



KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education

Alrawdha Primary Girls School



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

إدارة العمليات التعليمية - المنطقة (1)
مدرسة الروضة الابتدائية للبنات

كراسة أنشطة الرياضيات

مشروع أولمبياد
الرياضيات

للفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

اسم الطالبة:

الصف: الثالث /

الرقم التسلسلي للطالبة:

إعداد: أ. زينب جاسم

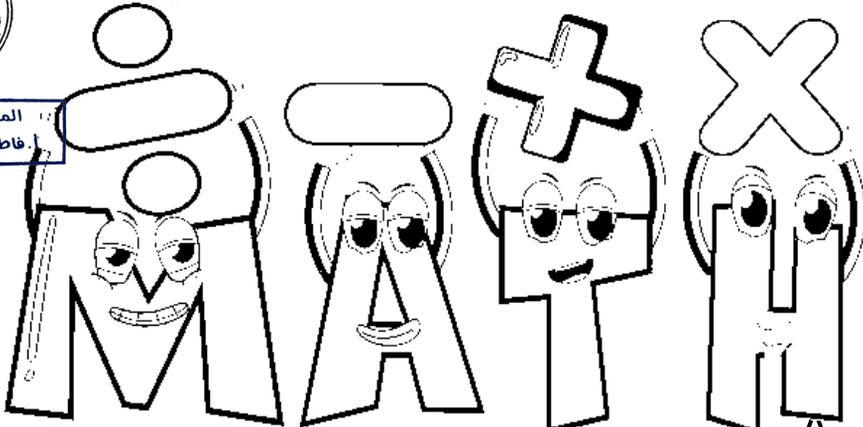
منسقة القسم: أ. روان أحمد

المديرتان المساعدتان: أ. فاطمة النعيمي / أ. فوزية حسن محمد

مديرة المدرسة: أ. منى محسن ناجي



المديرة المساعدة
فاطمة حمد النعيمي



رسالتنا

نحن مدرسة الروضة الابتدائية
للبنات مؤسسة تربوية تسعى
لتنشئة جيل قيادي قادر على مواكبة
متطلبات العصر الحديثة متسلحًا
بمهارات القرن الواحد والعشرين
محققًا لأهداف التنمية المستدامة
المنسجمة مع المستويات العالمية
في مناخ تربوي يشجع على التعليم،
وأساسه المبادئ الإسلامية والثوابت
الوطنية من خلال نظام تعليمي
يمتاز بالتنوع

رؤيتنا

بالعلم نعلو..
وبالقيم نشدو..
وبرفعة الوطن
نسمو

قيمنا

تحمل
المسؤولية

التعاون

الانتماء
والمواطنة

المبادرة

التسامح



برامج دولية



أمسح الرمز للتعرف على برنامج



TIMSS





الاتفاقية الصفية

أحرص على إحضار كراستي كل يوم. 

أنجز كل ما تطلبه مني معلمتي في الوقت المحدد. 

أكتب بخط مرتب وجميل. 

أحافظ على كراستي نظيفة ومرتبة. 

ألتزم بتسليم الكراسة في الوقت المحدد. 

المحافظة على الكتب والكراسات

ألتزم بتغليف الكتاب المدرسي والكراسات. 

أحافظ عليها من التلف أو الضياع. 

أحافظ على النظافة والترتيب. 

أتذكر أن المحافظة على كتاب الطالب يمكن استفادة الآخرين منه. 

أقرّ أنا الطالبة ----- بما جاء في هذه الاتفاقية،
أن أبذل قصارى جهدي في التعلّم واكتساب المهارات الجديدة،
وأن ألتزم بالسلوك القويم وبقوانين مدرستنا وصفنا.

توقيع الطالبة: _____



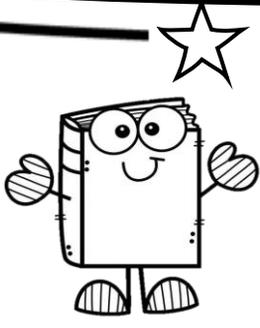


درجات الطالبة في الوقفات التقويمية

رقم الوقفة	الوقفة ١	الوقفة ٢	الوقفة ٣	الوقفة ٤	الوقفة ٥	الوقفة ٦
الدرجة الكلية	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
درجة الطالبة						
توقيع ولي الأمر						

أتمنى لك التوفيق والنجاح





سجل متابعة وتقييم الكراسة

توقيت الزيارة	الدرجة الكلية	متابعة ولي الأمر للأنشطة	تصحيح الأخطاء والتصويب الذاتي	وضوح وترتيب الخط	حل الأنشطة	كتابة التاريخ	الشهر
	١٠	١	٢	١	٥	١	سبتمبر
							أكتوبر
							نوفمبر
							ديسمبر





أهداف التنمية المستدامة



مهارات القرن ٢١



المعرفة
المعلوماتية



الإبداع
والابتكار



التعاون
والتواصل



التفكير الناقد
وحل المشكلات



الذكاء
العاطفي



القدرة على
التكيف والمرونة



الوعي العالمي
والتقافي



المعرفة
الرقمية





الفرس

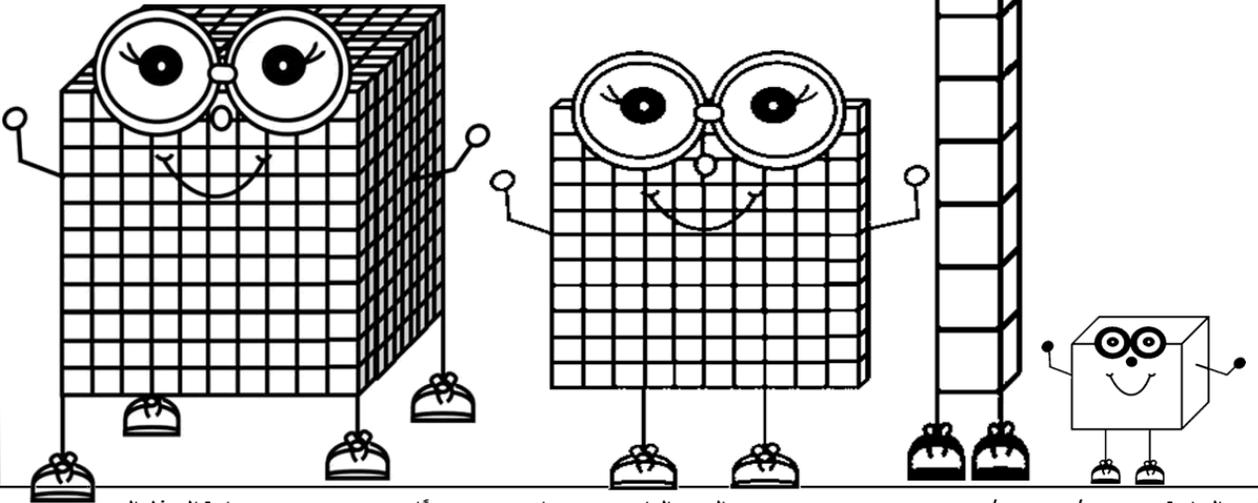
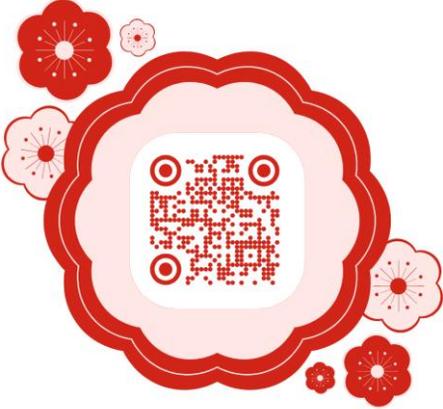
الصفحات	الكفاية الأساسية	الفصل
ص ٩ - ١٨	يقرأ الأعداد ضمن ١٠٠٠٠ ويكتبها ويمثلها ويقارنها ويرتبها ويقربها ويستعملها، ويحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد.	الفصل الأول: القيمة المنزلية
ص ١٩ - ٢٦	يجمع أعداد مكونة من ٤ أرقام على الأكثر ويقدر نواتج الجمع	الفصل الثاني: الجمع
ص ٢٧ - ٣٤	يطرح أعداد مكونة من ٤ أرقام على الأكثر ويقدر نواتج الطرح	الفصل الثالث: الطرح
ص ٣٥ - ٤٣	يتعرف مفهوم الضرب، ويستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في مواقف حياتية	الفصل الرابع: الضرب (١)
ص ٤٤ - ٥٢	يتعرف مفهوم الضرب، ويستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في مواقف حياتية	الفصل الخامس: الضرب (٢)
ص ٥٣ - ٦٠	يوضح معنى القسمة ويستنتج حقائق القسمة على ٢، ٥، ١٠	الفصل السادس: القسمة (١)





الفصل (١) : القيمة المنزلية

الكفاية: يقرأ الأعداد ضمن ١٠٠٠٠ ويكتبها ويمثلها ويقارنها ويرتبها
ويقربها ويستعملها، ويحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد.



تاريخ المتابعة : / / التقييم العام : ممتاز جيد جدًا جيد بحاجة إلى بذل المزيد

الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	التعزيز	الدعم
متقن ورائع كصاحبه.	يعجبني خطك الجميل	تدربي أكثر من خلال حل الأسئلة
جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	اطلي على الكتاب ص
ناقص يحتاج متابعة الحل	واصلي التميز يا مبدعة.	استعيني بالمعلمة
يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	يسعدني مجهودك.	استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة
ناقص التاريخ	أقدر محاولتك.	استفيدي من البوابة التعليمية
ناقص التصويب الذاتي	تستطيعين بذل الأفضل.	انتبهي للإرشادات المكتوبة.

توقيع وملاحظات ولي الأمر :

تاريخ المتابعة الثانية : / / تقدم الطالبة : 0 تم تصويب الأخطاء 0 تم إكمال الحل



التاريخ:

الدرس (١ - ١) : الجبر: أنماط الأعداد

س١: أكتشف النمط ثم أوسعها:

..... ، ، ، ٢٢ ، ٢٠ ، ١٨

..... ، ، ، ٧ ، ٥ ، ٣

..... ، ، ٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠

..... ، ، ، ٣٦ ، ٣٣ ، ٣٠

..... ، ، ، ٤٦ ، ٥٦ ، ٦٦

..... ، ، ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٣٠

س٢: أحدد الأنماط التالية، ثم أكتب الأعداد الناقصة:

..... ، ١١٤ ، ، ١١٨ ، ١٢٠

..... ، ١٣٠ ، ، ١٧٠ ، ١٩٠

٥٣٠ ، ، ٧٣٠ ، ، ٩٣٠

٢٠ ، ، ١٢ ، ، ٤

قرأ محمود ٧ صفحات في اليوم الأول، و ١٠ صفحات في اليوم الثالث، و ١٣ صفحة في اليوم الثالث. كم صفحة سيقراً في اليوم السابع إذا استمر هذا النمط؟

س٣: أكمل النمط بحيث ينقص العدد أو يزداد بحسب ما هو محدد:

يزداد بـ ١٠ : ٢٧ ، ، ، ، ، ،

ينقص بـ ١٠٠ : ٧٤٤ ، ، ، ، ،

س٤: أكمل الفراغات بالأعداد المناسبة (يمكن استخدام لوحة المئة):

		٦٩	٥٢		٥٤
		٧٨	٦٢	٦٣	
٨٦	٨٧				٧٥

إذا استمرت الأعداد على النمط: ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، أي من الأعداد التالية يعتبر حدًا في النمط؟ أحوطه.

د- ٢٩

ج- ٢٨

ب- ٢٧

أ- ٢٦

س١: أحل المسائل التالية ، أستعمل الخطوات الأربع:

زرع فادي ٢٦ شجرة، وزرع محمود ٢٢ شجرة. ما مجموع ما زرع الاثنان؟



أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

يريد أمجد أن يستبدل ٢٦ مصباحًا كهربائيًا بمصابيح تعمل بالطاقة الشمسية، إذا استبدل منها ١٥ مصباح. كم مصباح يستلزم استبداله؟



أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

اشترت منال كتبًا بـ ١٢ دينارًا. دفعت للبائع ورقتين من فئة ١٠ دنانير، كم دينارًا سيرجع لها البائع؟



أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

الدرس (١ - ٣) : القيمة المنزلية ضمن الألوف التاريخ:

س١: ألاحظ الرقم فيما يلي، ثم أكتبه بالصورة التحليلية والصيغة اللفظية:

الصورة التحليلية:
الصيغة اللفظية: ٣٥٦٢

الصورة التحليلية:
الصيغة اللفظية: ٥٠٦٩

س٢: أنتبه للرقم ٨ في الأعداد التالية، أكتب اسم المنزلة وقيمه المنزلية:

اسم المنزلة: قيمته: ٧٦٨٩

اسم المنزلة: قيمته: ٨٦٩٩

اسم المنزلة: قيمته: ٢٣٢٨

اسم المنزلة: قيمته: ٤٨٣٢

س٣: أكمل الجدول التالي بكتابة الأعداد بصيغها المختلفة:

الصيغة اللفظية	الصورة التحليلية	الصورة القياسية
أربعة آلاف ومئة وسبعة وثلاثون		
	$9000 + 300 + 40 + 6$	
		٥٦٣٢



أي عدد يساوي ٣ وحدات + ٥ عشرات + ٤ مئات + ٦ آلاف ؟

أ) ٦٤٥٣ ب) ٦٠٤٥٣ ج) ٦٤٥٣٠ د) ٣٥٤٠٦٠ هـ) ٦٠٤٥٣٠

الدرس (١ - ٤) : القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف التاريخ:

س ١: ألاحظ الرقم فيما يلي، ثم أكتبه بالصورة التحليلية والصيغة اللفظية:

الصورة التحليلية: ٥٦٩٨٧
الصيغة اللفظية:

الصورة التحليلية: ٤٣٠٩٦
الصيغة اللفظية:

س ٢: أنتبه للرقم ٩ في الأعداد التالية، أكتب اسم المنزلة وقيمه المنزلية:

اسم المنزلة: ٩٣٦٨٥
قيمه:

اسم المنزلة: ١٩٢٣٣
قيمه:

س ٣: أكمل الجدول التالي بكتابة الأعداد بصيغها المختلفة:

الصيغة اللفظية	الصورة التحليلية	الصورة القياسية
ثمانية عشر ألف وسبع مئة وثلاثة وعشرون		
	+ ٣٠٠ + ٦٠ + ٦ ٤٠٠٠ + ٥٠٠	
		٥٦٩٣١

رنا لديها البطاقات التالية مرقمة كما يلي:

٢ ٥ ٦ ٨ ١

ما هو أصغر عدد من ثلاث خانوات أو خمس خانوات يمكن أن تكونهما من هذه البطاقات؟

يمكن استخدام كل بطاقة مرة واحدة فقط.

من ٣ خانوات: من ٥ خانوات:

س ١: أحل المسائل التالية، أستعمل الخطوات الأربع:

يوجد على متن سفينة ٢١٨ راكبًا و ١٩١ من أفراد الطاقم.
كم شخصًا على متن السفينة؟



أفهم: أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

في مركز التطعيمات يتعاطى في اليوم ٢٥ طفلًا لقاءً ضد
شلل الأطفال. كم طفلًا سيتم تطعيمه خلال ٦ أيام؟



أفهم: أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

في مكتبة نور ٣٣ قصة تريد قراءتها خلال ١١ أسبوعًا. كم
قصةً ستقرأ في الأسبوع؟



أفهم: أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

س١: أقرن بين العددين، ثم أكتب (<، >، =) في :ألفان ٢٠٠٧٦٣ ٩٣٦٣٥١ ٣٢٢١٢١٥ ٢٠٥٩١١٦ ٩٦١١٣٥٢٦ ٥٦١٣٧٧٢ ٧٢٧٨٩٩ ٨٠٩٠٢٦٠ ٢٨٢١٠٠٠ ٩٩٩٨٠٠ ٦٣٣٨٧٧ ٧٨٨٢٠٠٠ ألف وتسع مئة٤٢٣ ٤٠٠ + ٢٠ + ٣٩٠٠ + ٦٠ + ٥ ٩٥٦٧٠٠ + ٥٠ ٧٥٠س٢: أحوط جميع الأعداد الأكبر من ١٣٦٥:

٢٠٠٠ - ١٣٠٨ - ٧٥٩٨ - ٩٣٦ - ١١٣٢ - ٤٣٢٦

س٣: أحوط جميع الأعداد الأصغر من ٥٨٦٥:

٤٠٢٠ - ٥٩٨٠ - ٧٥٩٨ - ٩٠٣٦ - ٢١٣٩ - ٥٣٨٦

س٤: أكمل كتابة الأعداد لتكون المقارنة صحيحة:

٩٦٣٢ >

٦٥٨٣ <

..... = ٧٢٩٥

س٥: ما هو العدد؟

أكبر من ٢٩٨٣ ، وأصغر من ٢٩٨٥.

أكبر عدد ممكن تكوينه من الأرقام ٣، ٩، ٦، ٧ من غير تكرارها.

أي الأعداد أكبر من ٥٤٣٢ بمقدار ١٠٠؟

د- ٥٤٣٣

ج- ٥٤٤٢

ب- ٥٥٣٢

أ- ٦٤٣٢

الدرس (١ - ٧) : ترتيب الأعداد

التاريخ:

س١: أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٤٠٠٠	١٩٩٩	٧٠٠٩	١٦٤٣	١٦٩٣	١٦٥٣	
.....	
٧١٧٨	٧٠٠	٨٠٧٧	٧١٨٨	٥٥٦٥	٧١٨٥	٥٤٥٦
.....

س٢: أرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٤٥٤٥	٨٤٥٠	١١٤٥	٥٤٩٩	٥٦٤٤	٥٤٤٦	
.....	
٥٨٠٠	٥٩٨٠	٥٥٥٥	٥٤٥٠	٩٩٩	٣٩٩٩	٥٠٠٠
.....

س٣: أكمل سلسلة الأعداد بحيث تكون مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:

..... ، ٤٨٠٠ ، ، ٩٩٩٩

س٤: أكمل سلسلة الأعداد بحيث تكون مرتبة من الأكبر إلى الأصغر:

..... ، ٧٩٦٣ ، ، ٢٥٩٠٠

س٥: أصحح الترتيب:

رتب أمجد الأعداد من الأصغر إلى الأكبر: ٥٦٤٠ ، ٦٤٥٠ ، ٤٦٥٠ :
الترتيب الصحيح: ، ،



أي الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:

أ - ٦٨٢٥ - ٩٨٥٠ - ٧٩٠٥ - ٨٠٥٩

ب - ٤٣٨٨ - ٥٨١١ - ٦٢٨٥ - ٦٧٤٤

ج - ٨٩٩٤ - ٨٥٨٦ - ٧٥٤٥ - ٧٦١٦



الدرس (١ - ٨) : التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة التاريخ:

س ١: أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

..... ← ١٧٥٩	..... ← ٦٤٧	..... ← ٨٦
..... ← ٤٦٦٦	..... ← ٩١٦	..... ← ٤٢
..... ← ٨٥٢٠	..... ← ٩٤١	..... ← ٣٩

س ٢: أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب مئة:

..... ← ٢٨٦٩	..... ← ٥٦٨	..... ← ٩٠٨
..... ← ٤٣٥٩	..... ← ٧٤٨٥	..... ← ٨٩٩
..... ← ٤٦٦٦	..... ← ٩١٦	..... ← ١٤٢

س ٣: أحل المسائل الآتية:

يُنتج أحد المصانع ٩٦٩٥ لترًا من المياه الصالحة للشرب في اليوم. كم عدد



٧
المياه النظيفة
والنظافة الصحية

اللترات التي ينتجها المصنع لأقرب مئة؟

جمعت إحدى الجمعيات ٩٨٧ كيلوجرامًا من المواد الغذائية للفقراء. كم



١
القضاء على
الفقر

عدد الكيلوجرامات التي جمعتها الجمعية لأقرب عشرة؟

س ٤: أفكر، ثم أجيب:

عدد حينما أقربه لأقرب مئة يكون ٧٨٠.

عدد حينما أقربه لأقرب عشرة يكون ٥٥٠٠.



أي رقم يمكن تقريبه إلى ٦٠٠ إذا كان التقريب إلى أقرب مئة؟

أ) ٦٢ (ب) ١٦٠ (ج) ٥٤٦ (د) ٥٨٦ (هـ) ٦٦٠

الدرس (١ - ٩) : التقريب إلى أقرب ألف

التاريخ:

س١: أقرب الأعداد الآتية إلى أقرب ألف:

..... ← ٤٢٥٣

..... ← ٢٤٨٩

..... ← ٧٥٩٨

..... ← ٦٨٥٥

..... ← ٦٩١٧

..... ← ٩٠٨٨

..... ← ٧٧٤٦٠

..... ← ٢٥٨٤٤

س٢: أحل المسألة الآتية:

استورد مركز لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ١٧٥٩ كرسيًا متحركًا. كم عدد الكراسي المتحركة لأقرب ألف؟

س٣: من منهنهما قرّب العدد ٥.٩٩ لأقرب ألف بشكلٍ صحيح؟ أحوطه.

٥... ← ٥.٩٩



محمد

٦... ← ٥.٩٩



محمود

س٤: أكمل العبارة التالية بأعداد مناسبة:

الأعداد التي تقع بين العددين و يكون تقريبها لأقرب ألف هو ٥.٠٠٠.

س٥: أحوط الأعداد التي قُربت إلى أقرب ألف بصورة غير صحيحة؟

٢... ← ٢٩٩٩

٤... ← ٣٧٨٥

٨... ← ٨.٥٠

٧... ← ٦٣٩٩

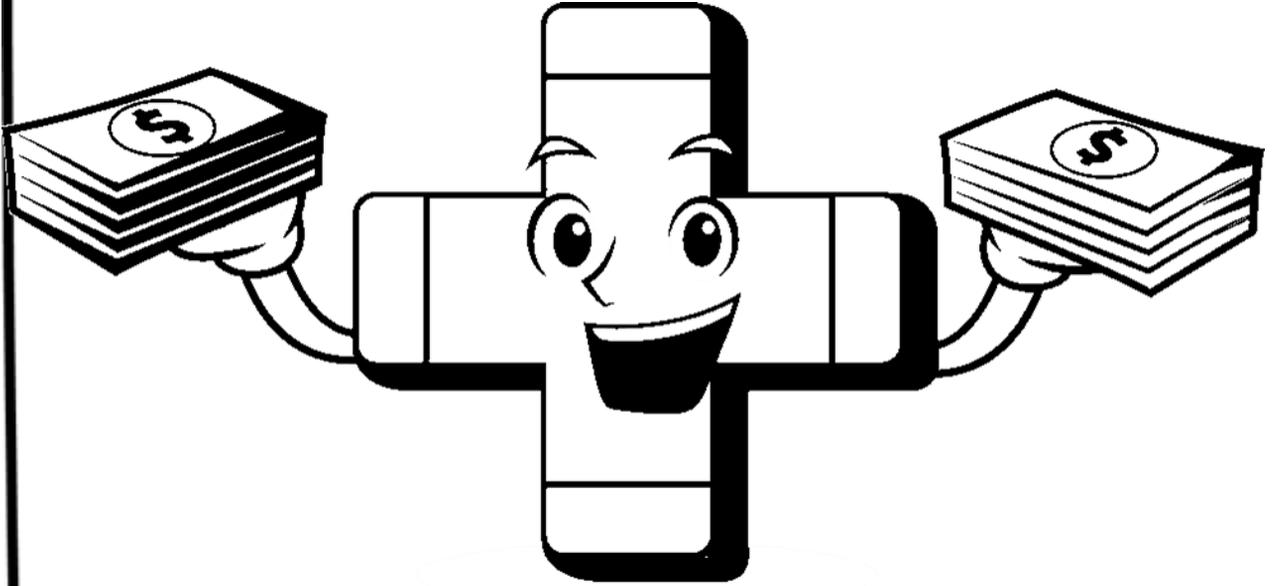
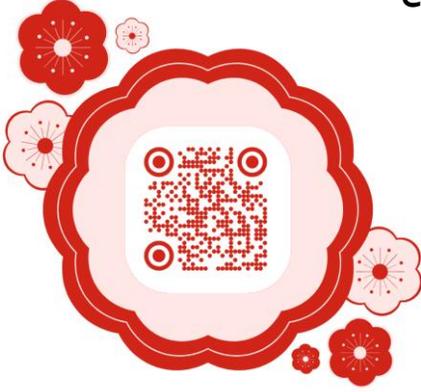
٩٨... ← ٩٦٩٨١

٣٨... ← ٣٨٤٠٠



الفصل (٢): الجمع

الكفاية: يجمع أعداد مكونة من ٤ أرقام على الأكثر ويقدر نواتج الجمع



التقييم العام :		ممتاز		جيد جدًا		جيد		بحاجة إلى بذل المزيد	
تاريخ المتابعة :		/ /		الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء		التعزيز		الدعم	
<input type="checkbox"/>	متقن ورائع كصاحبته.	<input type="checkbox"/>	يعجبني خطك الجميل	<input type="checkbox"/>	تدربي أكثر من خلال حل الأسئلة	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء
<input type="checkbox"/>	جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	<input type="checkbox"/>	يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	<input type="checkbox"/>	اطلعي على الكتاب ص	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء
<input type="checkbox"/>	ناقص يحتاج متابعة الحل	<input type="checkbox"/>	واصلي التميز يا مبدعة.	<input type="checkbox"/>	استعيني بالمعلمة	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء
<input type="checkbox"/>	يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	<input type="checkbox"/>	يسعدني مجهودك.	<input type="checkbox"/>	استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء
<input type="checkbox"/>	ناقص التاريخ	<input type="checkbox"/>	أقدر محاولتك.	<input type="checkbox"/>	استفدي من البوابة التعليمية	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء
<input type="checkbox"/>	ناقص التصويب الذاتي	<input type="checkbox"/>	تستطيعين بذل الأفضل.	<input type="checkbox"/>	انتهي للإرشادات المكتوبة.	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	<input type="checkbox"/>	الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء
توقيع وملاحظات ولي الأمر :									
.....									
تاريخ المتابعة الثانية :		/ /		تقدم طالبة :		تم تصويب الأخطاء		تم إكمال الحل	



الدرس (٢ - ١) : الجبر: خصائص الجمع

التاريخ:

س١: أوجد الناتج فيما يلي، ثم أوصله بخاصية الجمع المناسبة:

خاصية العنصر المحايد

$$..... = ٤ + ٦$$

$$..... = ٦ + ٤$$

الخاصية التجميعية

$$..... = ٠ + ٨$$

$$..... = ٥ + ٠$$

خاصية الإبدال

$$..... = (٥+٤) + ٢$$

$$..... = ٥ + (٤+٢)$$

س٢: أكتب العدد المفقود في مسائل الجمع التالية، وأحدد الخاصية:

$$٩ + ٥ = + ٩$$

..... خاصية

$$٧ = + ٧$$

..... خاصية

$$٧ + (..... + ٩) = (٧ +) + ٩$$

..... خاصية

$$٢ + (٥ + ٩) = (..... + ٥) + ٩$$

..... خاصية

س٣: أحل المسألة التالية مع تحديد الخاصية التي استخدمتها لإيجاد الحل:

ما الرقم الذي يجب وضعه في الفراغ في وسط الجدول إذا كان مجموع الأعداد في كل صف وكل عمود نفس الناتج؟



٤	١١	٦
٩		٥
٨	٣	١٠

أعاد خالد استخدام ٢٠ إطارًا في السنة الأولى في أعمالٍ فنية، وفي السنة الثانية استخدم ٣٠ إطارًا، وفي السنة الثالثة ٢٠ إطارًا. كم إطارًا أعاد استخدامه خلال السنوات الثلاث؟



الحل:

الخاصية التي استخدمتها للحل:

.....

س ١: أحل المسائل التالية، أحدد المطلوب الجواب الدقيق أم التقديري:

أعدت استخدام أشرطة من الورق لصنع لوحة فنية، فإذا كانت اللوحة الواحدة تستخدم ١٢ شريطًا ورقيًا، فكم شريطًا تقريبًا يلزمي لصنع ٤ لوحات؟



أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.
أحوظ المطلوب : **الجواب الدقيق** أم **الجواب التقديري**

.....
.....

جمع المزارع مياه الأمطار في ٣ براميل إذا كانت سعة البرميل الواحد ١٦ لترًا. كم لترًا من المياه جمعها المزارع تقريبًا؟



أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.
أحوظ المطلوب : **الجواب الدقيق** أم **الجواب التقديري**

.....
.....

رسمت هناك ١٤ لوحة في الشهر الأول، فإذا رسمت في الشهر الثاني عددًا أكثر بـ ٤ لوحات. فكم لوحةً رسمت خلال الشهرين؟

أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.
أحوظ المطلوب : **الجواب الدقيق** أم **الجواب التقديري**

.....
.....

الدرس (٢ - ٣) : تقدير ناتج الجمع

التاريخ:

س١: أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow ٤٦ \\ \boxed{} \leftarrow ٥٢ \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow ٦٩ \\ \boxed{} \leftarrow ١٢ \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

$$٣٧ + ٧٣$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$١٥ + ٤٨$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow ٤٢٩ \\ \boxed{} \leftarrow ٣٠٨ \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow ٦٧٥ \\ \boxed{} \leftarrow ١٣٣ \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

$$١٠١٨ + ٥٩٠٥$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

$$٢٨٥ + ٣١٤$$

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

س٢: أفكر ثم أجيب:

باستعمال الأعداد ٣، ٥، ٧، ٩ مرة واحدة، أكتب عددين يتكون كل منهما من رقمين، بحيث يكون تقدير مجموعهما

..... ١٠٠

الدرس (٢ - ٤) : جمع عددين كل منهما مكون من رقمين التاريخ:

س١: أجد ناتج الجمع، وأتحقق من معقولية الجواب فيما يلي:

عشرات	آحاد	
١	٢	
٧	٨	+

عشرات	آحاد	
٤	٣	
١	٩	+

عشرات	آحاد	
٦	٤	
	٨	+

عشرات	آحاد	
٣	٨	
٣	٧	+

عشرات	آحاد	
٥	٩	
٢	٩	+

عشرات	آحاد	
٥	٢	
٣	٨	+

$$\begin{array}{r} 66 \\ 16 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 45 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 23 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ 55 + \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 33 + 37$$

$$\dots = 46 + 49$$

$$\dots = 16 + 25$$

س٢: أكتب الرقم المناسب في □ :

أستخدم الأعداد ١ ، ٥ ، ٩ للحصول على أكبر مجموع.

$$94 = 47 + \square 7$$

$$88 = 56 + \square \square$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ \square + \\ \hline \end{array}$$

س ١: أحل المسائل التالية، أستعمل الخطوات الأربع:

يجمع مربى الدجاج ٣٠ بيضة في اليوم الواحد. كم بيضةً يجمع في ٥ أيام؟

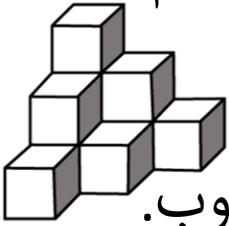
أفهم: أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

استعمل صالح المكعبات لصناعة هذا الشكل، كم مكعبًا يحتاج ليصنع الصف الرابع؟



أفهم: أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

صاد الصياد ٥ أنواع من الأسماك في الشبكة بلغ عددها في اليوم الأول ٢٤ سمكة، وضعف العدد في اليوم الثاني. كم سمكة صاد في اليومين؟

أفهم: أضع خطًا أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب والمعلومة الزائدة بين قوسين.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

الدرس (٢ - ٦) : جمع عددين كل منهما مكون من ثلاثة أرقام التاريخ:

س ١: أجد ناتج الجمع، وأتحقق من معقولية الجواب فيما يلي:

آحاد	عشرات	مئات
٥	٥	٥
٨	٧	
+		

آحاد	عشرات	مئات
٩	٩	٣
٨	٠	٢
+		

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٦
٢	٤	٢
+		

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٦
٩	٢	٢
+		

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٤
٦	٣	٤
+		

آحاد	عشرات	مئات
٤	٨	٣
٨	٢	١
+		

$$\begin{array}{r} 303 \\ + 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 747 \\ + 267 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 298 \\ + 525 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 181 \\ + 114 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 208 + 598$$

$$\dots = 38 + 754$$

$$\dots = 300 + 265$$

س ٢: أكتب الرقم المناسب في □ :

$$899 = 444 + 4 \square \square$$

$$370 = \square 47 + 123$$

ريم تتدرب على مسائل الجمع والطرح. ما الرقم الذي يجب أن تضيفه

ريم إلى العدد ١٤٢ لتحصل على ٣٦٩ ؟

الدرس (٢ - ٧) : جمع الأعداد الكبيرة

التاريخ:

س ١: أجد ناتج الجمع، وأتحقق من معقولية الجواب فيما يلي:

عشرات الآلاف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد	
٦	٢	٩	٣	٦	
١	٤	٠	٨	٣	+

آلاف	مئات	عشرات	آحاد	
٣	٧	٥	٩	
٣	١	١	٣	+

٢٥٨٠١

٢١٨٣٣ +

٤٥٨٦٥

١١٧١٤ +

٤٠٩٣٨

١٥١٤٤ +

٤٨٦٢

١١٣٦ +

٧٧٥١٨

١١٦٠٩ +

٨٢٣٣٣

٥٨٠٠ +

٢٦٠٧٠

٥٢٤٤٢ +

٢٨٦٣

٤١٤٤ +

$$\dots = ٤٣٢٠٨ + ٣٦٨٧١$$

$$\dots = ٢٢١٤٦ + ٤٥٦٧٨$$

س ٢: أفكر ثم أحوظ الإجابة الصحيحة:

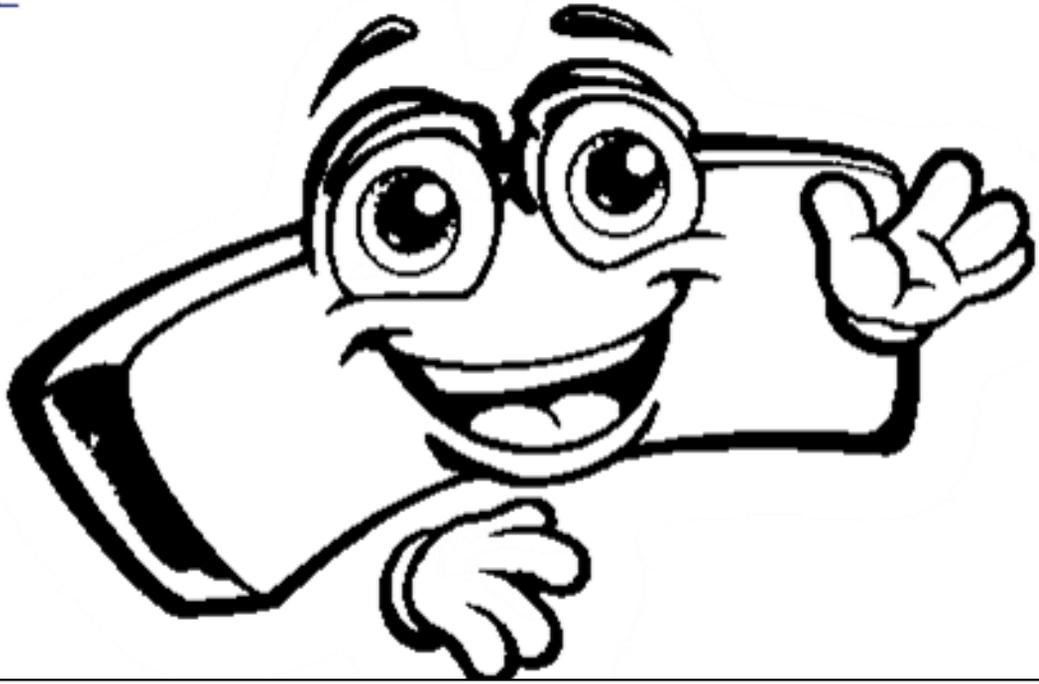
عائشة أرادت أن تستخدم الآلة الحاسبة لتجمع ١٣٧٩ مع ٢٤٣ فأدخلت ٢٤٣ + ١٢٧٩ بالخطأ. ماذا يجب عليها أن تفعله لتصحيح الخطأ؟

أ) تضيف ١٠٠ ب) تضيف ١ ج) تطرح ١ د) تطرح ١٠٠



الفصل (٣): الطرح

الكفاية: يطرح أعداد مكونة من ٤ أرقام على الأكثر ويقدر نواتج الطرح



التقييم العام :		تاريخ المتابعة :	
ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة إلى بذل المزيد
الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء		التعزيز	
<input type="checkbox"/>	متقن ورائع كصاحبته.	<input type="checkbox"/>	يعجبني خطك الجميل
<input type="checkbox"/>	جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	<input type="checkbox"/>	يعجبني خلو الحل من الأخطاء.
<input type="checkbox"/>	ناقص يحتاج متابعة الحل	<input type="checkbox"/>	واصلني التميز يا مبدعة.
<input type="checkbox"/>	يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	<input type="checkbox"/>	يسعدني مجهودك.
<input type="checkbox"/>	ناقص التاريخ	<input type="checkbox"/>	أقدر محاولتك.
<input type="checkbox"/>	ناقص التصويب الذاتي	<input type="checkbox"/>	تستطيعين بذل الأفضل.
توقيع وملاحظات ولي الأمر :			
.....			
تاريخ المتابعة الثانية :		تقدم الطالبة :	
/	/	0	تم تصويب الأخطاء
		0	تم إكمال الحل



الدرس (٣ - ١) : طرح عددين كل منهما مكون من رقمين التاريخ:

س١: أجد ناتج الطرح، وأتحقق من معقولية الجواب فيما يلي:

عشرات	آحاد
٩	٣
٧	٨
-	

عشرات	آحاد
٥	٣
٢	٧
-	

عشرات	آحاد
٦	٩
١	٨
-	

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 33 - 51$$

$$\dots = 46 - 82$$

$$\dots = 19 - 39$$

س٢: أكتب الرقم المناسب في □ :

$$47 = 28 - \square \square$$

$$15 = 6\square - 82$$

لدى أحمد ٥٠ تفاحة، باع بعضها وترك نحو ٢٠ تفاحة. أي من هذه الجمل العددية تعبر عن الجملة السابقة؟ أحوطها.



(ج) $50 = \square - 20$

(أ) $50 = 20 - \square$

(د) $20 = 50 - \square$

(ب) $20 = \square - 50$

الدرس (٣ - ٢) : تقدير ناتج الطرح

التاريخ:

س١: أقدر ناتج الطرح باستعمال التقريب: 

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 77 \\ \boxed{} \leftarrow 52 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 79 \\ \boxed{} \leftarrow 12 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$37 - 73$$

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$13 - 47$$

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 429 \\ \boxed{} \leftarrow 318 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 675 \\ \boxed{} \leftarrow 133 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$1858 - 5925$$

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

$$285 - 914$$

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$

تنتج إحدى مزارع الاستزراع السمكي ٨٠٠ طن من الأسماك سنويًا. تباع منها ٥٢٣ طن تقريبًا. حوالي كم طن يتبقى من الإنتاج؟
.....

س٢: أفكر ثم أجيب: 

باستعمال الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ مرة واحدة، أكتب عددين يتكون كل منهما من ٣ أرقام، بحيث يكون تقدير طرحهما

٣٠٠
.....



س ١: أحل المسائل التالية، أتحقق من معقولية الجواب:

جمع فريق حماية البيئة البحرية في اليوم الأول ٥٩ كيلو جرام من النفايات، و ٤٤ منها في اليوم الثاني. وأعلن بأنه جمع حوالي ١٠٠ كيلو جرام من النفايات فهل تقديرهم معقول؟



أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

وزعت المدرسة ٥٣٤ كتاب في اليوم الأول، و ٤٩٨ كتاب في اليوم الثاني. فهل من المعقول أنها وزعت حوالي ١٠٣٠ كتابًا؟



أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

استخدمت هناء ٦٩ صدفة في عملها الفني، ثم أنتجت آخر واستخدمت ٧٧ صدفة، فقالت أنها استخدمت حوالي ٣٠٠ صدفة فهل تقديرها معقول؟

أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

الدرس (٣ - ٤) : طرح عددين كل منهما مكون من ثلاثة أرقام التاريخ:

س١: أجد ناتج الطرح، وأتحقق من معقولية الجواب فيما يلي:

آحاد	عشرات	مئات
٥	٨	٥
٨	٧	

آحاد	عشرات	مئات
٩	٣	٤
٨	٧	٢

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٦
٢	٤	٢

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٦
٩	٢	٢

آحاد	عشرات	مئات
٢	٨	٩
٦	٣	٤

آحاد	عشرات	مئات
٤	٨	٦
٨	٢	١

$$\begin{array}{r} 773 \\ - 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 647 \\ - 267 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 928 \\ - 525 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 \\ - 114 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 248 - 528$$

$$\dots = 138 - 754$$

$$\dots = 355 - 665$$

أستخدم الأعداد ٢ ، ٣ ، ٧ للحصول على أكبر ناتج عند الطرح.

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	-
<hr/>	

س٢: أكتب الرقم المناسب في :

$$\begin{array}{r} 51 \square \\ - 265 \\ \hline \square 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \square \\ - 417 \\ \hline \square . 2 \end{array}$$

الدرس (٣-٥) : طرح الأعداد الكبيرة

التاريخ:

س١: أجد ناتج الطرح، وأتحقق من معقولية الجواب فيما يلي:

عشرات الآلاف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد	
٦	٢	٩	٣	٦	
١	٤	٢	٨	٣	-

آلاف	مئات	عشرات	آحاد	
٣	٧	٥	٩	
٣	١	١	٣	-

٢٥٨٥١

١٧٣٣ -

٤٥٤٦٥

١١٧١٤ -

٤٠٩٤٨

١٥١٤٤ -

٤٨٦٢

١١٣٦ -

٧٧٥١٨

١١٦٠٩ -

٨٢٣٣٣

٥٨٠٠ -

٧٦٢٧٥

٥٢٤٤٢ -

٧٨٦٣

٤١٤٤ -

..... = ٤٣٢١٨ - ٩٢٨٧١

..... = ٢٢١٤٦ - ٤٥٦٧٨

س٢: أحوط الإجابة الصحيحة:

تمثل س عدد أقلام الرصاص التي يملكها خالد. خالد أعطى سمير ٣ أقلام رصاص. كم أصبح عدد أقلام الرصاص التي يملكها خالد؟



(ج) س + ٣

(ب) س - ٣

(أ) ٣ - س

الدرس (٣-٦) : الطرح بوجود الأصفار

التاريخ:

س١: أجد ناتج الطرح، وأتحقق من معقولية الجواب فيما يلي:

مئات	عشرات	آحاد
٥	.	.
١	٧	٨
-		

مئات	عشرات	آحاد
٥	.	٩
٢	٧	٨
-		

مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	.
٢	٤	٢
-		

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ - ٣٥٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٠٠ \\ - ٢٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٨ \\ - ٥٢٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٩٠ \\ - ٢٣٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ - ٨٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ - ١٥٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠٠ \\ - ٤٠٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠٥ \\ - ١١٤ \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = ٢٤٨ - ٩٥٠$$

$$\dots = ١٣٨ - ٧٠٩$$

$$\dots = ١٢٣ - ٢٠٠$$

س٢: أحل المسألة:

تحتوي زجاجة على ١ لتر من الماء. سكب طلال ٢٥٠ مليلتر منها في كأس. كم تبقى من الماء في الزجاجة؟
للعلم: ١ لتر = ١٠٠٠ مليلتر

الدرس (٣ - ٧) : اختيار عملية الجمع أو الطرح

التاريخ:

س ١: أحل المسائل التالية، أعدد العملية المناسبة للحل- الجمع أو الطرح :

كشفت إحصائية مرورية على جسر الملك فهد في الساعة الأولى من الصباح عبور ٨٥٨ سيارة في اتجاه البحرين، و ٧٩٥ في اتجاه السعودية. ما مجموع السيارات التي عبرت الجسر في تلك الساعة؟



أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

اشترى محمود حاسوبًا بمبلغ ٥٤٦ زد، واشترى يوسف حاسوبًا آخر بمبلغ ٦٤٤ زد. بكم يزيد ثمن حاسوب يوسف على ثمن حاسوب محمود بعملة زد؟



أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

أحل:

أتحقق:

في مدرسةٍ عدد البنات ضعف عدد الأولاد. فإذا كان عدد الأولاد ١٣٥. فما مجموع البنات والأولاد في المدرسة؟



أفهم: أضع خطأ أسفل الحقائق، ودائرة حول المطلوب.

أخطط:

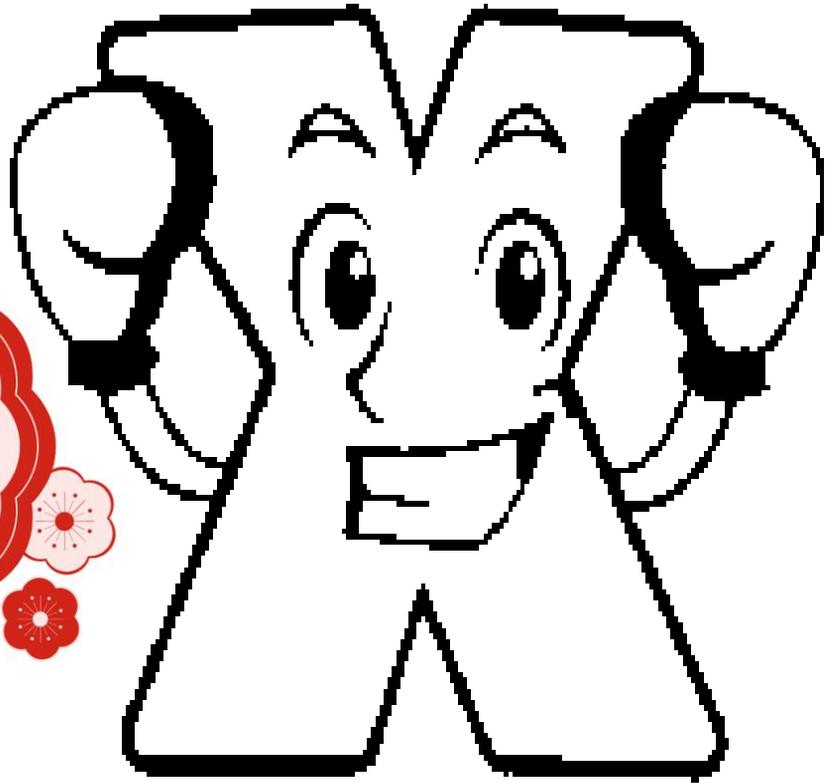
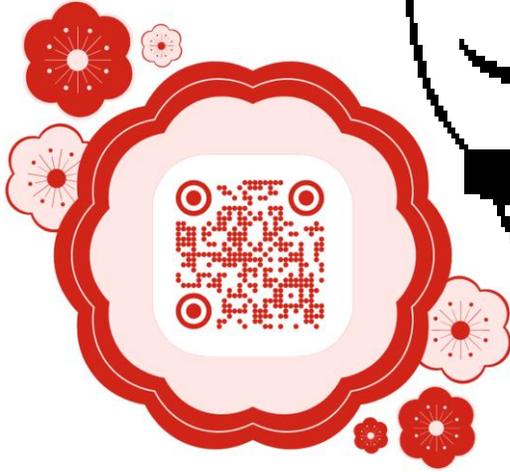
أحل:

أتحقق:



الفصل (٤): الضرب (١)

الكفاية: يتعرف مفهوم الضرب، ويستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في مواقف حياتية



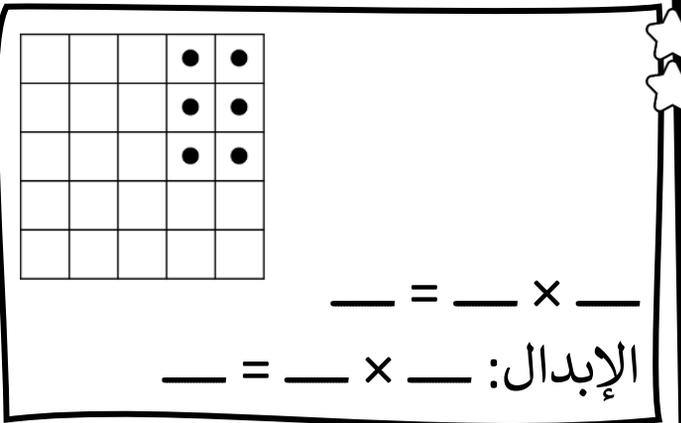
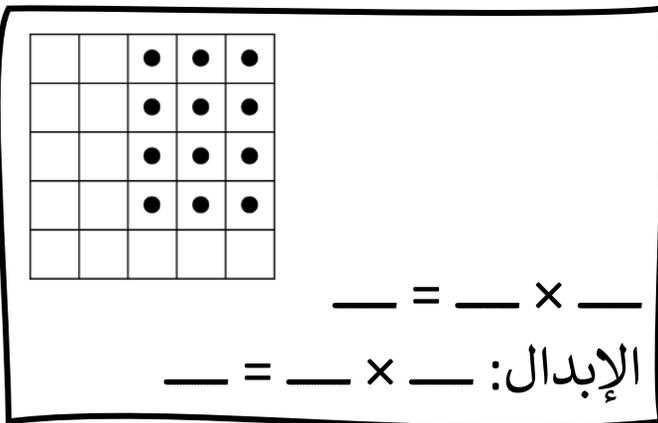
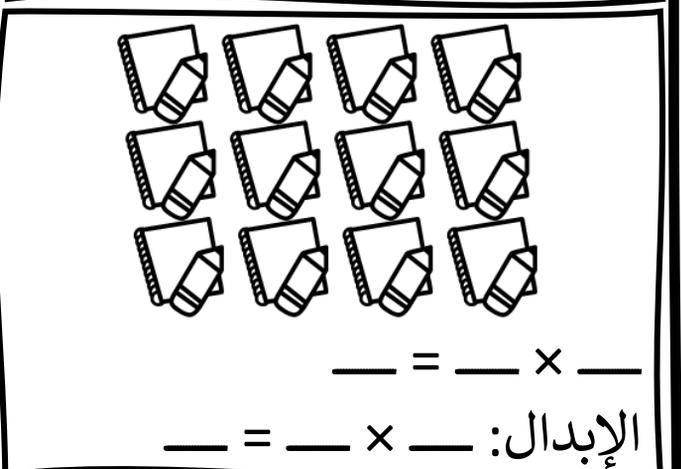
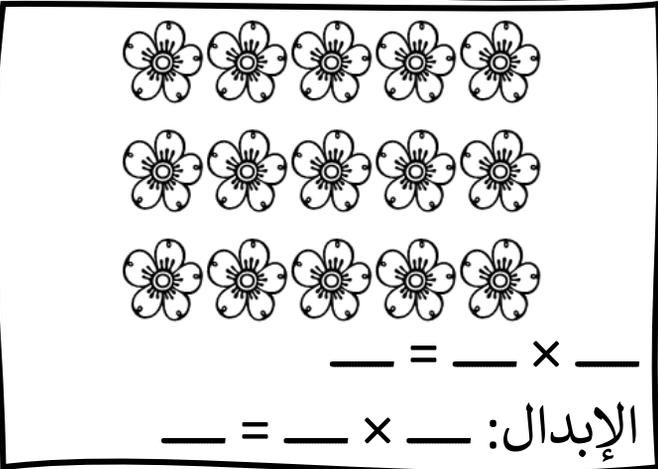
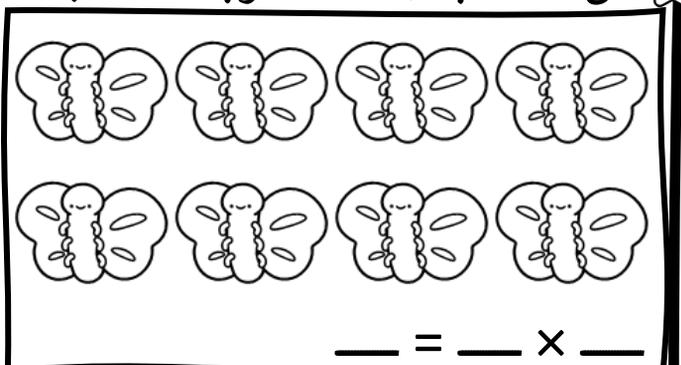
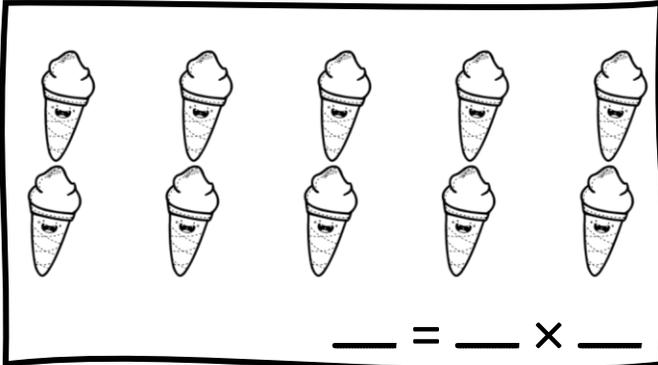
تاريخ المتابعة :		التقييم العام :		ممتاز		جيد جدًا		جيد		بحاجة إلى بذل المزيد	
الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء		التعزيز		الدعم							
<input type="checkbox"/>	متقن ورائع كصاحبته.	<input type="checkbox"/>	يعجبني خطك الجميل	<input type="checkbox"/>	تدربي أكثر من خلال حل الأسئلة						
<input type="checkbox"/>	جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	<input type="checkbox"/>	يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	<input type="checkbox"/>	اطلعي على الكتاب ص						
<input type="checkbox"/>	ناقص يحتاج متابعة الحل	<input type="checkbox"/>	واصلني بالتميز يا مبدعة.	<input type="checkbox"/>	استعيني بالمعلمة						
<input type="checkbox"/>	يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	<input type="checkbox"/>	يسعدني مجهودك.	<input type="checkbox"/>	استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة						
<input type="checkbox"/>	ناقص التاريخ	<input type="checkbox"/>	أقدر محاولتك.	<input type="checkbox"/>	استفدي من البوابة التعليمية						
<input type="checkbox"/>	ناقص التصويب الذاتي	<input type="checkbox"/>	تستطيعين بذل الأفضل.	<input type="checkbox"/>	انتبهي للإرشادات المكتوبة.						
توقيع وملاحظات ولي الأمر :											
.....											
تاريخ المتابعة الثانية :		تقدم الطالبة :		تم تصويب الأخطاء		تم إكمال الحل					



الدرس (٤-١) : الشبكات وعملية الضرب

التاريخ:

س١: أكتب جملة الضرب المناسبة:



س٢: أستخدم خاصية الإبدال في عملية الضرب وأكتب العدد في □ :

□ = ٥ × ٥
٢٥ = ٥ × □

١٦ = ٢ × ٨
□ = ٨ × □

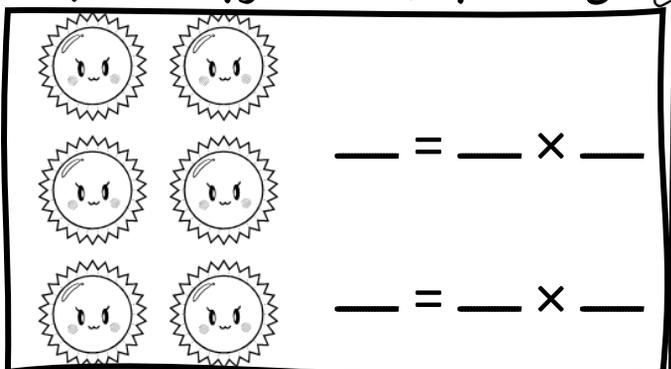
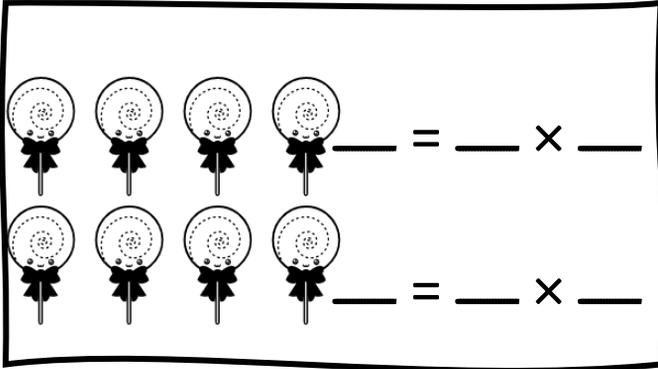
٣٦ = ٩ × ٤
٣٦ = ٤ × □

□ يمثل أي عدد. ٦ × □ يعطي نفس الناتج دائماً مع:

التاريخ:

الدرس (٤-٢) : الضرب في ٢

س ١: أكتب جملة الضرب المناسبة:



س ٢: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

..... = ٨ x ٢

..... = ٢ x ٥

..... = ٢ x ٧

..... = ٦ x ٢

..... = ٢ x ٩

..... = ٢ x ١٠



كم عجلة ل ٩ دراجات؟

.....



كم رجلًا لثلاثة طيور؟

.....

١٢
٢ x

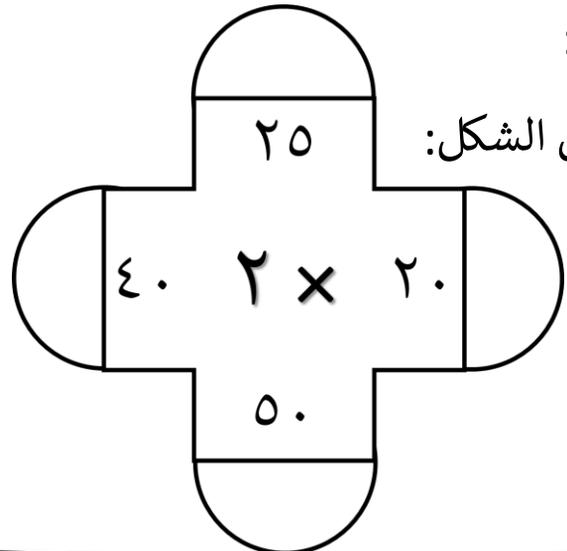
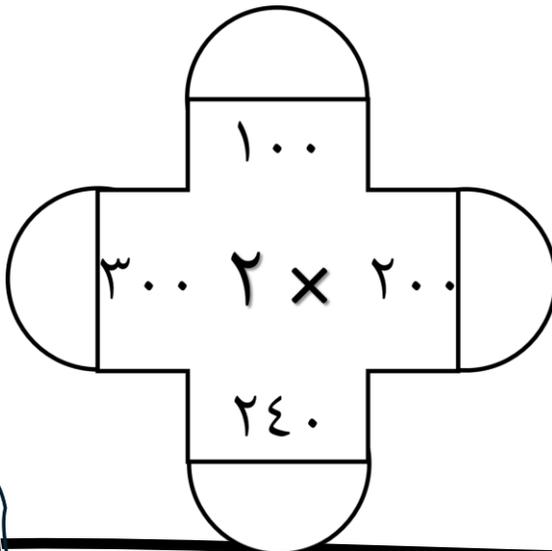
١٥
٢ x

١١
٢ x

١٤
٢ x

س ٣:

أكمل الشكل:



س ١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = 4 \times 4$$

$$\dots = 3 \times 4$$

$$\dots = 2 \times 4$$

$$\dots = 6 \times 4$$

$$\dots = 4 \times 9$$

$$\dots = 4 \times 10$$

١١

٤ ×

٤

٨ ×

٧

٤ ×

٥

٤ ×

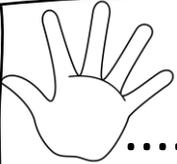
س ٢: أحل المسائل:



كم ذراعًا ل ٦ مراوح؟



كم عجلة لخمس سيارات؟



كم إصبعًا في ٤ أكف؟



كم رجلًا لعشر بقرات؟

س ٣: أكتب الرقم المناسب في □ :

$$32 = 4 \times \square$$

$$12 = \square \times 4$$

$$20 = 4 \times \square$$

$$36 = \square \times 4$$

$$40 = \square \times 10 = \square \times 4$$

$$44 = \square \times \square = \square \times 4$$

س١: أحل المسائل التالية، أكتب المعلومات الناقصة إن وجدت، وأضع خطًا تحت المعلومات الزائدة:



استقبل مركز حماية الطفل التابع لوزارة التنمية الاجتماعية ٤٦ حالة خلال العام الماضي، نصفهم ممن تقل أعمارهم عن ١٣ سنة، واستقبل هذا العام ٣٥ حالة. ما مجموع الحالات التي استقبلها المركز؟



يريد محمود أن يشتري دراجةً هوائية ولديه ٤ ورقات من فئة ٢٠ دينارًا. فهل ما معه يكفي لشراء الدراجة؟

تنتج إحدى الأسر المنتجة في مملكة البحرين ١٥ نوعًا من البهارات البحرينية. إذا باعت منها ٣٠٠ علبة من الأنواع كلها، فكم علبة بقيت؟



س١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = 4 \times 5$$

$$\dots = 3 \times 5$$

$$\dots = 2 \times 5$$

$$\dots = 6 \times 5$$

$$\dots = 5 \times 9$$

$$\dots = 5 \times 10$$

١١

٥ ×

٥

٨ ×

٧

٥ ×

٥

٥ ×

س٢: أحل المسائل:



كم زهرة في ٦ زهريات؟



للأخطبوط ٨ أذرع. كم ذراعًا

ل ٥ منهم؟



كم إصبعًا في ١٠ أقدام؟



كم رجلًا لخمسة عناكب؟

س٣: أكتب الرقم المناسب في □ :

$$25 = 5 \times \square$$

$$10 = \square \times 5$$

$$20 = 5 \times \square$$

$$35 = \square \times 5$$

$$50 = \square \times 10 = \square \times 5$$

$$60 = \square \times \square = \square \times 5$$

س ١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = 4 \times 10$$

$$\dots = 3 \times 10$$

$$\dots = 2 \times 10$$

$$\dots = 7 \times 10$$

$$\dots = 10 \times 9$$

$$\dots = 10 \times 10$$

١١

١٠ ×

٥

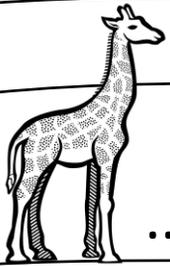
١٠ ×

٧

١٠ ×

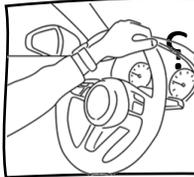
١٠

٥ ×



كم رجلًا لعشر زرافات؟

.....



كم مقودًا لعشر سيارات؟

.....



كم عينًا لـ ١٠ أطفال؟

.....

لديّ ١٠ ورقات. كم دينارًا معي؟



.....

س ٣: أكتب الرقم المناسب في □ :

$$50 = 10 \times \square$$

$$10 = \square \times 10$$

$$70 = 10 \times \square$$

$$40 = \square \times 10$$

$$120 = \square \times 12 = \square \times 10$$

س ٤: ما هو الخطأ في ما يقوله محمود:

إن النمط التالي يمثل جدول الضرب في ١٠: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥

س١: أحل المسائل التالية، أختار خطة مناسبة للحل:

باع خالد ٢٣ كتاب في اليوم الأول، و ٢١ كتاب في اليوم الثاني، و ٢٢ كتاب في اليوم الثالث. فكم كتابًا باع خالد؟

يستخدم حسن نفس القاعدة في كل مرة لتركيب الأشكال من ٤ - ١ باستخدام أعواد الثقاب. كم عود ثقاب يحتاج حسن لتركيب الشكل رقم ٤ ؟



٣

٢

١

يستغرق وليد ١٥ دقيقة لقراءة ٦ صفحات من قصة ، فإذا كانت القصة مكونة من ٣٠ صفحة ، كم من الوقت يحتاج لقراءتها؟

				٦ صفحات
				١٥ دقيقة

تقول عبير بأننا إذا طرحنا ١٥ من ٦٠ فإن الناتج سيكون أصغر من ٤٠ ، فهل ما تقوله عبير صحيح؟

الدرس (٤ - ٨) : الضرب في الصفر وفي الواحد

التاريخ:

س ١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = 0 \times 4$$

$$\dots = 1 \times 0$$

$$\dots = 7 \times 1$$

$$\dots = 6 \times 0$$

$$\dots = 0 \times 0$$

$$\dots = 1 \times 1$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

س ٢: أكتب الرقم المناسب في \square :

$$0 = 9 \times \square$$

$$9 = 9 \times \square$$

$$6 = \square \times 6$$

$$10 = \square \times 10$$

$$0 = 8 \times \square$$

$$0 = \square \times 2$$

س ٣: أكتب مثالًا على خواص الضرب التالية:

خاصية العنصر المحايد:

خاصية الضرب في ٠:

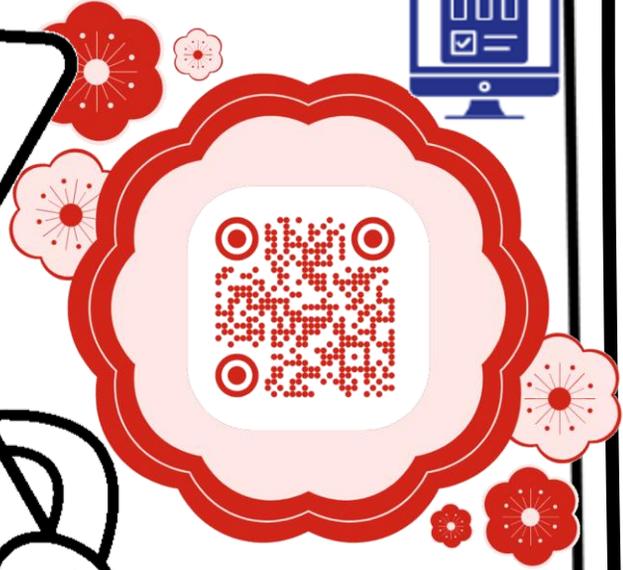
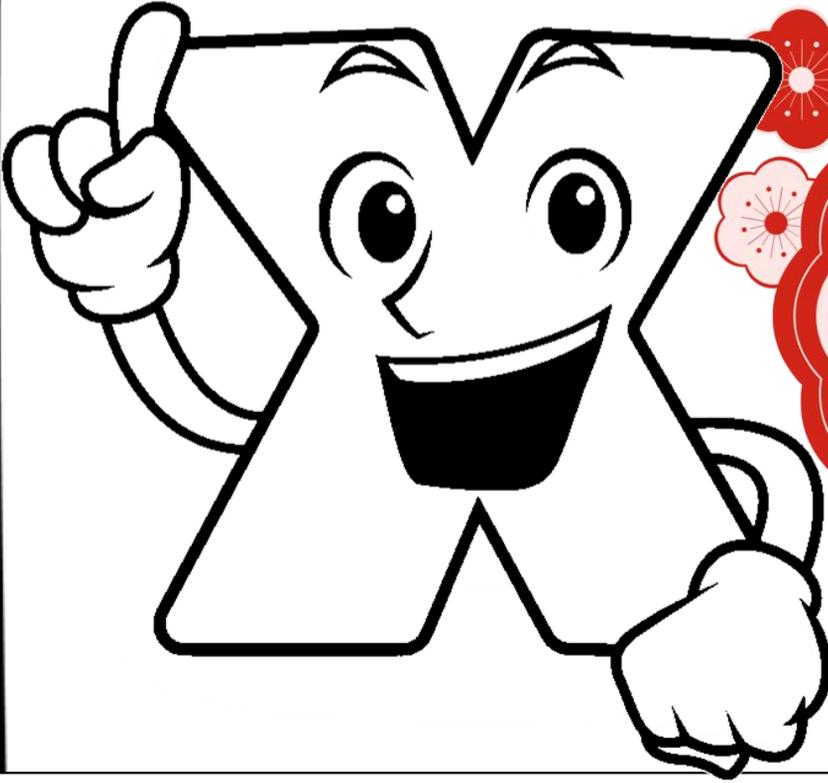
س ٤: أحل المسألة باستخدام خواص الضرب:

لديّ ١٠ صناديق ألعاب فارغة. تسألني أختي: ما عدد الألعاب فيها؟



الفصل (٥): الضرب (٢)

الكفاية: يتعرف مفهوم الضرب، ويستعمل حقائق الضرب ضمن ١٢ في مواقف حياتية



التقييم العام :		تاريخ المتابعة :	
ممتاز	جيد جدًا	جيد	بحاجة إلى بذل المزيد
الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء		التعزيز	
<input type="checkbox"/> متفن ورائع كصاحبته.	<input type="checkbox"/> يعجبني خطك الجميل	<input type="checkbox"/> الدعم	<input type="checkbox"/> تدريبي أكثر من خلال حل الأسئلة
<input type="checkbox"/> جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	<input type="checkbox"/> يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	<input type="checkbox"/> اطلعي على الكتاب ص	<input type="checkbox"/> استعيني بالمعلمة
<input type="checkbox"/> ناقص يحتاج متابعة الحل	<input type="checkbox"/> واصلني التميز يا مبدعة.	<input type="checkbox"/> استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة	<input type="checkbox"/> استعيني من البوابة التعليمية
<input type="checkbox"/> يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	<input type="checkbox"/> يسعدني مجهودك.	<input type="checkbox"/> انتهي للإرشادات المكتوبة.	<input type="checkbox"/> أقدر محاولتك.
<input type="checkbox"/> ناقص التاريخ	<input type="checkbox"/> أقدر محاولتك.		<input type="checkbox"/> تستطيعين بذل الأفضل.
<input type="checkbox"/> ناقص التصويب الذاتي	<input type="checkbox"/> تستطيعين بذل الأفضل.		
توقيع وملاحظات ولي الأمر :			
.....			
تاريخ المتابعة الثانية :		تاريخ المتابعة الأولى :	
<input type="checkbox"/> تقدم طالبة :	<input type="checkbox"/> تم تصويب الأخطاء	<input type="checkbox"/> تم إكمال الحل	



س ١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = 5 \times 3$$

$$\dots = 3 \times 4$$

$$\dots = 3 \times 3$$

$$\dots = 7 \times 3$$

$$\dots = 3 \times 9$$

$$\dots = 3 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

س ٢: أحل المسائل:

كم رجلًا ل ٣ ثعابين؟

.....



كم شمعة ل ٩ كعكات؟

.....

س ٣: أكتب الرقم المناسب في □ :

$$27 = 3 \times \square$$

$$12 = \square \times 3$$

$$18 = 3 \times \square$$

$$21 = \square \times 3$$

$$36 = \square \times 12 = \square \times 3$$

س ٤: أكمل الجدول التالي:

قاعدة: الضرب في ٣			
		٥	المدخلات
٢١	٣٠		المخرجات

س١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = 5 \times 6$$

$$\dots = 6 \times 4$$

$$\dots = 3 \times 6$$

$$\dots = 6 \times 6$$

$$\dots = 6 \times 9$$

$$\dots = 6 \times 10$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

س٢: أكتب حقيقة الضرب كحقيقة جمع فيما يلي :

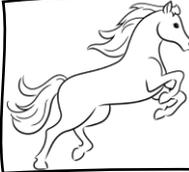


$$\dots = \dots$$

$$36 = 6 \times 6$$

س٣: أحل المسائل:

كم رفًا في ٥ خزانات؟



كم رجلًا لـ ٦ خيول؟

س٤: أكتب الرقم المناسب في □ :

$$60 = 6 \times \square$$

$$12 = \square \times 6$$

$$66 = 11 \times \square$$

$$48 = \square \times 6$$

$$72 = \square \times 12 = \square \times 6$$

$$54 = 6 \times \square = \square \times 6$$

س١: أحل المسائل التالية، أبحث عن نمط:

زرع المزارع ١٢ وحدة مربعة في اليوم الأول، و ١٠ وحدات مربعة في اليوم الثاني. كم وحدة مربعة سيزرع في اليوم الخامس إذا استمر على هذا النمط؟



يجمع مربى الدجاج البيض بحسب الجدول التالي. كم بيضةً سيجمع في اليوم السادس؟

اليوم ١	اليوم ٢	اليوم ٣	اليوم ٤	اليوم ٥	اليوم ٦
١١٠	٢٢٠				
بيضة	بيضة				

تدّخر نور في حصالتها بحسب نمط ثابت، حسب ما يُظهره الجدول، إذا استمر على هذا النمط كم دينارًا ستدخر في الشهر الثامن؟

الشهر ١	الشهر ٢	الشهر ٣	الشهر ٤	الشهر ٥	الشهر ٦	الشهر ٧	الشهر ٨
٦	١٢	١٨					

لدينا نمط عددي : □، □، □، ٣٧، ٤٧، ٥٧، ٦٧

ما الأعداد التي يجب أن تكون في المربعات:

ب- ٨، ٦٦، ٦٧

أ- ٥، ٢٥، ٣٠

د- ٥، ٦٦، ٨٦

ج- ٧، ١٧، ٢٧

س ١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$..... = 0 \times 7$

$..... = 4 \times 7$

$..... = 7 \times 7$

$..... = 3 \times 7$

$..... = 7 \times 9$

$.... = 7 \times 10$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

س ٢: أكتب حقيقة الضرب كحقيقة جمع فيما يلي:

$..... =$

$35 = 0 \times 7$

س ٣: أحل المسائل:

تدربتُ على مهارة فن طي الورق خلال ٨ أسابيع. كم عدد أيام
تدربي على المهارة؟س ٤: أكتب الرقم المناسب في :

$63 = 7 \times \square$

$49 = \square \times 7$

$84 = \square \times 12 = \square \times 7$

س ٥: أحوظ جملتي الضرب غير الصحيحتين، ثم أصححهما:

$35 = 0 \times 7$

$48 = 7 \times 7$

$63 = 9 \times 7$

$36 = 7 \times 7$

$30 = 0 \times 7$

$42 = 4 \times 7$

الدرس (٥ - ٥) : الضرب في ٨

التاريخ:

س١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = ٥ \times ٨$$

$$\dots = ٤ \times ٨$$

$$\dots = ٧ \times ٨$$

$$\dots = ٣ \times ٨$$

$$\dots = ٨ \times ٩$$

$$\dots = ١١ \times ٨$$

١٠

٨ ×

٨

٨ ×

٨

٦ ×

٢

٨ ×

س٢: أكتب حقيقة الضرب كحقيقة جمع فيما يلي:

$$\dots = \dots$$

$$٣٢ = ٤ \times ٨$$

س٣: أحل المسألة:

رسمتُ ٣ لوحات، ورسمت أختي ٨ أمثال ما رسمت. كم لوحة رسمت أختي؟

س٤: أكتب الرقم المناسب في □ :

$$٨٨ = ٨ \times \square$$

$$٤٦ = \square \times ٨$$

$$٤٠ = ٨ \times \square = \square \times ٨$$

س٥: أكتب ٣ عمليات ضرب يكون ناتج ضربها يساوي ٢٤:

IEA
TIMSS

الدرس (5-6) : الضرب في 9

التاريخ:

س 1: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = 0 \times 9$$

$$\dots = 4 \times 9$$

$$\dots = 7 \times 9$$

$$\dots = 9 \times 8$$

$$\dots = 9 \times 9$$

$$\dots = 0 \times 9$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

س 2: أكتب حقيقة الضرب كحقيقة جمع فيما يلي:

$$\dots = \dots$$

$$40 = 9 \times 5$$

س 3: أحل المسألة:

رتبت ألعابي في 9 صناديق، وضعت في كل صندوق 4 لعب. كم لعبة لدي؟

س 4: أكتب الرقم المناسب في :

$$99 = 9 \times \square$$

$$36 = \square \times 9$$

$$72 = 9 \times \square = \square \times 9$$

$$40 = 0 \times \square \times \square = 0 \times 9$$

$$108 = 9 \times \square \times \square = 9 \times 12$$

س١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$.... = 5 \times 11$

$.... = 4 \times 12$

$.... = 7 \times 11$

$.... = 12 \times 8$

$.... = 8 \times 11$

$.... = 12 \times 9$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 12 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 12 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 12 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 11 \times \\ \hline \end{array}$$

س٢: أحل المسألتين:

يجري عداء رياضي ٥ مرات يوميًا حول مضمار السباق. كم مرة
يجري في ١٢ يوم؟

■ يمثل عدد المجلات التي تقرأها ليلي في أسبوع واحد. أي مما
يلي يمثل عدد المجلات التي تقرأها ليلي في ٦ أسابيع؟



(أ) $6 + \blacksquare$ (ب) $6 \times \blacksquare$ (ج) $6 + \blacksquare$ (د) $6 \times (\blacksquare + \blacksquare)$

س٤: أكتب الرقم المناسب في \square :

$144 = 12 \times \square$

$88 = \square \times 11$

$\cdot = 11 \times \square$

$120 = \square \times 12$

إذا كان ■ عددًا كليًا ما . فأأي واحدة مما يلي يمكن أن تكون
صحيحة؟

(أ) $\blacksquare = \blacksquare + 199$ (ب) $\blacksquare = \blacksquare \div 121$ (ج) $\blacksquare = \blacksquare - 110$

وهذا العدد هو: ■ =

الدرس (٥-٨) : الجبر: الخاصية التجميعية

التاريخ:

س١: أوجد ناتج الضرب مستعملًا الخاصية التجميعية:

$$\dots = 4 \times 2 \times 3$$

$$\dots = 7 \times 3 \times 1$$

$$\dots = 8 \times 0 \times 6$$

$$\dots = 10 \times 2 \times 2$$

$$\dots = 4 \times 3 \times 2$$

$$\dots = 7 \times 1 \times 5$$

$$\dots = 3 \times 4 \times 3$$

$$\dots = 2 \times 2 \times 4$$

س٢: أحل المسألة:

يوجد ٣ طاولات، على كل منها ٤ كتب، ومع كل كتاب قلمان. ما عدد الأقلام كلها؟

س٤: أكتب الرقم المناسب في :

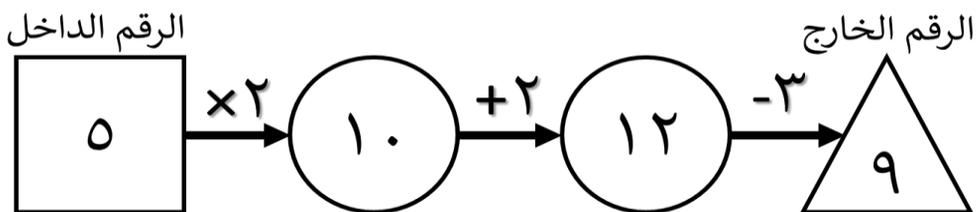
$$0 = 5 \times 5 \times \square$$

$$88 = 2 \times \square \times 11$$

$$70 = 2 \times 5 \times \square$$

$$81 = \square \times 3 \times 3$$

آلة أرقام تُدخل الرقم فيها وتجري عليه بعض العمليات. عندما أدخل الرقم ٥، كان الناتج ٩ كما هو موضح بالشكل أدناه.



عندما أدخل الرقم ٧، أي من هذه الخيارات هو الناتج؟

أ) ١١

ب) ١٣

ج) ١٤

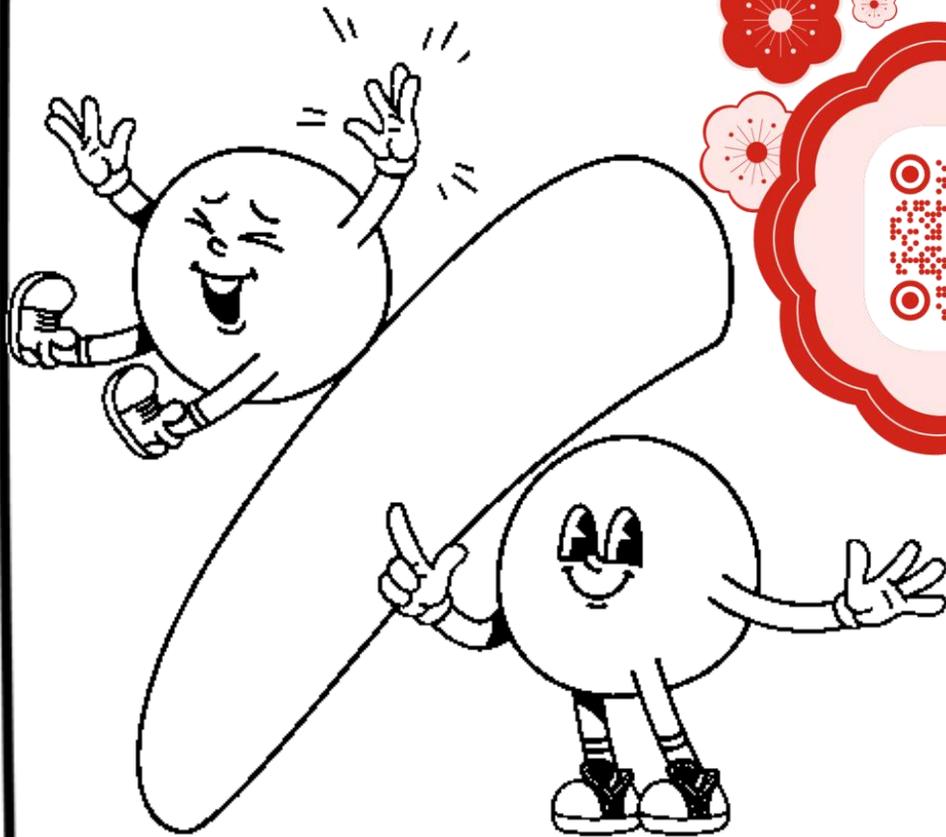
د) ٢٥



الفصل (٦): القسمة (١)

الكفاية: يوضح معنى القسمة ويستنتج حقائق القسمة على ٢، ٥،

١٠



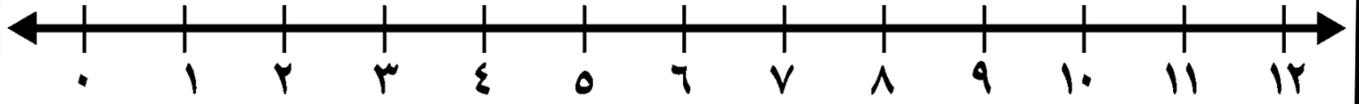
تاريخ المتابعة :		التقييم العام :		ممتاز		جيد جدًا		جيد		بحاجة إلى بذل المزيد	
الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء		التعزيز		الدعم							
<input type="checkbox"/>	متقن ورائع كصاحبته.	<input type="checkbox"/>	يعجبني خطك الجميل	<input type="checkbox"/>	تدربي أكثر من خلال حل الأسئلة						
<input type="checkbox"/>	جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	<input type="checkbox"/>	يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	<input type="checkbox"/>	اطلعي على الكتاب ص						
<input type="checkbox"/>	ناقص يحتاج متابعة الحل	<input type="checkbox"/>	واصلني التميز يا مبدعة.	<input type="checkbox"/>	استعيني بالمعلمة						
<input type="checkbox"/>	يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	<input type="checkbox"/>	يسعدني مجهودك.	<input type="checkbox"/>	استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة						
<input type="checkbox"/>	ناقص التاريخ	<input type="checkbox"/>	أقدر محاولتك.	<input type="checkbox"/>	استفيدي من البوابة التعليمية						
<input type="checkbox"/>	ناقص التصويب الذاتي	<input type="checkbox"/>	تستطيعين بذل الأفضل.	<input type="checkbox"/>	انتهي للإرشادات المكتوبة.						
توقيع وملاحظات ولي الأمر :											
.....											
تاريخ المتابعة الثانية :		تقدم طالبة :		تم تصويب الأخطاء		تم إكمال الحل					



الدرس (٦-١) : علاقة القسمة بالطرح

س١: أستعمل الطرح المتكرر لأقسم:

التاريخ:



$$\dots = 2 \div 12$$

$$\dots = 3 \div 9$$

$$\dots = 2 \div 4$$

$$\dots = 5 \div 10$$

$$\dots = 4 \div 8$$

$$\dots = 2 \div 6$$

$$\dots = 5 \div 25$$

$$\dots = 7 \div 28$$

$$\dots = 6 \div 24$$

س٢: أحل المسألة:

كان مع رائد ٣٢ قلمًا و ٤ علب لحفظ الأقلام، وضع رائد نفس العدد من الأقلام في كل علبة. ما هي العملية الحسابية التي تُظهر عدد الأقلام التي وضعها في كل علبة؟

أ) $\square = 4 + 32$ ب) $\square = 4 \times 32$ ج) $\square = 4 - 32$ د) $\square = 4 \div 32$

س٣: أكتب الرقم المناسب في \square :

$$7 = 7 \div \square$$

$$4 = \square \div 16$$

$$4 = \square \div 44$$

$$3 = \square \div 27$$

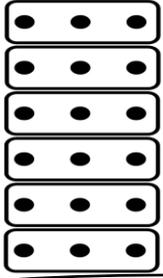
$$5 = \square \div 40$$

$$10 = \square \div 90$$

التاريخ:

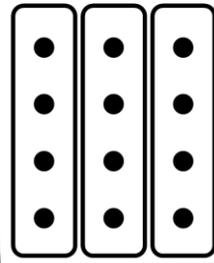
الدرس (٦-٢) : علاقة القسمة بالضرب

س١: أستعمل الرسم لأكمل كل زوج من الجمل العددية:



$$18 = 3 \times \dots$$

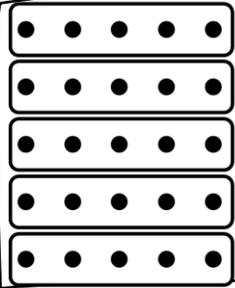
$$3 = 6 \div \dots$$



$$12 = 3 \times \dots$$

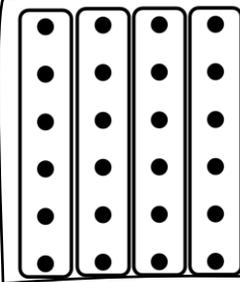
$$3 = 4 \div \dots$$

س٢: أستعمل الرسم لأوجد ناتج الضرب وأكتب جملة قسمة مرتبطة بها:



$$\dots = 5 \times 5$$

$$\dots = \dots \div \dots$$



$$\dots = 7 \times 4$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

س٣: أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد الآتية:

٥٦، ٨، ٧

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

٣٢، ٨، ٤

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

س٤: أفكر ثم أجيب:

حقائق الضرب التي تساعدني
على إيجاد الناتج:

$$\dots = \dots \times \dots \leftarrow 27 \div 42$$

$$\dots = \dots \times \dots \leftarrow 5 \div 5$$

$$\dots = \dots \times \dots \leftarrow 8 \div 48$$

قالت ريم أن الحقائق المترابطة
التي كتبتها أختها ناقصة. هل
ما تقوله صحيح؟

ولماذا؟

$$49 = 7 \times 7$$

$$7 = 7 \div 49$$

س١: أحل المسائل التالية، أختار العملية المناسبة لأحل المسألة:

رتبّ الطفل سيارته متتابعة في طاوورٍ بلغ طوله ٣٥ سنتمترًا، فإذا كان طول السيارة الواحدة ٥ سنتمترًا. فكم سيارةً لدى الطفل؟

شريت ٤ قارورات من الماء، وأختي شريت ٥ قارورات وبقيت ٣ منها. فكم قارورة من الماء كانت معنا منذ البداية؟

في مكتبي ٧ رفوفٍ للكتب، في كل رفٍّ ١٠ كتب. كم كتابًا في المكتبة كلها؟



قطع أمجد لوحًا خشبيًا طوله ٩ أمتار إلى ١٨ جزءًا متطابقًا، إذا استخدم منها ٩ أجزاء لصناعة حامل مفاتيح. كم جزءًا لم يستخدمه أمجد؟



انخفضت درجة الحرارة لمدة ٩٠ يومًا، منها ٥٦ يومًا منخفضة أقل من ٥ درجات. العملية المناسبة لمعرفة عدد الأسابيع التي انخفضت فيها الحرارة أقل من ٥ درجات هي:

ب- $٥ \div ٩٠$

أ- $٧ \div ٩٠$

د- $٥ \div ٥٦$

ج- $٧ \div ٥٦$

س١: أوجد ناتج القسمة مستعملًا النماذج أو الحقائق المترابطة:

$$\dots = 2 \div 10$$

$$\dots = 2 \div 4$$

$$\dots = 2 \div 8$$

$$\dots = 2 \div 12$$

$$\dots = 2 \div 2$$

$$\dots = 2 \div 6$$

$$2 \overline{) 18}$$

$$2 \overline{) 22}$$

$$2 \overline{) 20}$$

$$2 \overline{) 24}$$

س٢: أوجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المرتبطة بها:

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$= 2 \div 14$$

س٣: أحل المسألة:

وزعتُ أقلامِي التي يبلغ عددها ١٦ قلمًا في علبتين بالتساوي. فكم قلمًا في كل علبة؟
.....

س٤: أفكر ثم أجيب:

$$= 2 \div 100$$

$$= 2 \div 120$$

$$= 2 \div 240$$

$$= 2 \div 840$$

قاعدة: القسمة على ٢

		١٨	المدخلات
٧	٤		المخرجات

كيف أوجد نصف ٥٠؟

الدرس (٦ - ٥) : القسمة على ٥

التاريخ:

س ١: أوجد ناتج القسمة مستعملًا النماذج أو الحقائق المترابطة:

$$\dots = 5 \div 10$$

$$\dots = 5 \div 15$$

$$\dots = 5 \div 5$$

$$\dots = 5 \div 25$$

$$\dots = 5 \div 30$$

$$\dots = 5 \div 20$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 35} \\ \underline{0} \\ 35 \\ \underline{35} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 50} \\ \underline{0} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 40} \\ \underline{0} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 55} \\ \underline{0} \\ 55 \\ \underline{55} \\ 0 \end{array}$$

س ٢: أوجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المرتبطة بها:

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$= 5 \div 60$$

س ٣: أحل المسألة:

في كل حوض زراعي ٥ شجيرات. كم شجيرة في ٧ أحواض؟

.....

س ٤: أفكر ثم أجيب:

القاعدة $5 \div$	
المخرجات	المدخلات
	٢٠
٥	
	٥٥
١٠	

القاعدة $5 \times$	
المخرجات	المدخلات
	٣
٣٠	
	٩
٣٥	

الدرس (٦-٦) : القسمة على ١٠

التاريخ:

س١: أوجد ناتج القسمة مستعملًا النماذج أو الحقائق المترابطة:

$$\dots = 10 \div 50$$

$$\dots = 10 \div 40$$

$$\dots = 10 \div 10$$

$$\dots = 10 \div 60$$

$$\dots = 10 \div 30$$

$$\dots = 10 \div 20$$

$$\begin{array}{r} \overline{) 100} \\ \underline{10} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{) 90} \\ \underline{10} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{) 70} \\ \underline{10} \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overline{) 80} \\ \underline{10} \\ \end{array}$$

س٢: أوجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المرتبطة بها:

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$= 10 \div 120$$

س٣: أحل المسألة:

ثمن صندوق التفاح ١٠ دنانير. كم دينارًا سيدفعه التاجر إذا اشترى ٧٠ صندوقًا؟

س٤: أفكر ثم أجيب:

$$= 10 \div 140$$

$$= 10 \div 180$$

$$= 10 \div 400$$

$$= 10 \div 8420$$

أستعمل الأرقام ٧، ٠، ٨، ٥
ثم أكتب ٣ أعداد مكونة من
رقمين أو ثلاثة، وتقبل القسمة
على ١٠.

الدرس (٦-٧) : القسمة مع الصفر وعلى الواحد

التاريخ:

س١: أوجد ناتج القسمة مستعملًا النماذج أو الحقائق المترابطة:

$$\dots = 1 \div 5$$

$$\dots = 1 \div 4$$

$$\dots = 1 \div 3$$

$$\dots = 7 \div \cdot$$

$$\dots = 9 \div 9$$

$$\dots = 5 \div 5$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) } \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 8} \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 6} \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 10 \overline{) } \\ \\ \end{array}$$

س٢: -لا يمكن القسمة على الصفر- أحوط المسائل التي يمكن حلها:

$$\begin{array}{r} \\ \overline{) 14} \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ 14 \overline{) } \\ \\ \end{array}$$

$$= \cdot \div 11$$

$$= 11 \div \cdot$$

س٣: أحل المسألة:

أعطيتُ كل واحدة من صديقتي السبع سوارًا واحدًا صنعته بنفسِي، كم سوارًا صنعتُ لصديقتي؟



س٤: ما العدد المناسب الذي يجب وضعه في \square كي تصبح الجملة العددية

صحيحة:



$$1 \div \square = 4 \times 2$$

$$2 \div 36 = \square \times 6$$

$$1 \div 5 = 5 \times \square$$

$$2 \div \cdot = \square \times 8$$

$$\square \div 12 = 4 \times 3$$

$$1 \div 9 = 3 \times \square$$