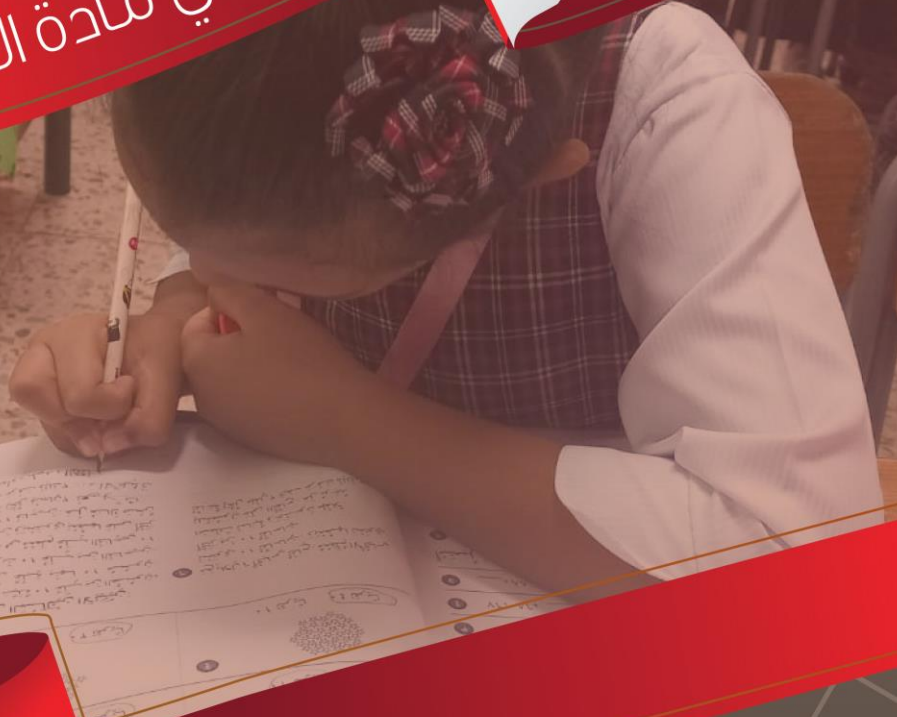




# حقيبة الأنشطة المساندة للفف الثالث الابتدائي

في مادة الرياضيات



## فريق الإعداد

أ.عبير سيد حسن المحافظة  
مدرسة سار الابتدائية للبنات

أ. شيخة محمد شويطر  
مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

أ. شيخة حمد الخريشة  
مدرسة مدينة حمد  
الابتدائية للبنات

أ. سوزان حسن خريسات  
مدرسة البديع الابتدائية  
الاعدادية للبنات

أ. هيا عبدالله عجلان  
مدرسة مدينة حمد  
الابتدائية للبنات

أ. هند أحمد عبدالسلام  
مدرسة الزهراء الابتدائية للبنات

أ. موزة حمد ناصر الرويعي  
مدرسة الوادي الابتدائية للبنين

الإشراف العام: أ. أفنان محمد أمين  
مديرة مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنات

المراجعة: أ. ليلى سعيد حسن  
معلمة أولى نظام فصل

انبثقت فكرة إعداد حقيبة الأنشطة المساندة للصف الثالث الابتدائي لتحقيق التقدم الذي يحرزه الطلاب في المواقف التعليمية في مادتي اللغة العربية والرياضيات. وتهدف الأنشطة التعليمية التي تحتويها الحقيبة إلى تهيئة الطلاب لمهارات المرحلة الحالية، وذلك باسترجاع المهارات والكفايات السابقة لضمان تحقيق الإنجاز الأكاديمي لجميع فئات الطلاب، ويستطيع كل معلم استخدامها بسهولة والاستفادة من محتواها.

وقد شارك في إعداد الحقيبة فريق من المعلمين ذوي الكفاءة والخبرة في الميدان التربوي في مدارس المنطقة التعليمية الأولى. ونأمل أن نكون قد ساهمنا ولو بصورة يسيرة دعم عملية التعلم وتمكين طلابنا من المهارات والكفايات الأساسية ورفع الإنجاز الأكاديمي لدى مخرجات الحلقة الأولى في مدارس مملكة البحرين.

مع  
تمنياتنا لكم  
بالتوفيق



إرشادات توظيف الأنشطة المساندة لمادة الرياضيات للصف الثالث الابتدائي :

- يتم التركيز على توظيف أنشطة الحقيبة بالتزامن مع خطة المنهج الدراسي، حيث يتم الاستفادة منها في مراجعة المهارات الحسابية المهمة (الأعداد والعمليات)، وذلك للتحقق من إتقان الطلبة للمتطلب السابق لمهارات الصف الثالث الابتدائي.
- تم تنظيم أنشطة المهارات في الحقيبة حسب ورودها في فصول كتاب الرياضيات، حيث يفضل مراجعة وتدريب الطلبة على المهارات التي سبق دراستها من خلال أنشطة حقيبة الأنشطة المساندة ومن ثم الانتقال لأنشطة الكتاب.
- التركيز على مراجعة الطلبة للمهارات المستهدفة وتدريبهم على الأنشطة ومن ثم تقديم التغذية الراجعة المناسبة.



الرقم	الفصل	الدروس	الصفحات
١	القيمة المئزلية	أنماط الأعداد	7
		القيمة المئزلية	8
		القيمة المئزلية ضمن الألوف	9
		القيمة المئزلية ضمن عشرات الألوف	11
		مقارنة الأعداد	12
		ترتيب الأعداد	13
		التقريب إلى أقرب عشرة ومئة وألف	15
٢	الجمع	تقدير ناتج الجمع	17
		جمع عددين كل منهما مكون من رقمين	19
		استقصاء حل المسألة	23
		جمع عددين كل منهما مكون من ثلاثة أرقام	24
		جمع الأعداد الكبيرة	25
٣	الطرح	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	27
		تقدير ناتج الطرح	29
		طرح عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع	31
		طرح الأعداد الكبيرة	32
		الطرح بوجود الأصفار	33
		تخديد العملية المناسبة	34
		مفهوم الضرب	36
٤	الضرب	الشبكات	37

# الفصل الأول

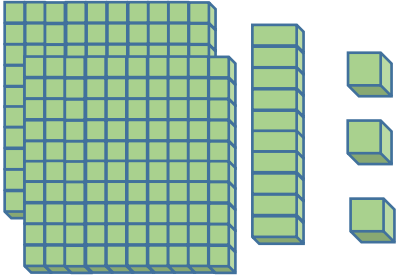
## القيمة المنزلية



الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	القيمة المنزلية	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

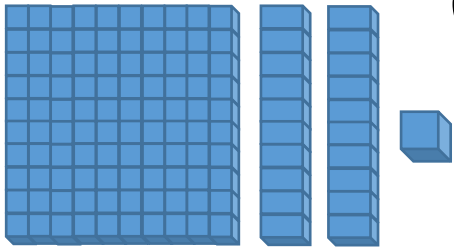
السؤال الأول: أَمَلْ جَدُولَ الْمَنَازِلِ بِكِتَابَةِ الْأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِئَاتِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

٢



مئات	عشرات	آحاد

١



مئات	عشرات	آحاد
١	٢	١

السؤال الثاني: أُحَوِّطُ اسْمَ مَنْزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ:

٣٨

آحاد / عشرات / مئات

٢٦٧

آحاد / عشرات / مئات

٤٥

آحاد / عشرات / مئات

٥٠

آحاد / عشرات / مئات

٨٩٠

آحاد / عشرات / مئات



الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	القيمة المئليّة ضمن الألف	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المئليّة لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: أختار القيمة المئليّة للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية:

١٢٨  
٢٠٠ / ٢٠ / ٢

٧٠٤  
٧٠٠ / ٧٠ / ٧

٦٥  
٥٠٠ / ٥٠ / ٥

٤٦  
٦٠٠ / ٦٠ / ٦

١١٤  
١٠٠ / ١٠ / ١

٣٠٨  
٣٠٠ / ٣٠ / ٣

السؤال الثاني: أكتب كل عدد فيما يلي بالصورة التحليلية كما في المثال :

-٢

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٣١٨$

-٤

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٧٣٣$

-٦

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ١٩٢$

-١

$١٠٠ + ٩٠ + ٢ = ١٩٢$

-٣

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٩٢٠$

-٥

$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = ٥٦٧$

السؤال الثالث: أصلُ بَيْنَ الصُّورَةِ الْقِيَاسِيَّةِ وَالصِّيْغَةِ اللَّفْظِيَّةِ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَلِي:

٦٧

ثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ

٦٤٩

سَبْعَةٌ وَسِتُّونَ

٤٣

مِئَتَانِ وَوَاحِدٍ وَثَلَاثُونَ

٢٣١

سِتْمِئَةٌ تِسْعَةٌ وَأَرْبَعُونَ

السؤال الرابع: أكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

الصُّورَةُ الْقِيَاسِيَّةُ	الصِّيْغَةُ اللَّفْظِيَّةُ
.....	ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ
.....	مِئَةٌ وَثَلَاثَةٌ وَثَمَانُونَ
٨١	.....
٦١٣	.....
.....	ثَلَاثُمِئَةٌ وَأَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	القيمة المنزلية عشرات الألوف	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية:

<div>٣٥٨٧</div> <div></div>	<div>٩٩٩</div> <div></div>	<div>١٢٥٤</div> <div></div>	<div>٤٥٢</div> <div></div>	<div>٣٤٦</div> <div></div>
-----------------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------

السؤال الثاني: اكتب كل عدد فيما يلي بالصورة التحليلية، كما في المثال:

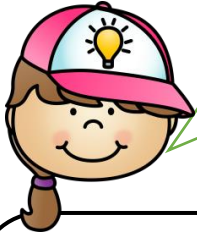
<div>١٠٠٠ + ٨٠٠ + ٩٠ + ٩</div> <div>_____ = ١٨٩٩</div>
<div>_____ = ٢٤٣٨</div>
<div>_____ = ٥٦٧١</div>
<div>_____ = ٦٣١</div>

السؤال الثالث: اكتب كل عدد فيما يلي بالصيغة اللفظية:

- ٤٧ ..... سبعة وأربعون
- ٤٨٩ .....
- ٦٨٩٣ .....
- ١٠٤٠ .....

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)

السؤال الأول: اكْمِلِ الْفَرَائِغَاتِ بِكِتَابَةِ الْعَدَدَيْنِ ثُمَّ أَقَارِنْ بِوَضْعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ ( $=$  ،  $>$  ،  $<$ ):



**أَتَذَكَّرُ:** إذا كَانَ الْعَدَدُ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ مَنَازِلٍ، أَقَارِنْ بَيْنَ الْمِائَاتِ وَإِذَا تَسَاوَتْ أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ .

٢

.....

.....

١

.....

.....

السؤال الثاني: أَقَارِنْ بَيْنَ الْأَعْدَادِ بِوَضْعِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ ( $=$  ،  $>$  ،  $<$ ):

٣٧		٤٥
٤٥٦		١٠
٦٣٣		٧٦٣
٤٨٤		٤٨٦
٨٩٠		٩٨٠

٥٦		٢٦٧
٧١٤		٧١٤
٤٢٢		٤١٩
٦٩٥		٥٧
١٨٠		١٨٠

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	ترتيب الأعداد	فهم معاني الأعداد والنظم العددية وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها، وتوظيفها في المواقف الرياضية والحياتية (تنمية فهم للقيمة المنزلية لرقم في عدد، واستعمال هذا الفهم في المقارنة والترتيب وتحليل العدد إلى مكوناته وبالعكس)



مثال: أرتب الأعداد ٥٣٢ ، ٤٢٧ ، ٧٦٤ ترتيبًا تصاعديًا:

أَتَذَكَّرُ: أَقَارِنُ مِنْ خِلَالِ جَدُولِ الْمَنَازِلِ  
ابْتِدَاءً مِنْ جِهَةِ الْيَسَارِ (مَنْزِلَةُ الْمِائَاتِ)

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	٥
٧	٢	٤
٤	٦	٧

إِذْنِ التَّرْتِيبِ التَّصَاعُدِيِّ لِلْأَعْدَادِ هُوَ:

..... / ..... / .....

١- أرتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر)

٤٣٥ ، ٤٦ ، ١٦٠

--	--	--



٢- أرتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر)

٧٣٤ ، ٤٢٦ ، ٧٥٣

أ-

٣٤٦ ، ٤٥ ، ١٤٢

ب-

٣- أرتب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر)

٦٨٢ ، ٤٣٥ ، ٩٣٤

أ-

٥٧٣ ، ١٤٦ ، ٦٧

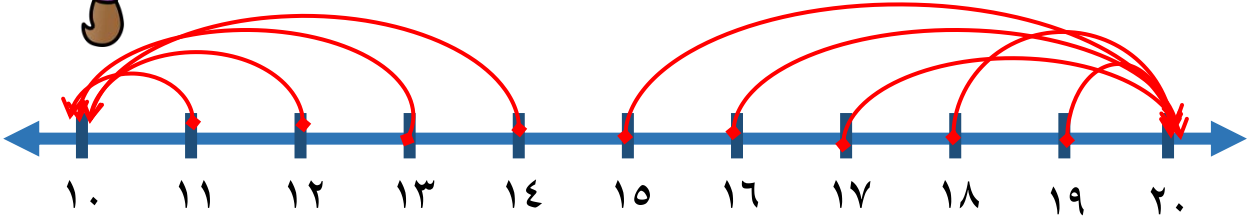
ب-

الفصل الأول	عنوان الدرس	الكفايات
١	التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)



أتذكر

لتقريب الأعداد لأقرب عشرة، أنظر للرقم في منزلة الآحاد:  
الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤ تُقرب إلى العشرة الأصغر،  
والأرقام ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تُقرب إلى العشرة الأكبر



السؤال الأول: اقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة كما في المثال:

٤٠ ← ٤٣
..... ← ٧٥
..... ← ٨٤

٣٨٠ ← ٣٧٦
..... ← ٤٥٧
..... ← ٣٩

السؤال الثاني: اقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة كما في المثال:

٨٠٠ ← ٧٥١
..... ← ٦٨٣
..... ← ٥١١

٧٣٠٠ ← ٧٣٤١
..... ← ٣٦١
..... ← ٣٤٥٢

# الفصل الثاني

## الجمع



الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	تقدير ناتج الجمع	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات ببسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (تنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

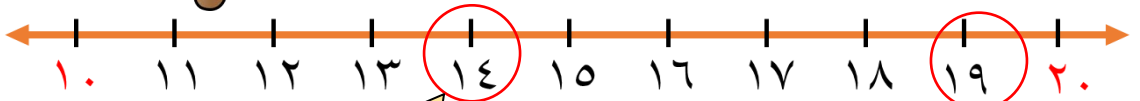
$$= 80 + 20$$

$$= 40 + 60$$

مثال: أقرب إلى أقرب عشرة، ثم أقدر ناتج الجمع:



$$= 14 + 19$$



العدد ١٤ أقرب إلى ١٠، لذلك نقربه إلى ١٠

العدد ١٩ أقرب إلى ٢٠، لذلك نقربه إلى ٢٠

لأقدر ناتج الجمع أقرب كل عدد إلى أقرب عشرة ومن ثم أجمع

$$\begin{array}{r} 10 \leftarrow 14 \\ 20 \leftarrow 19 \\ + \quad + \\ \hline 30 \end{array}$$

إذن، ١٩ + ١٤ يساوي تقريبًا ٣٠

السؤال الثاني: اُقدِّر ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} \text{_____} + 78 \\ 89 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + 23 \\ 66 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + 31 \\ 69 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + 44 \\ 17 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + 41 \\ 23 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{_____} + 56 \\ 82 + \end{array}$$

السؤال الثالث: اَحِلْ المسألة التالية:

في حَمَلَة إِعَادَة تَدْوِير النِّفَايَاتِ، جَمَعَ طُلَّابُ الصِّفِّ الثَّالِثِ ٧٨ عُبَّةً بِلاَسْتِيكٍ، و٤٢ زُجَاجَةً، اُقَدِّر عَدَدَ النِّفَايَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا الطُّلَّابُ.

.....



الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	جمع عددين كل منهما مكون من رقمين	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية ضمن عشرات الألوف)

مثال : أجد ناتج الجمع :

$$= ٥ + ٢٤$$

الجمع دون إعادة التجميع



أجمع الآحاد ثم  
أجمع العشرات

عشرات	آحاد	
٢	٤	
	٥	+
٢	٩	

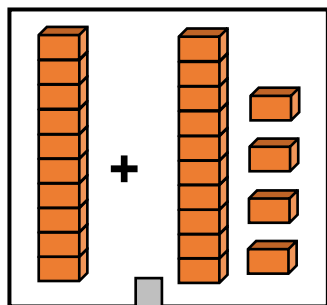
السؤال الأول : أجد ناتج الجمع فيما يأتي :

$\begin{array}{r} ٦٠ \\ + ٢٥ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٣ \\ + ٤٦ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢١ \\ + ٣٧ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٤ \\ + ٥ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٥١ \\ + ٢٨ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٢ \\ + ٧ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨٥ \\ + ١٤ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧٣ \\ + ٦ \\ \hline \end{array}$
$= ٣٢ + ٧$	$= ١٠ + ٧٨$	$= ٦ + ٦٣$	$= ٥٤ + ٢٠$

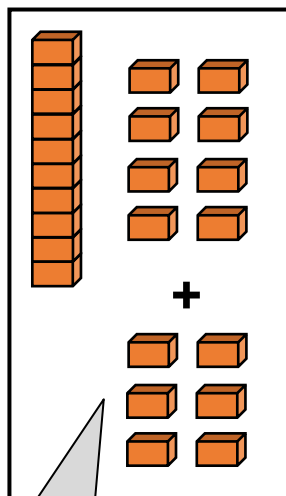


## الْجَمْعُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال : أجد ناتج الجمع :  
 $18 + 6 =$



=



نَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ  
تَجْمِيعِ الْأَحَادِ

عشرات	آحاد
1	
1	8 +
2	4

أَجْمَعُ الْأَحَادَ، وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ أَحَادٍ فِي  
عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ، وَنُحَوِّلُ إِلَى مَنَزِلَةِ الْعَشَرَاتِ

نجمع العشرات

السُّؤالُ الثَّانِي: أجدُ ناتجَ الجَمْعِ فيما يَأْتِي:

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$= 4 + 61$$

$$= 9 + 23$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

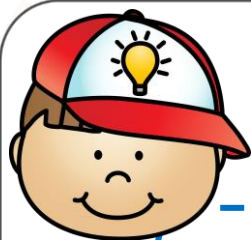
$$= 8 + 28$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$= 8 + 40$$



## جَمْعُ عَدَدَيْنِ مِنْ رَقَمَيْنِ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال : أجدُ ناتجَ الجَمْعِ :

$$= ٢٥ + ١٧$$

عشرات	آحاد	
١		
١	٧	
٢	٥	+
٤	٢	

أجمع الآحاد، وأعيد تجميع ١٠ آحاد في عشرة واحدة ، ثم نكتب ١ فوق العشرات

نحتاج إلى إعادة التجميع

نجمع العشرات

السؤال الثالثُ : أجدُ ناتجَ الجَمْعِ فيما يأتي:

٧	٤	
١	٨	+

$$\boxed{\phantom{00}} = ١٣ + ٦٨$$

٤	٧	
٢	٨	+

$$\boxed{\phantom{00}} = ٥٦ + ٢٤$$

السؤال الرابع: أجمع الأعداد التالية وتأكد من معقولية الجواب:

$\square = 24 + 56$	$\begin{array}{r} 36 \\ 17+ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ 56+ \\ \hline \end{array}$
$\square = 11 + 79$	$\begin{array}{r} 28 \\ 47+ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ 37+ \\ \hline \end{array}$
$\square = 13 + 70$	$\begin{array}{r} 45 \\ 46+ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ 38+ \\ \hline \end{array}$

السؤال الخامس: أحل المسائل الرياضية الآتية:

١. اشترت ريم ووالدها ٣٨ تفاحة حمراء و ١٨ صفراء، ما عدد التفاحات جميعاً؟

.....

٢. ادّخر عادل ٤٦ ديناراً، وأعطاه والده ٢٨ ديناراً، فكَم ديناراً صار لدى عادل؟

.....

الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	استقصاء حل المسألة	حل مشكلات رياضية وحياتية مستعملاً خطط ومهارات متنوعة

الكلمات المفتاحية لجمل الجمع:



السؤال الأول: أجب على المسائل اللفظية التالية:

أ. قرأت فاطمة ٢١ صفحة من كتابها المفضل في الأسبوع الأول، ثم قرأت ٦٤ صفحة في الأسبوع الثاني، فكم صفحة قرأت في الأسبوعين معًا؟



$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

ب. يجمع محمد ٥ نجومًا لحسن سلوكه في كل يوم دراسي، فما مجموع النجوم التي يجمعها خلال الأسبوع؟



$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



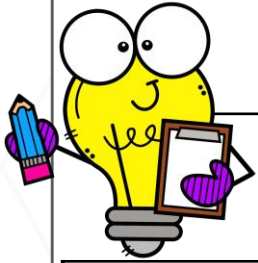
الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	جمع عددين كلٍّ منهما مكون من ثلاثة أرقام	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية وتنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجمع الأعداد التالية بشكلٍ صحيح:

$\begin{array}{r} 900 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 600 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ + 700 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 400 \\ + 500 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 600 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ + 100 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 200 \\ + 400 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 500 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 63 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$


السؤال الثاني: أجمع الأعداد التالية وتأكد من معقولية الجواب:

$\begin{array}{r} 30 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$
---	---	---




الفصل الثاني	عنوان الدرس	الكفايات
٢	جمع الأعداد الكبيرة	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية وتنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجمع الأعداد التالية متبعًا التعليمات:



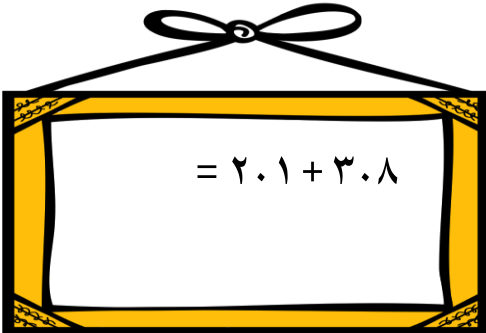
أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ  
الْجَمْعِ لِأَجْمَعَ الْأَلْفِ  
أَجِدُ نَاتِجَ  $٢٠٠٠ + ٣٠٠٠$   
أَعْرِفُ أَنَّ  $٥ = ٢ + ٣$   
إِذَنْ  $٥٠٠٠ = ٢٠٠٠ + ٣٠٠٠$



لِي أَجِدُ نَاتِجَ جَمْعِ:  
الْخُطْوَةُ ١: أَجْمَعُ الْأَحَادَ. وَإِذَا  
كَانَ مَجْمُوعُهَا ١٠ أَوْ أَكْثَرَ فَإِنِّي  
أُعِيدُ تَجْمِيعَهَا.  
الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ.  
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعُ الْمِائَاتِ

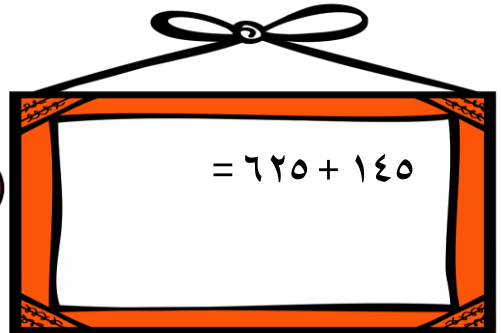
$\begin{array}{r} ٨٢٠ \\ ١٦٠ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٠٩ \\ ٤٠٨ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢١٥ \\ ٦٠٣ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤٢٠ \\ ١٥٦ + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ٤٠٠٠ \\ ٣٠٠٠ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٠٠٠ \\ ٥٠٠٠ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧٠٠٠ \\ ٢٠٠٠ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٠٠٠ \\ ٢٠٠٠ + \\ \hline \end{array}$

السؤال الثاني: أجمع الأعداد التالية وَتَأَكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْجَوَابِ:



$$= ٢٠١ + ٣٠٨$$





$$= ٦٢٥ + ١٤٥$$

## الفصل الثالث

### الطَّرحُ



الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)



### الطرح دون إعادة التجميع

أطرح الأحاد ثم العشرات

مثال : أجد ناتج الطرح :

$$= 5 - 78$$

عشرات	آحاد
٧	٨ ٥
٧	٣

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

$$= 4 - 54$$

$$= 3 - 65$$

$$= 8 - 49$$

$$= 41 - 63$$

$$= 22 - 55$$

$$= 14 - 27$$

$$89$$

$$38 -$$

$$60$$

$$10 -$$

$$85$$

$$13 -$$



## الطَّرْحُ مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

مثال : أجد ناتج الطرح :

$$= ٢٦ - ٤٣$$

عشرات	آحاد
<del>٣</del> ٤ ٢	١٣ <del>٣</del> ٦
١	٧

أحتاج أن أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ آحاد،  
فيصبح عدد الآحاد = ١٣ آحاد

نحوّل عشرة واحدة إلى الآحاد

السؤال الثاني: أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

$$٤٣ -$$

$$\underline{٥}$$

$$٥٨ -$$

$$\underline{٦}$$

$$٢٦ -$$

$$\underline{٩}$$

$$٧٥ -$$

$$\underline{٩}$$

$$٦٤ -$$

$$\underline{٦}$$

$$٨٢ -$$

$$\underline{٧}$$



الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	تقدير ناتج الطرح	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية وتنمية حس عددي لتقدير الأعداد ونواتج العمليات ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: اقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

$$236 = 240$$

$$57 = \dots$$

$$18 = \dots$$

$$192 = \dots$$

$$63 = \dots$$

$$409 = \dots$$

السؤال الثاني: اقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

$$581 = 600$$

$$385 = \dots$$

$$724 = \dots$$

$$8247 = \dots$$

$$2368 = \dots$$

$$9355 = \dots$$

السؤال الثالث: اقدر ناتج الطرح بالتقريب لأقرب عشرة:

مثال:

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$63 - 21 = 42$$

$$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ - \phantom{00} \\ \hline \end{array}$$

$$64 - 16 = 48$$

السؤال الرابع: أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

$$\begin{array}{r} 76 \\ \leftarrow \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 - \\ \leftarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \leftarrow \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 - \\ \leftarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 468 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 232 - \\ \hline \end{array}$$

السؤال الخامس: أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ لِأَقْرَبِ مِئَةٍ:

$$\begin{array}{r} 692 \\ \leftarrow \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 122 - \\ \leftarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \leftarrow \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 136 - \\ \leftarrow \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 763 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 244 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 589 \\ - \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 382 - \\ \hline \end{array}$$

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	طرح عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام، مع إعادة التجميع	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

مثال:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 41 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 41 \\ \hline 36 \end{array}$$

للتحقق من صحة الناتج استخدم عملية الجمع، حيث أجمع ناتج الطرح مع المطروح، لينتج المطروح منه

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	طرح الأعداد الكبيرة	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

$$\begin{array}{r} 823 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 210 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ - 265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 677 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \\ - 524 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	الطرح بوجود الأصفار	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

السؤال الأول: أجد ناتج الطرح فيما يأتي:

<p><b>مثال:</b></p> $\begin{array}{r} 10 \\ 9 \\ \hline 1 \\ 43 \\ \hline 47 \end{array}$ <p>أحتاج أن أعيد تجميع عشرة واحدة إلى ١٠ أحاد، فيصبح عدد الأحاد = ١٠ أحاد</p>		
$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline 35 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ 24 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 630 \\ 89 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 620 \\ 280 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 370 \\ 182 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 500 \\ 333 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 900 \\ 429 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ 182 \\ \hline \end{array}$

الفصل الثالث	عنوان الدرس	الكفايات
٣	تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

الكلمات المفتاحية لجُمْلِ الجَمْع:

الكلمات المفتاحية لجُمْلِ الطَّرْح:

ما مَجْمُوعُ

مَعَا

كَمْ يَزِيدُ

ما الْفَرْقُ

الْعَدَدُ الْكُلِّي

الْبَاقِي

كَمْ يَقِلُّ

السُّؤالُ الْأَوَّلُ: أَحِلُّ الْمَسَائِلَ الرِّيَاضِيَّةَ الْآتِيَةَ:

١. اشترى جاسم ٢٤ كتابًا هذا العام، واشترى في العام السابق ٣٥ كتابًا، فما مجموع الكتب التي اشتراها جاسم في العامين؟

٢. ادَّخَرْتُ مَنَالُ ٧٦ دِينَارًا، وَتَبَرَّعْتُ بِـ ٢٥ دِينَارًا لِلْجَمْعِيَّةِ الْخَيْرِيَّةِ، فَكَمْ تَبَقَّى لَدَيَّ مَنَالُ؟

٣. زَرَعَ مُحَمَّدٌ ٣٠ شَجَرَةً طَمَاظِمَ، وَ ٤٥ شَجَرَةً بِادْنُجَانِ، فَكَمْ شَجَرَةً زَرَعَ مُحَمَّدٌ؟

٤. أَعَدَّتْ خَالَتِي ٦٨ قِطْعَةً بِسُكُويَتٍ، بَاعَتْ مِنْهَا ٣٠ قِطْعَةً، فَكَمْ قِطْعَةً بِسُكُويَتٍ بَقِيَتْ؟

## الفصل الرابع

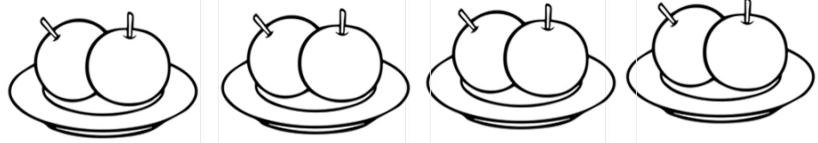
### الضرب





الفصل الرابع	عنوان الدرس	الكفايات
٤	مفهوم الضرب	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (إجراء العمليات الحسابية على الأعداد الكلية ضمن عشرات الألوف)

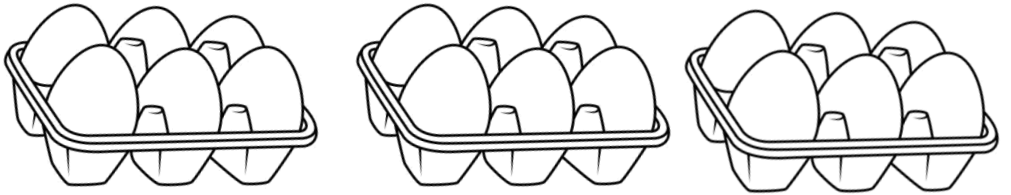
مثال :



$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

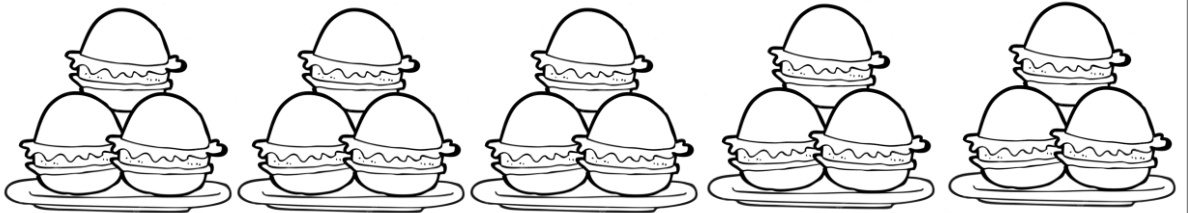
$$8 = 2 \times 4$$

السؤال الأول: أجمع، ثم أضرب:



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

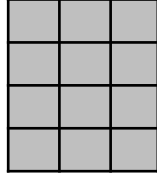
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

السؤال الثاني: وضعت سارة ٥ أطباق على الطاولة، وفي كل طبق وضعت ٣ قطع كعك، ما عدد قطع الكعك الموجودة على الطاولة؟ (اكتب جملة الجمع والضرب)

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

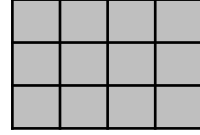
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

الفصل الرابع	عنوان الدرس	الكفايات
٤	الشبكات	فهم معاني العمليات على الأعداد وطرائق تمثيلها والعلاقات بينها وتوظيف خواصها في إجراء وتبسيط الحسابات بيسر ودقة وإعطاء تقديرات منطقية ومعقولة (استعمال خطط مختلفة لإجراء العمليات)



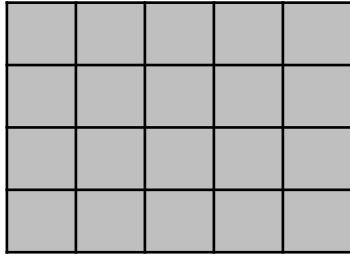
مثال:

٤ صفوف في كل منها ٣.  
 $12 = 3 \times 4$



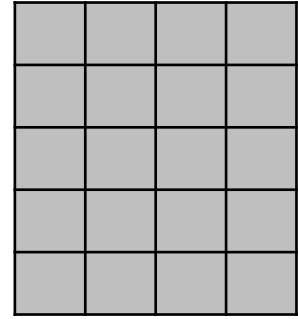
مثال:

٣ صفوف في كل منها ٤.  
 $12 = 4 \times 3$



٤ صفوف في كل منها ٥:

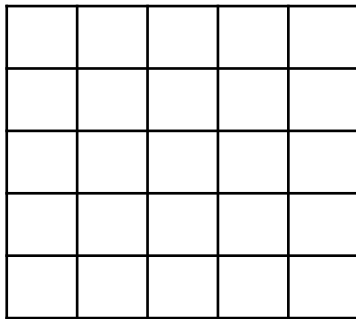
..... = ..... × .....



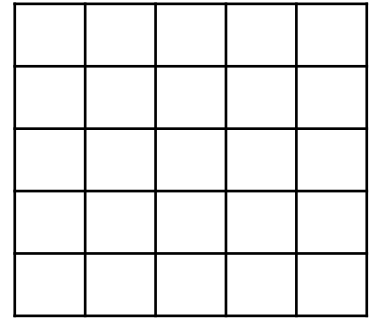
٥ صفوف في كل منها ٤:

..... = ..... × .....

ألون الصفوف بما يناسب جملة الضرب المكتوبة، ثم أكتب الناتج:



..... =  $2 \times 3$



..... =  $5 \times 2$

والله ولي التوفيق