلاب الصَّفِ الثَّالِثِ 78 علبة بلاستيك، و 42 رُجاجةً، أَقْدِرْ عَدَدَ النِّفَاضَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا الطُّلَاب.

.....

الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	الجمع	جمع عددين كلّ منهما مكون من رقمين



الجمع دون إعادة التجميع

مثال : أجد ناتج الجمع :

$$= 5 + 24$$

عشرات	آحاد
٢	٤
٥	+
٩	

أجمع الآحاد ثم
أجمع العشرات

السؤال الأول : أجد ناتج الجمع فيما يأتي :

$$\begin{array}{r} 60 \\ 25 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 46 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 37 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 5 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ 28 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 7 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ 14 \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ 6 \\ \hline \end{array} +$$

$$= 32 + 7$$

$$= 10 + 78$$

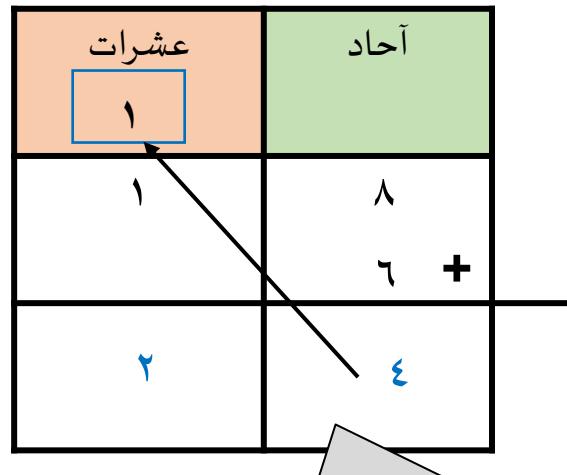
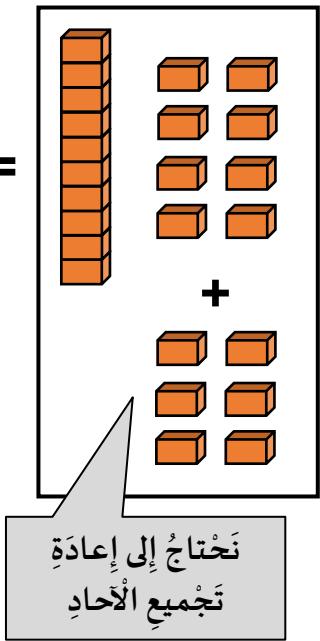
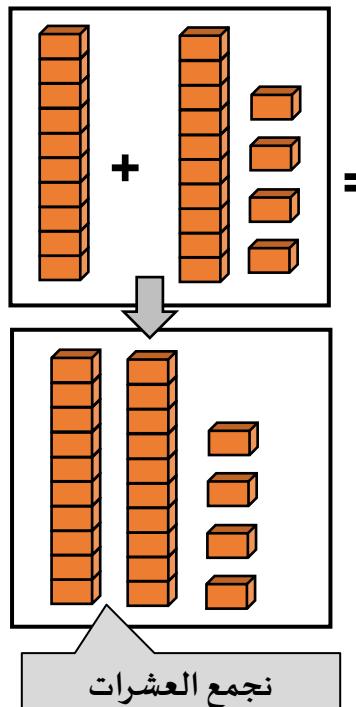
$$= 6 + 63$$

$$= 54 + 2$$



الجمع مع إعادة التجميع

مثال: أجد ناتج الجمع:
 $6 + 18$



أجمع الأحاد، وأعيد تجميع 10 أحاد في عشرة واحدة، وتحول إلى مئذلة العشرات

السؤال الثاني: أجد ناتج الجمع فيما يأتي:

٧٦

$5 +$

$$= 4 + 61$$

٣٧

$3 +$

٤٩

$5 +$

٦٦

$9 +$

$$= 8 + 28$$

٤٦

$6 +$

٤٤

$7 +$

$$= 9 + 23$$

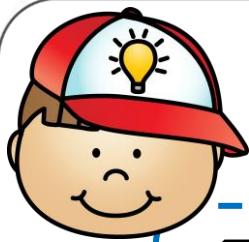
٦٦

$4 +$

٥٢

$9 +$

$$= 8 + 40$$



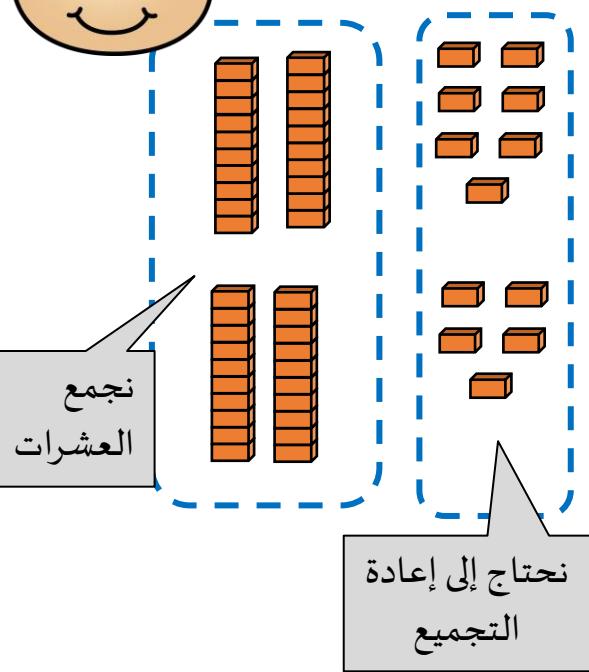
جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَعَ رَقْمَيْنِ مَعَ إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مثال : أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$= 25 + 17$$

عشرات	آحاد
1	
1	7
2	5
4	2

أجمع الآحاد، وأعيد تجميع 10 آحاد في عشرة واحدة ، ثم نكتب 1 فوق العشرات



السؤال الثالث : أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِيمَا يَأْتِي :

<input type="text"/>	
7	4
1	8
+	

$$\boxed{\quad} = 13 + 68$$

<input type="text"/>	
4	7
2	8
+	

$$\boxed{\quad} = 56 + 24$$

السؤال الرابع: أجمع الأعداد التالية وتأكد من مغقولية الجواب:

$$= 24 + 56$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 17+ \\ \hline \end{array}$$

←
←

$$\begin{array}{r} 26 \\ 56+ \\ \hline \end{array}$$

$$= 11 + 79$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 47+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 37+ \\ \hline \end{array}$$

$$= 13 + 70$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 46+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 38+ \\ \hline \end{array}$$

السؤال الخامس: أحل المسائل الرياضية الآتية:

١. اشتترت ريم ووالدتها ٣٨ تفاحة حمراء و١٨ صفراء، ما عدده التفاحات جمِيعاً؟

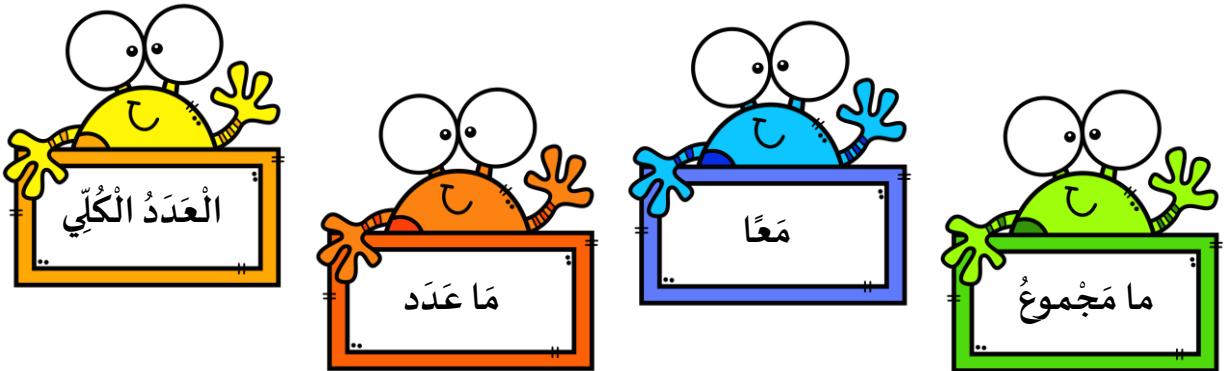
.....

٢. ادَّخَرَ عادِلٌ ٤٦ ديناراً، وأعْطَاهُ والدُّهُ ٢٨ ديناراً، فَكَمْ ديناراً صارَ لَدِي عادِلٌ؟

.....

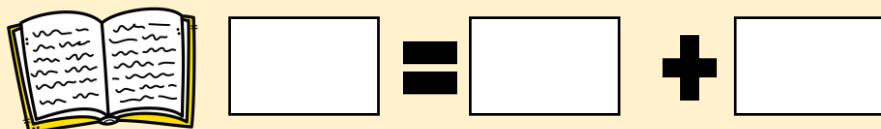
الكِفاياتُ	عنوان الدرسِ	الفصلُ الثاني	٢
حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة	استقصاء حل المسألة	الجمع	

الكلمات المفتاحية لجمل الجمع:

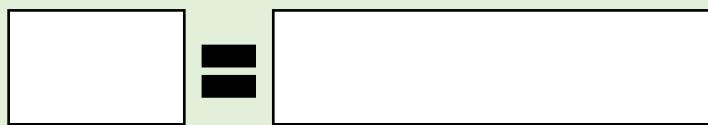


السؤال الأول: أجب على المسائل اللفظية التالية:

أ. قرأت فاطمة ٢١ صفحهً من كتابها المفضل في الأسبوع الأول، ثم قرأت ٦٤ صفحهً في الأسبوع الثاني، فكم صفحهً قرأت في الأسبوعين معاً؟



ب. يجمع محمد ٥ نجماتٍ لحسن سلوكه في كل يوم دراسي، فما مجموع النجوم التي يجمعها خلال الأسبوع؟



الفَصْلُ الثَّانِي	عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
٢	جَمْعُ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهَا مُكَوَّنٌ مِنْ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ	فَهُمْ مَعْنَى الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ وَطَرَائِقُ تَمثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتُ بَيْنَهَا وَتَوْظِيفُ خَواصِهَا فِي إِجْرَاءِ وَتَبْسيطِ الْحَسَابَاتِ بِسِرْدَقَةِ إِعْطَاءِ تَقْدِيرَاتٍ مَنْطَقِيَّةٍ وَمَعْقُولَةٍ (إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةِ وَتَنَمِيَّةِ حُسْنِ عَدْدِيِّ لِتَقْدِيرِ الْأَعْدَادِ وَنَوْاعِجِ الْعَمَلِيَّاتِ ضَمِّنِ عَشْرَاتِ الْأَلْوَافِ)

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ التَّالِيَّةَ بِسَكُلٍ صَحِيحٍ:

٩٠٠

٢٠+

٦٠٠

١٠+

٣٠٠

٧٠+

٤٠٠

٥٠+

٦٠٠

٣٠٠+

٧٠٠

١٠٠+

٢٠٠

٤٠٠+

٥٠٠

٣٠٠+

٦٣

١١+

٧٠

١٣+

٤٥

٤٦+

٢٧

٣٨+

السُّؤَالُ الثَّانِي: أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ التَّالِيَّةَ وَأَتَأَكَّدُ مِنْ مَعْقُولَيَّةِ الْجَوابِ:

٣٠

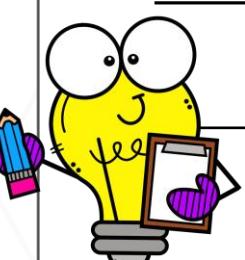
٥٦+

٧٣

٢٠+

٦١

١٨+



الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	الجمع	جمع الأعداد الكبيرة فهم معاني العمليات على الأعداد وطرق تمثيلها وال العلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية وتنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الآلاف)

السؤال الأول: أجمع الأعداد التالية متباعدة التعليمات:



أستفيد من حفائق
الجمع لأجمع الآلاف
أجد ناتج $2000 + 3000$
أعرف أن $5 = 2 + 3$
إذن $2000 + 3000 = 5000$



لكي أجد ناتج جمع:
الخطوة ١: أجمع الآحاد. وإذا كان مجموعها ١٠ أو أكثر فإنني أعيد تجمعها.
الخطوة ٢: أجمع العشرات.
الخطوة ٣: أجمع المئات.

٨٢٠

١٦٠+

٥٩

٤٠٨+

٢١٥

٦٠٣+

٤٢٠

١٥٦+

٤٠٠

٣٠٠٠+

٣٠٠

٥٠٠٠+

٧٠٠٠

٢٠٠٠٠+

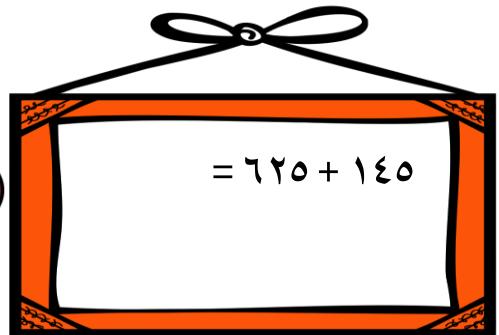
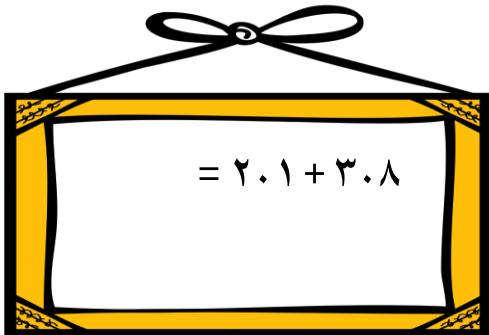
٦٠٠٠

٢٠٠٠٠+

السؤال الثاني: أجمع الأعداد التالية واتأكد من مقولية الجواب:

$$= ٢٠١ + ٣٠٨$$

$$= ٦٢٥ + ١٤٥$$



الفَصْلُ الثَّالِثُ

الْطَّرْحُ



الفَصْلُ الثَّالِثُ	عُنْوَانَ الدَّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
٣	طَرْحٌ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقَمَيْنِ	فَهُمْ مَعْنَى الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ وَطَرْقَانِقِ تَمثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتِ بَيْنَهَا وَتَوْظِيفِ خَواصِهَا فِي إِجْرَاءِ وَتَبْسيطِ الْحَسَابَاتِ بِيُسْرٍ وَدَقَّةٍ وَإِعْطَاءِ تَقْدِيرَاتٍ مَنْطَقِيَّةٍ وَمَعْقُولَةٍ (إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةِ عَلَى الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ ضِمْنَ عَشَرَاتِ الْأَلْوَفِ)



الطَّرْحُ دُونِ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مَثَلٌ : أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

$$= ٥ - ٧٨$$

عشرات	آحاد
٧	٨
٧	٥

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ فِيمَا يَأْتِي :

$$= ٤ - ٥٤$$

$$= ٣ - ٦٥$$

$$= ٨ - ٤٩$$

$$= ٤١ - ٦٣$$

$$= ٢٢ - ٥٥$$

$$= ١٤ - ٢٧$$

$$٨٩$$

$$٣٨ -$$

$$٦٠$$

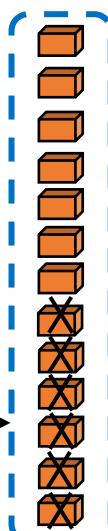
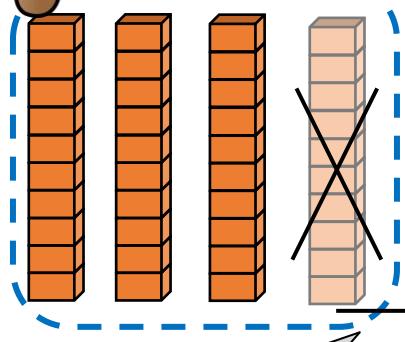
$$١٠ -$$

$$٨٥$$

$$١٣ -$$



الطرح مع إعادة التجميع



مثال : أَجِدْ ناتجَ الْطَّرْحِ :
 $43 - 26 =$

عشرات	آحاد
٤	٣
٢	٦
١	٧

أَحْتَاجُ أَنْ أَعِيدَ تَجْمِيعَ عَشَرَةً وَاحِدَةً إِلَى ١٠ آحادِ،
 فَيُصْبِحُ عَدْدُ الأَهَادِ = ١٣

السُّؤَالُ الثَّانِي: أَجِدْ ناتجَ الْطَّرْحِ فيما يَأْتِي:

$$43 - \underline{5}$$

$$58 - \underline{6}$$

$$26 - \underline{9}$$

$$75 - \underline{9}$$

$$64 - \underline{6}$$

$$82 - \underline{7}$$

الفَصْلُ الثَّالِثُ	عُنْوَانُ الدُّرْسِ	الِكِفَايَاتُ
٣	تَقْدِيرُ نَاتِجِ الطَّرْجَ	فَهِمُ مَعْنَى الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ وَطَرَائِقُ تَمثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتِ بَيْنَهَا وَتَوْظِيفُ خَواصِهَا فِي إِجْرَاءِ وَتَبْسيطِ الْحَسَابَاتِ بِيُسْرٍ وَدَقَّةٍ وَإِعْطَاءِ تَقْدِيرَاتٍ مُنْطَقِيَّةٍ وَمُعْقُولَةٍ (إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةِ وَتَنْمِيَةِ حُسْنِ عَدْدِيِّ لِتَقْدِيرِ الْأَعْدَادِ وَنَوْاطِعِ الْعَمَلِيَّاتِ ضَمِّنِ عَشَرَاتِ الْأَلْوَافِ)

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ الْآتِيَّةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشَرَةٍ:

$$\dots = 18 \quad \dots = 57 \quad \dots = 240 \quad \dots = 236$$

$$\dots = 409 \quad \dots = 63 \quad \dots = 192$$

السُّؤَالُ الثَّانِي: أَقْرَبُ الْأَعْدَادِ الْآتِيَّةِ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ:

$$\dots = 724 \quad \dots = 385 \quad \dots = 581 \quad 600$$

$$\dots = 9355 \quad \dots = 2368 \quad \dots = 8247$$

السُّؤَالُ الثَّالِثُ: أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْجَ بِالْتَّقْرِيبِ لِأَقْرَبِ عَشَرَةٍ:

مَثَلٌ:

٦٠

—

٢٠

—————

$$= 21 - 63$$

—
—————

$$= 16 - 64$$

السؤال الرابع: أقدر ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة:

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 44 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 98 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 468 \\ - 232 \\ \hline \end{array}$$

السؤال الخامس: أقدر ناتج الطرح بالتقريب لأقرب مائة:

$$\begin{array}{r} 692 \\ - 122 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 245 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 763 \\ - 244 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 589 \\ - 382 \\ \hline \end{array}$$

الفَصْلُ الثَّالِثُ	عُنْوَانُ الدُّرْسِ	الِكِفَايَاتُ
٣	طَرْحُ عَدَدَيْنِ كُلُّ مِنْهُما مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ	فَهِمْ مَعْنَى الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ وَطَرَائِقِ تَمثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتِ بَيْنَهَا وَتَوْظِيفِ خَواصِهَا فِي إِجْرَاءِ وَتَبْسيطِ الْحَسَابَاتِ بِيُسْرٍ وَدَقَّةٍ إِعْطَاءِ تَقْدِيرَاتٍ مَنْطَقِيَّةٍ وَمَعْقُولَةٍ (إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةِ عَلَى الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ ضِمْنَ عَشَرَاتِ الْأَلْفِ)

مَثَلٌ:	٧٧	٤١	٣٦	٣٦	٤١	٧٧
		+			-	

لِأَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ النَّاتِجِ أَسْتَخْدُمُ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ، حَيْثُ أَجْمَعُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ مَعَ الْمَطْرُوحِ، لِيَنْتُجَ الْمَطْرُوحُ مِنْهُ

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r}
 59 \\
 - \\
 44 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 43 \\
 - \\
 25 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 56 \\
 - \\
 28 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 67 \\
 - \\
 39 \\
 \hline
 \end{array}$$

الفَصْلُ الثَّالِثُ	عُنْوَانَ الدَّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
٣	طَرْحُ الْأَعْدَادُ الْكَبِيرَةُ	فَهِمْ مَعْنَى الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ وَطَرَائِقِ تَمثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتِ بَيْنَهَا وَتَوْظِيفِ خَواصِهَا فِي إِجْرَاءِ وَتَبْسيطِ الْحَسَابَاتِ بِسِرْدَقَةِ إِعْطَاءِ تَقْدِيرَاتٍ مَنْطَقِيَّةٍ وَمَعْقُولَةٍ (إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةِ عَلَى الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ ضِمْنَ عَشَرَاتِ الْأَلْفِ)

الْسُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَجِدُ نَاتِجَ الْطَّرْحِ فِيمَا يَأْتِي:

$$\begin{array}{r} 823 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 210 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ - 265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 677 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \\ - 524 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

الفَصْلُ الثَّالِثُ	عُنْوَانَ الدَّرْسِ	الِكِفَايَاتُ
٣	الطَّرْحُ بِوُجُودِ الأَصْفَارِ	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرق تمثيلها وال العلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الآلاف)

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

$$\begin{array}{r}
 ٧٨١ \\
 - ٣٥ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٨٩١ \\
 - ٤٣ \\
 \hline
 ٤٧
 \end{array}$$

مثال:

أحتاج أن أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد،
فيفصل عدد الآحاد = ١٠ آحاد

$$\begin{array}{r}
 ٦٣٠ \\
 - ٨٩ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٢٤٠ \\
 - ٣٦ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٥٠ \\
 - ٢٤ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٥٠٠ \\
 - ٣٣٣ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٦٢٠ \\
 - ٢٨٠ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٣٧٠ \\
 - ١٨٢ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٦٠٠ \\
 - ٣٦٧ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٩٠٠ \\
 - ٤٢٩ \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٣٠٠ \\
 - ١٨٢ \\
 \hline
 \end{array}$$

الفَصْلُ الثَّالِثُ	عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الِكِفَايَاتُ
٣	تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُتَاسِبَةِ	فَهُمْ مَعْنَى الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ وَطَرَائِقُ تَمثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتِ بَيْنَهَا وَتَوْظِيفُ خَواصِهَا فِي إِجْرَاءِ وَتَبْسيطِ الْحَسَابَاتِ بِيُسْرٍ وَدَقَّةٍ وَإِعْطَاءِ تَقْدِيرَاتٍ مُنْطَقِيَّةٍ وَمُعْقُولَةٍ (إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَاسِبَيَّةِ عَلَى الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ ضَمْنَ عَشَرَاتِ الْأَلْفِ)

الكلمات المفتاحية لجمل الطرح:

الكلمات المفتاحية لجمل الجمع:

ما الفرق

كم يزيد

معا

ما مجموع

كم يقل

الباقي

العدد الكلي

السؤال الأول: أحل المسائل الرياضية الآتية:

١. اشتري جاسم ٢٤ كتاباً هذا العام، واشترى في العام السابق ٣٥ كتاباً، فما مجموع الكتب التي اشتراها جاسم في العامين؟

.....

٢. ادخرت مナل ٧٦ ديناراً، وتبَرَّعْت بـ ٢٥ ديناراً للجمعية الخيرية، فكم تَبَقَّى لدى مَنَال؟

.....

٣. زَرَعَ مُحَمَّدٌ ٣٠ شَجَرَةً طَمَاطِمَ، و٤٥ شَجَرَةً بَاذْنِجانَ، فَكَمْ شَجَرَةً زَرَعَ مُحَمَّدٌ؟

.....

٤. أَعَدَتْ خَالَتِي ٦٨ قِطْعَةً بِسْكِوِيتٍ، بَاعَتْ مِنْهَا ٣٠ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بِسْكِوِيتٍ بَقِيَتْ؟

.....

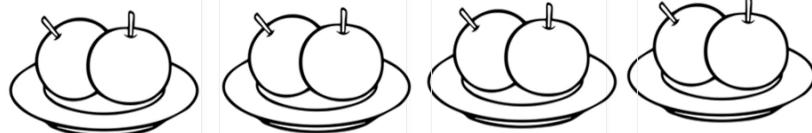
الفَصلُ الرَّابِعُ

الْحَرْبُ



الفَصْلُ الرَّابِعُ	عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الِكِفَايَاتُ
٤	مَفْهُومُ الضَّرِبِ	فَهِمُ مَعْنَى الْعَمَلِيَّاتِ عَلَى الْأَعْدَادِ وَطَرَائِقِ تَمثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتِ بَيْنَهَا وَتَوْظِيفِ خَواصِهَا فِي إِجْرَاءِ وَتَبْسيطِ الْحَسَابَاتِ بِسِرِّ وَدْقَةٍ وَإِعْطَاءِ تَقْدِيرَاتٍ مَنْطَقِيَّةٍ وَمَعْقُولَةٍ (إِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةِ عَلَى الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ ضِمْنَ عَشَرَاتِ الْأَلْوَافِ)

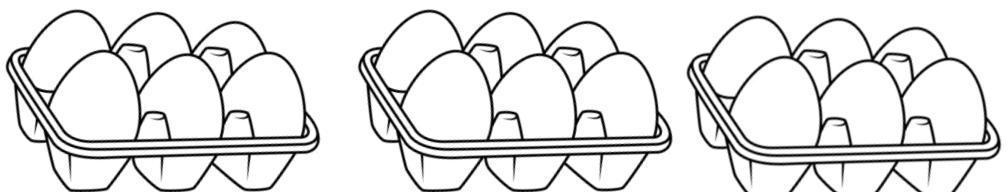
مَثَلٌ :



$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

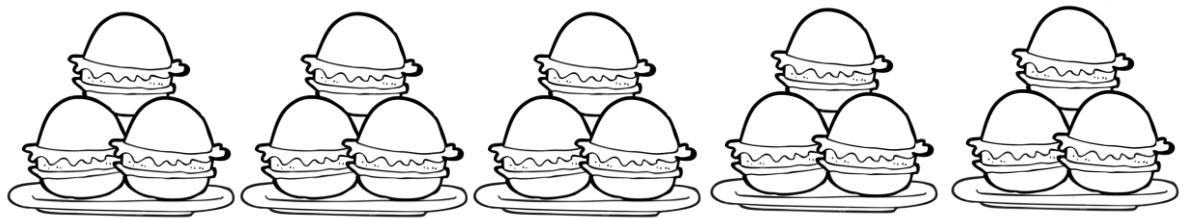
$$8 = 2 \times 4$$

الْسُّؤَالُ الْأَوَّلُ: أَجْمَعُ، ثُمَّ أَضْرِبُ:



$$\dots = \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$



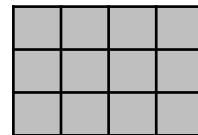
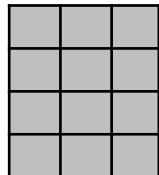
$$\dots = \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

الْسُّؤَالُ الثَّانِي: وَضَعَتْ سَارَةُ ٥ أَطْبَاقٍ عَلَى الطَّاولَةِ، وَفِي كُلِّ طَبِيقٍ وَضَعَتْ ٣ قِطَعٍ كَعْكٍ،
مَا عَدَدُ قِطَعِ الْكَعْكِ الْمُوجَدَةِ عَلَى الطَّاولَةِ؟ (أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ وَالضَّرِبِ)

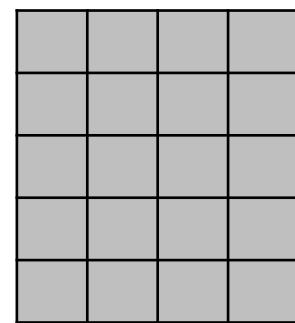
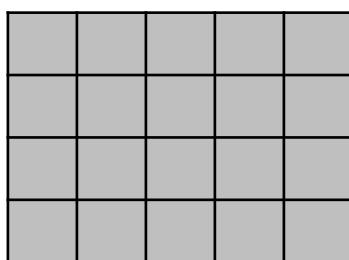
$$\dots = \dots \times \dots$$

الفَصْلُ الرَّابِعُ	عُنْوَانُ الدَّرْسِ	الْكِفَايَاتُ
٤	الشَّبَكَاتُ	فَهِمْ مَعْنَى الْعَمَلِيَّاتُ عَلَى الْأَعْدَادِ وَطَرَائِقُ تَمثِيلِهَا وَالعَلَاقَاتُ بَيْنَهَا وَتَوْظِيفِ خَواصِهَا فِي إِجْرَاءِ وَتَبْسيطِ الْحَسَابَاتِ بِسِرْدَقَةِ وَدْقَةِ وَاعْطَاءِ تَقْدِيرَاتٍ مُنْطَقِيَّةٍ وَمُعْقُولَةٍ (استِعْمَالُ خَطَطٍ مُخْتَلِفَةٍ لِإِجْرَاءِ الْعَمَلِيَّاتِ)



مثال:
٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣.
 $12 = 3 \times 4$

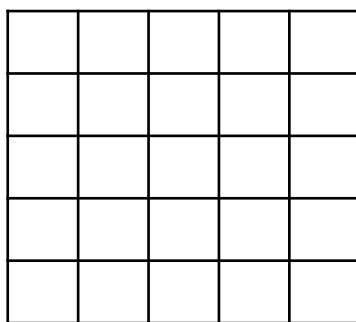
مثال:
٣ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤.
 $12 = 4 \times 3$



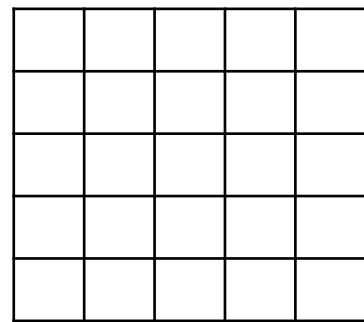
٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥:
 $\dots = \dots \times \dots$

٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٤:
 $\dots = \dots \times \dots$

أَلْوَنُ الصُّفُوفِ بِمَا يُنَاسِبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُكْتَوِبَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:



$$\dots = 3 \times 5$$



$$\dots = 5 \times 2$$

والله ولي التوفيق