

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education

Alrawdha Primary Girls School



مملكة البحرين
وزارة التربية والتعليم
إدارة العمليات التعليمية - المنطقة (1)
مدرسة الروضة الابتدائية للبنات

كراسة أنشطة العلوم

للف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

اسم الطالبة:

الصف: الثالث /



المديرة المساعدة
أ. فاطمة حمد النعيمي

إعداد: أ. زينب جاسم

منسقة القسم: أ. روان أحمد

المديرتان المساعدتان:

أ. فاطمة النعيمي / أ. فوزية حسن محمد

مديرة المدرسة: أ. منى محسن ناجي

رسالتنا

نحن مدرسة الروضة الابتدائية
للبنات مؤسسة تربوية تسعى
لتنشئة جيل قيادي قادر على مواكبة
متطلبات العصر الحديثة متسلحًا
بمهارات القرن الواحد والعشرين
محققًا لأهداف التنمية المستدامة
المنسجمة مع المستويات العالمية
في مناخ تربوي يشجع على التعليم،
وأساسه المبادئ الإسلامية والثوابت
الوطنية من خلال نظام تعليمي
يمتاز بالتنوع

رؤيتنا

بالعلم نعلو..
وبالقيم نشدو..
وبرفعة الوطن
نسمو

قيمنا

تحمل
المسؤولية

التعاون

الانتماء
والمواطنة

المبادرة

التسامح

برامج دولية








أمسح الرمز للتعرف على برنامج







TIMSS



الاتفاقية الصفية

- أحرص على إحضار كراستي كل يوم. 
- أنجز كل ما تطلبه مني معلمتي في الوقت المحدد. 
- أكتب بخط مرتب وجميل. 
- أحافظ على كراستي نظيفة ومرتبّة. 
- ألتزم بتسليم الكراسة في الوقت المحدد. 

المحافظة على الكتب والكراسات

- ألتزم بتغليف الكتاب المدرسي والكراسات. 
- أحافظ عليها من التلف أو الضياع. 
- أحافظ على النظافة والترتيب. 
- أذكر أن المحافظة على كتاب الطالب يمكن استفادة الآخرين منه. 

أقرّ أنا الطالبة ----- بما جاء في هذه الاتفاقية،
أن أبذل قصارى جهدي في التعلّم واكتساب المهارات الجديدة،
وأن ألتزم بالسلوك القويم وبقوانين مدرستنا وصفنا.

توقيع الطالبة: _____

درجات الطالبة في الوقفات التقويمية

رقم الوقفة	الوقفة ١	الوقفة ٢	الوقفة ٣	الوقفة ٤
الدرجة الكلية	١٥	١٥	١٥	١٥
درجة الطالبة				
توقيع ولي الأمر				

أتمنى لكِ التوفيق والنجاح



سجل متابعة وتقييم الكراسة

توقيعي
ولي
الأمر

الدرجة
الكلية

متابعة ولي الأمر
للأنشطة

تصحيح الأخطاء
والتصويب الذاتي

وضوح وترتيب
الخط

حل الأنشطة

كتابة التاريخ

الشهر

١٠

١

٢

١

٥

١

سبتمبر

أكتوبر

نوفمبر

ديسمبر

أهداف التنمية المستدامة



مهارات القرن ٢١



المعرفة
المعلوماتية



الإبداع
والابتكار



التعاون
والتواصل



التفكير الناقد
وحل المشكلات



الذكاء
العاطفي



القدرة على
التكيف والمرونة



الوعي العالمي
والثقافي



المعرفة
الرقمية



الفررس

الوحدة الأولى: المخلوقات الحية

الفصل الأول : تعرّف المخلوقات الحية

الدرس الأول: المخلوقات الحية وحاجاتها	ص ١٠ - ١٣
الدرس الثاني: النباتات وأجزاؤها	ص ١٤ - ١٦

الفصل الثاني : المخلوقات الحية تنمو وتتغير

الدرس الأول: دورات حياة النباتات	ص ١٨ - ٢٠
الدرس الثاني: دورات حياة الحيوانات	ص ٢١ - ٢٢

الوحدة الثانية: النظام البيئي

الفصل الثالث : المخلوقات الحية في النظام البيئي

الدرس الأول: السلاسل والشبكات الغذائية	ص ٢٤ - ٢٧
الدرس الثاني: التكيف	ص ٢٨ - ٣٠

الوحدة الثالثة: الأرض ومواردها

الفصل الخامس : الأرض تتغير

الدرس الأول: تغيرات الأرض الفجائية	ص ٣٢ - ٣٤
الدرس الثاني: التجوية والتعرية	ص ٣٥ - ٣٦

الفصل السادس : موارد الأرض

الدرس الأول: المعادن والصخور والتربة	ص ٣٨ - ٤٠
الدرس الثاني: مصادر الطاقة	ص ٤١ - ٤٣
اختبر نفسي	ص ٤٤

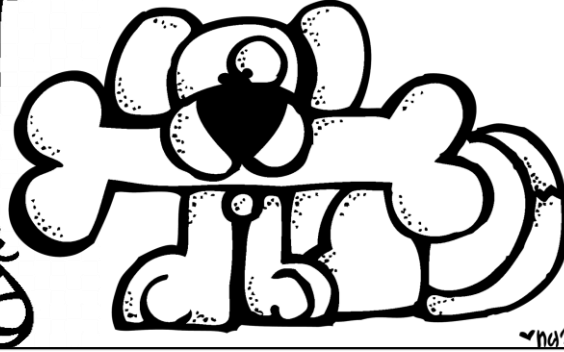


الفصل (١)

تعرف المخلوقات الحية



ملخص الفصل الأول



♥n82

تاريخ المتابعة : / / التقييم العام : ممتاز جيد جدًا جيد بحاجة إلى بذل المزيد

الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	التعزيز	الدعم
<input type="radio"/> متقن ورائع كصاحبه.	<input type="radio"/> يعجبني خطك الجميل	<input type="radio"/> تدريبي أكثر من خلال حل الأسئلة
<input type="radio"/> جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	<input type="radio"/> يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	<input type="radio"/> اطلعي على الكتاب ص
<input type="radio"/> ناقص يحتاج متابعة الحل	<input type="radio"/> واصلني التميز يا مبدعة.	<input type="radio"/> استعيني بالمعلمة
<input type="radio"/> يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	<input type="radio"/> يسعدني مجهودك.	<input type="radio"/> استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة
<input type="radio"/> ناقص التاريخ	<input type="radio"/> أقدر محاولتك.	<input type="radio"/> استفدي من البوابة التعليمية
<input type="radio"/> ناقص التصويب الذاتي	<input type="radio"/> تستطيعين بذل الأفضل.	<input type="radio"/> انتهي للإرشادات المكتوبة.

توقيع وملاحظات ولي الأمر :

.....

تاريخ المتابعة الثانية : / / تقدم الطالبة : 0 تم تصويب الأخطاء 0 تم إكمال الحل

التاريخ:

الفصل ١ - الدرس ١: المخلوقات الحية وحاجاتها

س ١: أنظر إلى الرسوم الأربعة.



البذور



النار



النهر

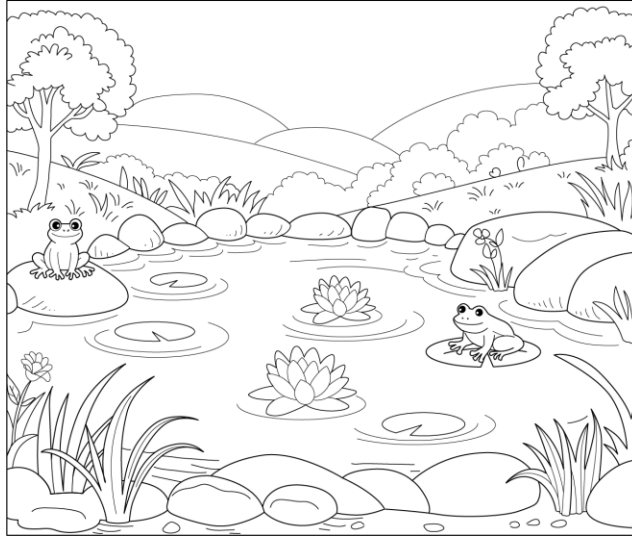


الأشجار

ما الصور التي تمثل أشياء غير حية؟ - أحوط الإجابة الصحيحة-

○ الأشجار والنار ○ النار والنهر ○ النهر والبذور ○ البذور والأشجار

س ٢: تشير الصورة التالية إلى بحيرة :



في الفراغات المخصصة أدناه، اذكر ثلاث كائنات حية و ثلاث كائنات غير حية تظهر في الصورة:

الكائنات غير الحية

١.

٢.

٣.

الكائنات الحية

١.

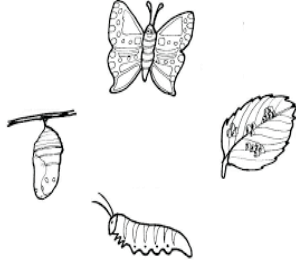
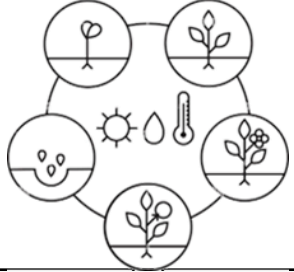

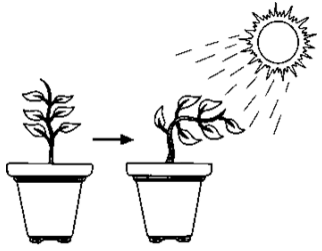
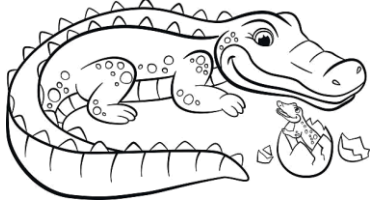
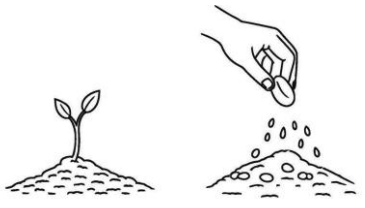
٢.

٣.

التاريخ:

الفصل ١ - الدرس ١: المخلوقات الحية وحاجاتها

س٣: أحدد خصائص المخلوقات الحية من خلال الصور التالية:

تستجيب <input type="checkbox"/>		
تتكاثر <input type="checkbox"/>		
تنمو <input type="checkbox"/>		

س٤: أي الجمل التالية المتعلقة بالكائنات الحية والأشياء غير الحية صحيحة؟

- وحدها الكائنات الحية يكبر حجمها، أما الأشياء غير الحية فلا يمكنها ذلك.
- وحدها الكائنات الحية بوسعها التنقل، أما الأشياء غير الحية فلا يمكنها ذلك.
- وحدها الكائنات الحية تتكاثر، أما الأشياء غير الحية فلا يمكنها ذلك.
- وحدها الكائنات الحية بوسعها تغيير شكلها، أما الأشياء غير الحية فلا يمكنها.

مهمة بحثية: تتكاثر معظم النباتات بالبذور. ما هي الطرق الأخرى؟

.....

.....



س٥: أحوط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- خاصية تفاعل المخلوقات الحية مع ما يحيط بها هي :

○ الاستجابة ○ التكاثُر ○ البيئة

٢- الخاصية التي ينتج فيها المخلوق الحي أفرادًا جديدة من نوعه هي:

○ النمو ○ الاستجابة ○ التكاثُر

٣- تحصل المخلوقات الحية على الطاقة التي تحتاجها كي تعيش وتنمو من:

○ الغذاء ○ المكان ○ الهواء

٤- تستخدم المخلوقات الحية لتفكيك الطعام ونقل الفضلات:

○ التربة ○ الهواء ○ الماء

س٦: أضع علامة (✓) عند العبارات الصحيحة و (×) عند العبارات الخاطئة:

١- () جميع المخلوقات الحية تتنفس غاز الأكسجين الموجود في الهواء.

٢- () تحتاج النباتات إلى غاز الأكسجين لكي تتنفس وتعيش، وإلى غاز ثاني أكسيد الكربون لكي تصنع غذاءها.

٣- () تحصل المخلوقات الحية على حاجاتها من المكان الذي تعيش فيه.

س٧: أكمل الفراغات بكلماتٍ مناسبة:

تحتاج المخلوقات الحية إلى:

..... ○ ○ ○ ○

ويمكنها الحصول على حاجاتها من :

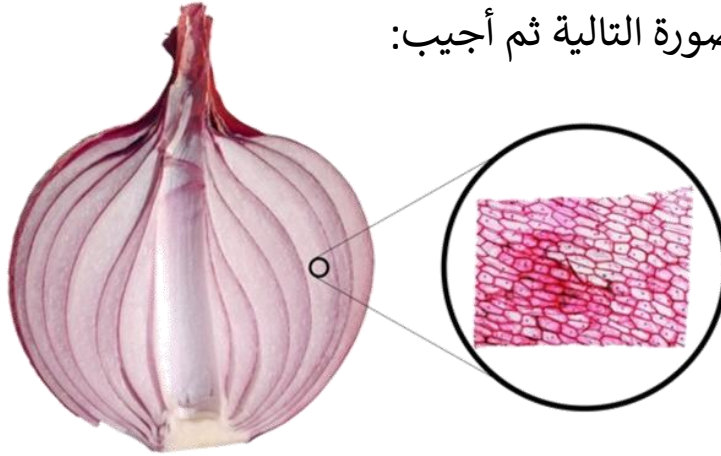
التاريخ:

الفصل ١ - الدرس ١: المخلوقات الحية وحاجاتها

س٨: لماذا لا يمكنني أن أعتبر الرجل الآلي مخلوقاً حي رغم أنه يتحرك ويتحدث وينجز بعض المهام التي تطلب منه؟



س٩: أنظر إلى الصورة التالية ثم أجيب:



١- ما هي الأداة التي نستخدمها لتكبير جزء من البصل لرؤية الخلايا؟

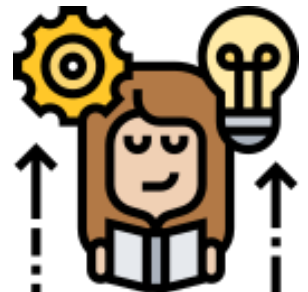
☐ المسبار ☐ المجهر

٢- ما هي الخلايا؟

س٩: ماهي الوحدة الأساسية في أجسام الكائنات الحية؟

IEA
TIMSS

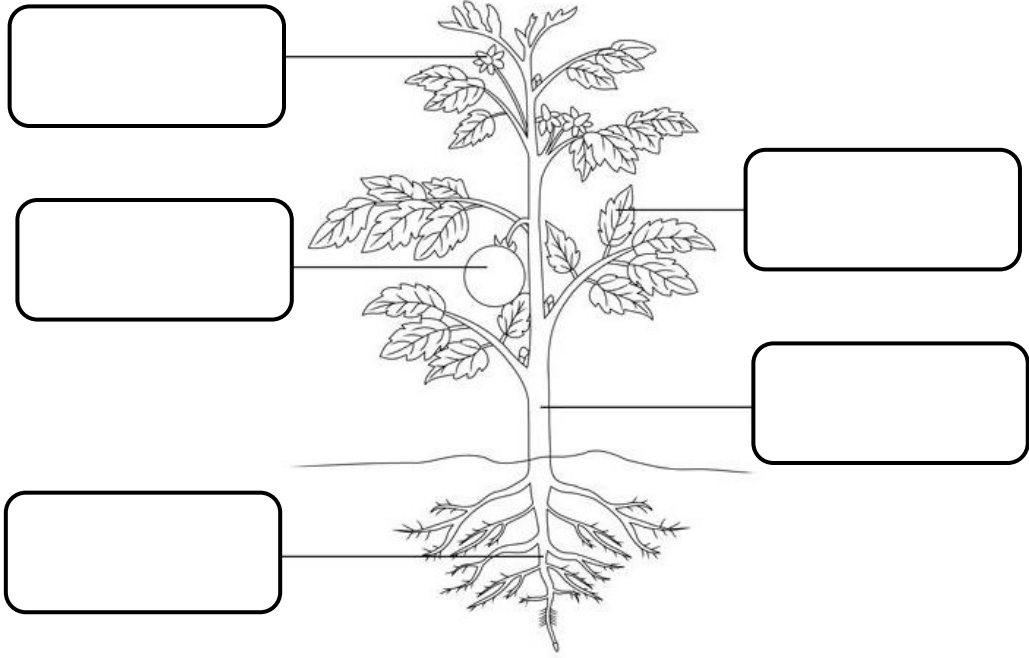
أتعلم ذاتياً: أقرأ أكثر عن خصائص المخلوقات الحية وحاجاتها، وعن الخلايا وأصنع مطوية حول ذلك.



التاريخ:

الفصل ١ - الدرس ٢: النباتات وأجزاؤها

س١: أكتب أجزاء النبات على الصورة التالية:



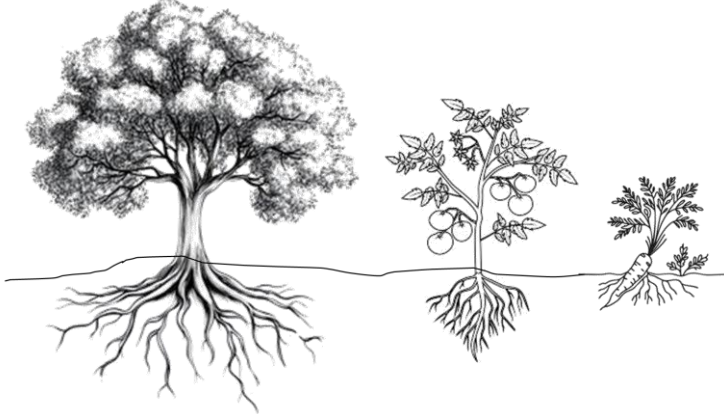
ما هي الأجزاء الرئيسة الثلاثة التي توجد في معظم النباتات؟

س٢: ساعد أمجد في إثبات أن النباتات مخلوقات حية.

النباتات لا تتحرك ولا تأكل.
كيف يمكن أن تكون حية؟



س٣: ألاحظ الصورة جيدًا، ثم أصف كيف تختلف النباتات فيما بينها.



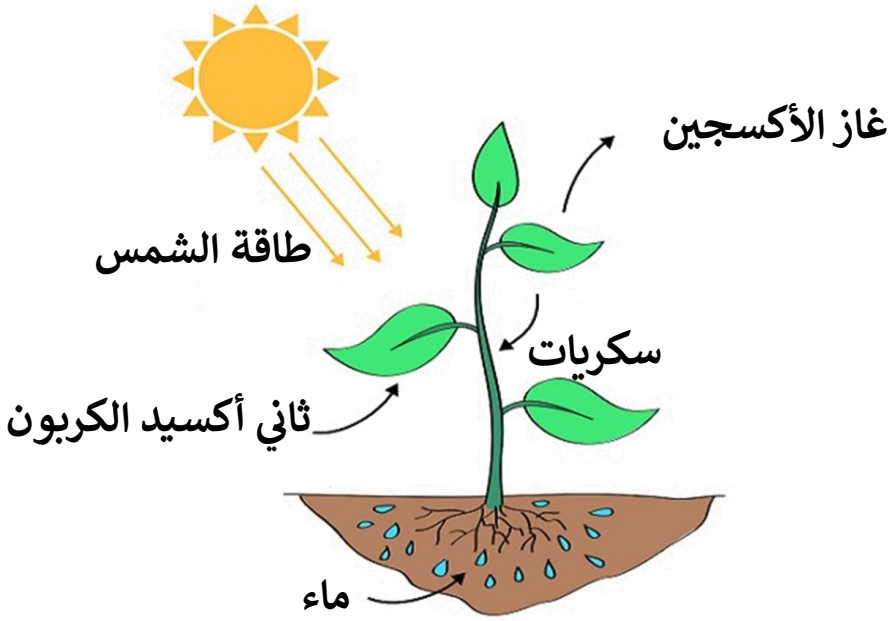
س٤: أسمى تراكيب النبات التي تقوم بالوظائف التالية:

- ١- التركيب الذي يثبت النبات و يمتص الماء و الأملاح من التربة :
- ٢- التركيب الذي يصنع الغذاء للنبات من خلال عملية البناء الضوئي:
- ٣- التركيب الذي يحمل أجزاء النبات الأخرى، وينقل الماء والغذاء:

س٥: أحوط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- ١- من أنواع الجذور في النباتات:
 - خشبية / طرية
 - ليفية / وتدية
 - إبرية / منبسطة
- ٢- للسيقان أشكال وأنواع مختلفة منها الطري الغض مثل الموجود في:
 - النخلة
 - شجرة التين
 - الكرفس
- ٣- يستخدم النبات طاقة الشمس والمادة الخضراء ليحول ثاني أكسيد الكربون والماء إلى:
 - أملاح
 - سكريات

س٦: ألاحظ الصورة التالية جيداً، وأتتبع الأسهم، ثم أكمل العبارات فيما يلي:



١- هذه الصورة تمثل عملية

٢- وهذه العملية تتم في تركيب من النباتات.

٣- يطلق النبات غاز من خلال الثغور في هذه العملية
ويستخدم غاز

س٧: تستمد النباتات الطاقة من الشمس مباشرة. لماذا تستخدم النباتات الطاقة الشمسية؟

☐ لنثر البذور

☐ لصنع الغذاء

☐ للوقاية من أذى الحشرات

☐ لخصوبة التربة

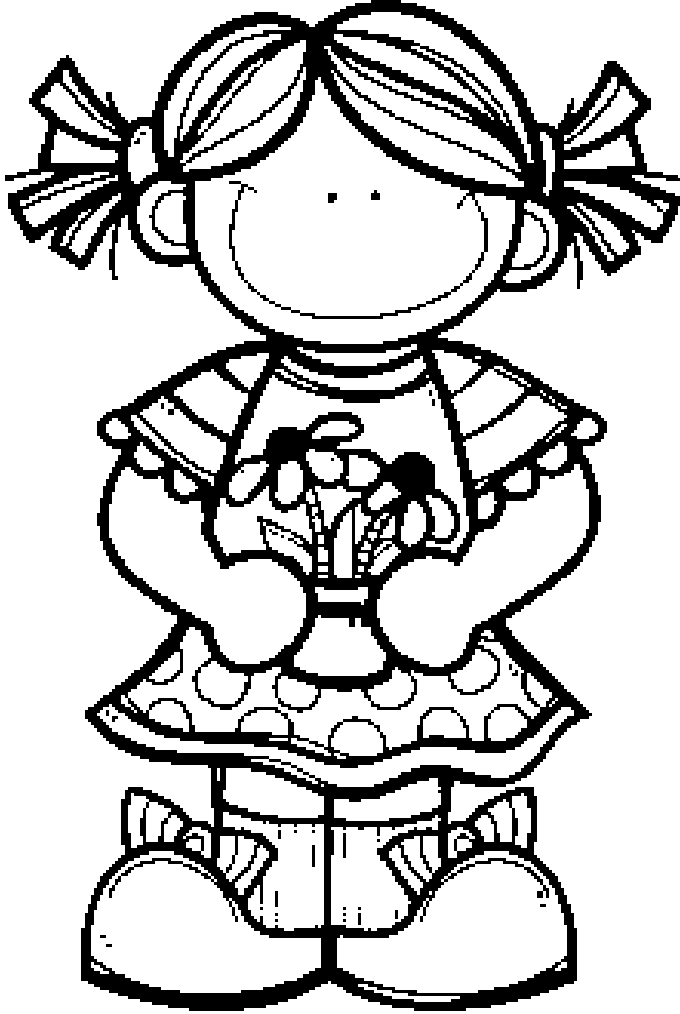
س٨: كيف يمكن أن يكون للنباتات دور في التقليل من التلوث؟

.....

.....

الفصل (٢)

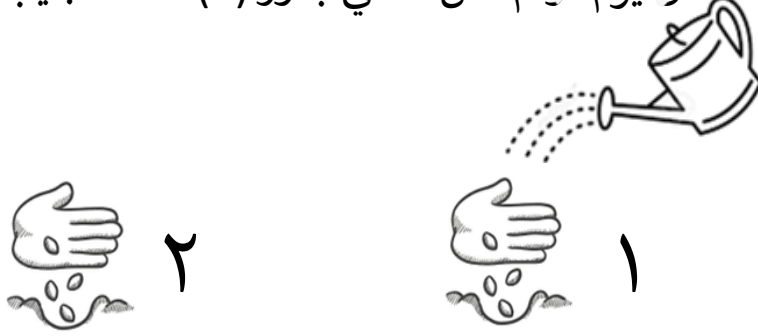
المخلوقات الحية تنمو وتتغير



ملخص الفصل الثاني

تاريخ المتابعة :			/ /		التقييم العام :		ممتاز		جيد جدًا		جيد		بحاجة إلى بذل المزيد	
الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء			التعزيز		الدعم									
<input type="checkbox"/> متقن ورائع كصاحبته.			<input type="checkbox"/> يعجبني خطك الجميل		<input type="checkbox"/> تدري أكثر من خلال حل الأسئلة									
<input type="checkbox"/> جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.			<input type="checkbox"/> يعجبني خلو الحل من الأخطاء.		<input type="checkbox"/> اطلعي على الكتاب ص									
<input type="checkbox"/> ناقص يحتاج متابعة الحل			<input type="checkbox"/> واصلني التميز يا مبدعة.		<input type="checkbox"/> استعيني بالمعلمة									
<input type="checkbox"/> يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة			<input type="checkbox"/> يسعدني مجهودك.		<input type="checkbox"/> استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة									
<input type="checkbox"/> ناقص التاريخ			<input type="checkbox"/> أقدر محاولتك.		<input type="checkbox"/> استفدي من البوابة التعليمية									
<input type="checkbox"/> ناقص التصويب الذاتي			<input type="checkbox"/> تستطيعين بذل الأفضل.		<input type="checkbox"/> انتبهي للإرشادات المكتوبة.									
توقيع وملاحظات ولي الأمر :														
.....														
تاريخ المتابعة الثانية : / /														
تقدم الطالبة : <input type="checkbox"/> تم تصويب الأخطاء <input type="checkbox"/> تم إكمال الحل														
														

س١: زرعت فاطمة البذور في موضعين مشمسين في تربة متشابهة، وأعطت بذور رقم (١) الماء كل يوم، ولم تكن تعطي بذور (٢) الماء. أجب عن الأسئلة:



- ١- أي البذور سيحدث لها تغير؟
- ٢- ما هو التغير الذي سيحدث لها؟
- ٣- لماذا حدث لها هذا التغير؟
- ٤- إذا ما فائدة البذور من النبات؟

س٢: أحوط الإجابة الصحيحة فيما يلي
١- ما هو الجزء من النبات الذي يكون البذور وأحياناً الثمار؟

- ☐ السيقان ☐ الأوراق
☐ الزهور ☐ الجذور

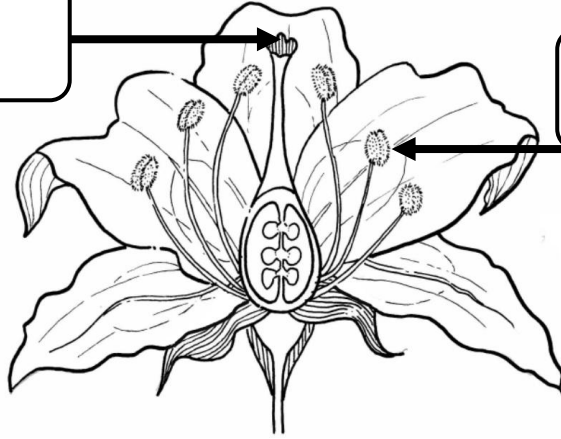
٢- النباتات الزهرية هي النباتات التي:

- ☐ الزهور فيها تكون البذور
☐ الزهور فيها لا تكون البذور

٣- تحتوي الزهرة على جزأين: أنثوي، وذكرى لتكوين البذور. فأى العبارات تنطبق؟

- ☐ الجزء الذكري والأنثوي كلاهما يمكنه أن ينتج البويضات وحبوب اللقاح.
☐ الجزء الذكري ينتج حبوب اللقاح، والجزء الأنثوي ينتج البويضات.
☐ الجزء الأنثوي ينتج حبوب اللقاح، والجزء الذكري حبوب اللقاح.

س٣: ألاحظ أجزاء الزهرة فيما يلي، ثم أجيب:

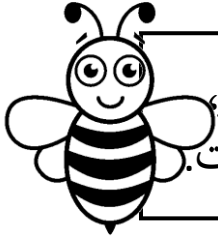


١- أكتب على الرسم (الجزء الأنثوي) (الجزء الذكري).

٢- تنتقل حبوب اللقاح إلى البويضات في الزهرة نفسها أو من زهرة لأخرى بواسطة أو

٣- هي انتقال حبوب اللقاح من الجزء الذكري إلى الأنثوي.

٤- ينتج عن اندماج حبوب اللقاح والبويضات :



تعلق حبوب اللقاح بالنحل عندما يمتص الرحيق من الأزهار، فينقلها من زهرة إلى أخرى، مما يساعد على زيادة تلقيح النباتات.

س٤: ما الذي يحدث للنباتات الزهرية إذا كان هناك عدد قليل من النحل؟

.....

.....

.....

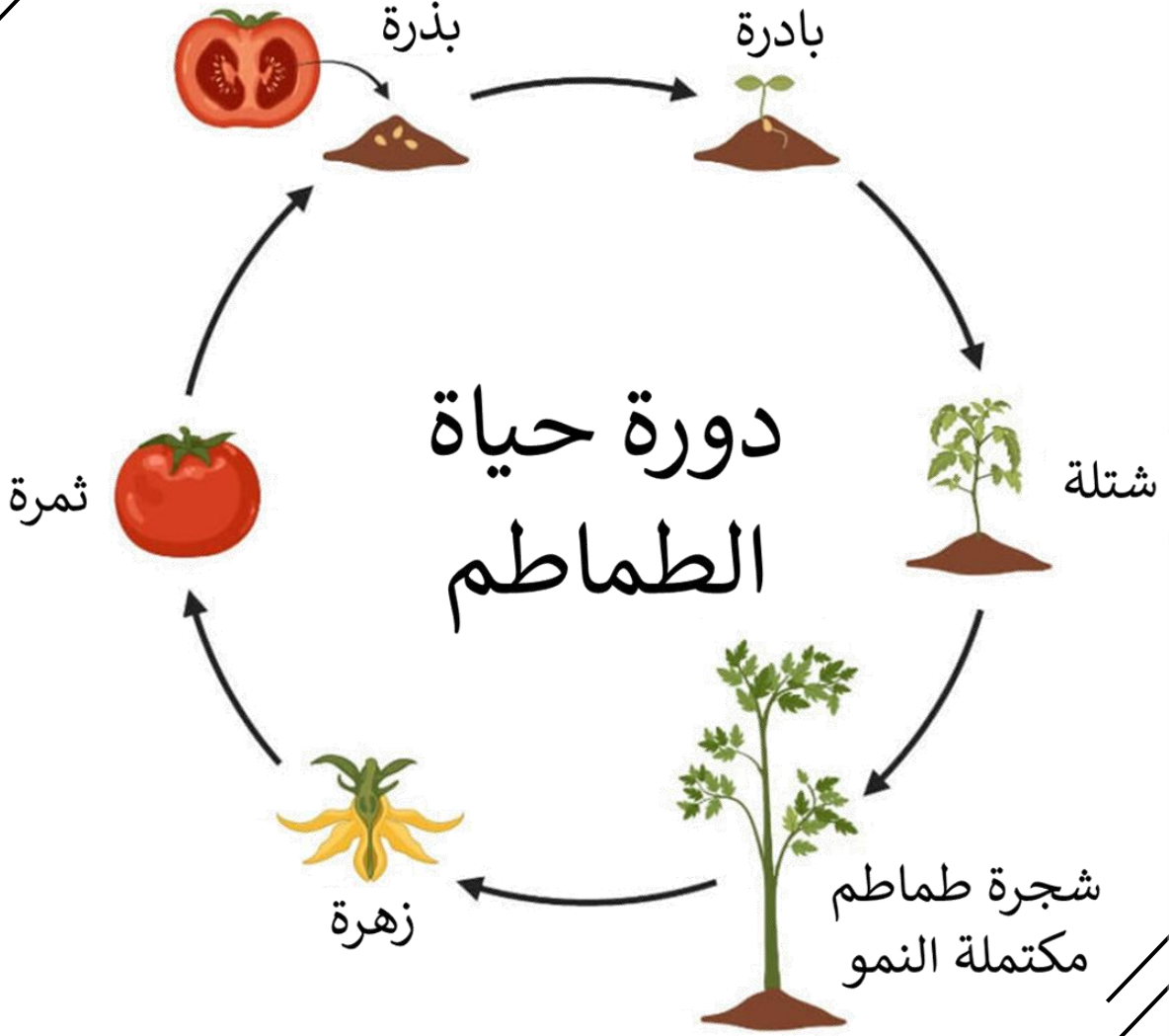
س٥: ما أهمية جمال الزهرة ورائحتها الزكية للنبات؟

.....

.....

.....

س٦: ألاحظ الصورة التالية جيدًا ثم أجيب:



١- يمثل هذا المخطط

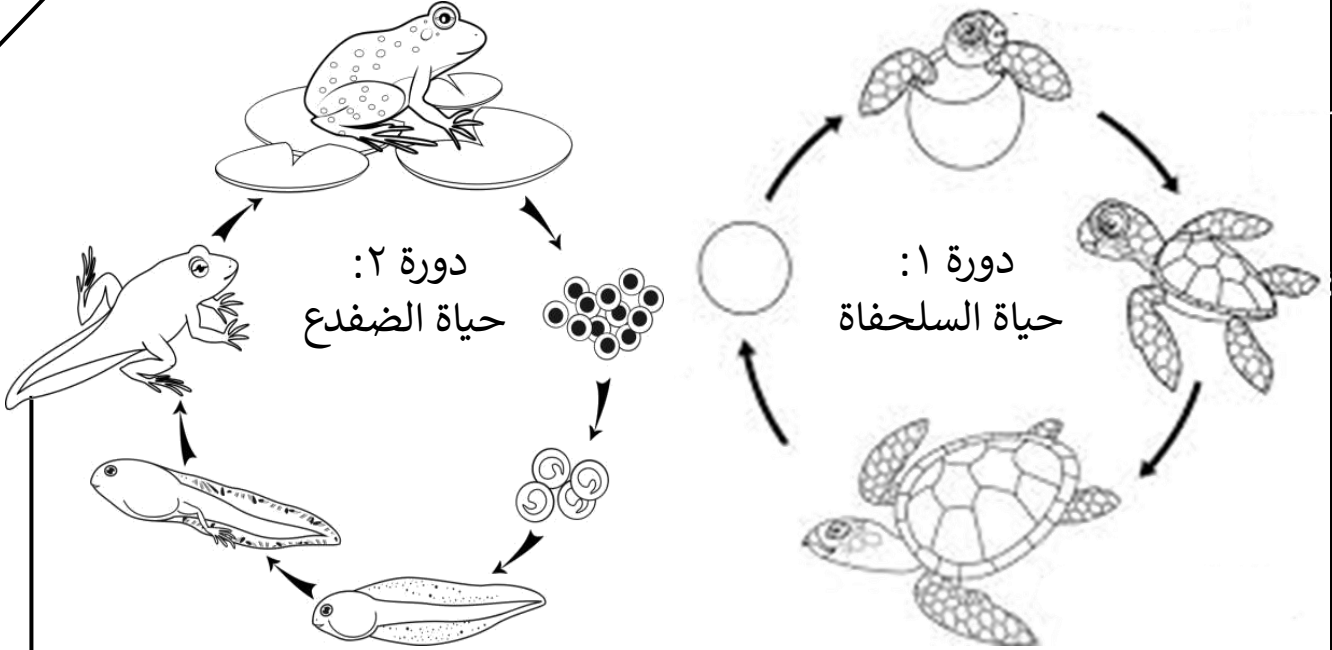
٢- المرحلة التي يحدث فيها إنبات البذور هي

٣- حتى تتكون الثمرة يلزم أن يحدث في الزهرة.

٤- عندما يموت النبات فإنه ، ولكن

بذوره

س ١: تمثل الصورتين التاليتين دورتي حياة الضفدع والسلاحفة البحرية،
ألاحظهما جيدًا ثم أكمل العبارات بكلمات مناسبة:



١- يتكاثر كل من الضفدع والسلاحفة بـ.....، ولكنهما يتغيران
خلال دورة حياتهما بطرق مختلفة فالسلاحفة تولد وهي
آباءها، بينما الضفدع آباءه .

٢- ضفدعٌ صغير يفقس من البيضة، ويتنفس
بـ.....

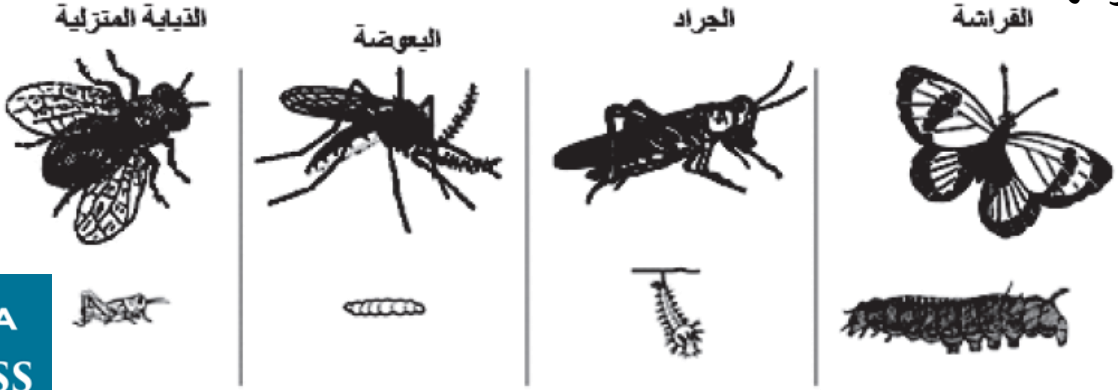
٣- من الحيوانات التي تشبه آباءها كالسلاحفة :

٤- من الحيوانات التي لا تشبه آباءها كالضفدع :

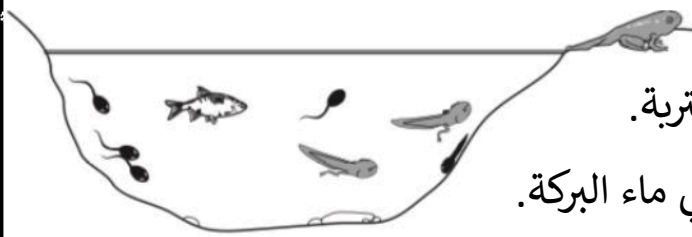
٥- دورة الحياة التي تظهر **تحوّلًا** هي :

٦- عندما تموت الحيوانات فإنها
.....

س٢: أي الحشرات التالية تنطبق مع طورها الأول بعد خروجها من البويضة؟
أحوطها.



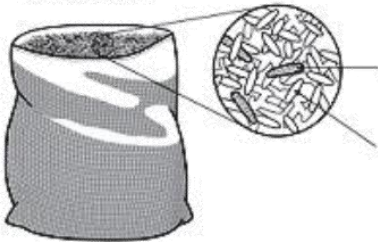
س٣: وجدت ميساء ضفادع وسمك في بركة ما.
كما ترى في الصورة كيف وصلت الضفادع إلى هناك؟



- ☐ فقست من بيض السمك.
- ☐ تكونت من الطين في قاع التربة.
- ☐ تكونت من المواد الذائبة في ماء البركة.
- ☐ تكونت أو تطورت من بيض الضفادع.

س٤: وجدت بعض اليرقات في كيس من الأرز، اختر الإجابة الأفضل التي تشرح
سبب وجود تلك اليرقات في الكيس:

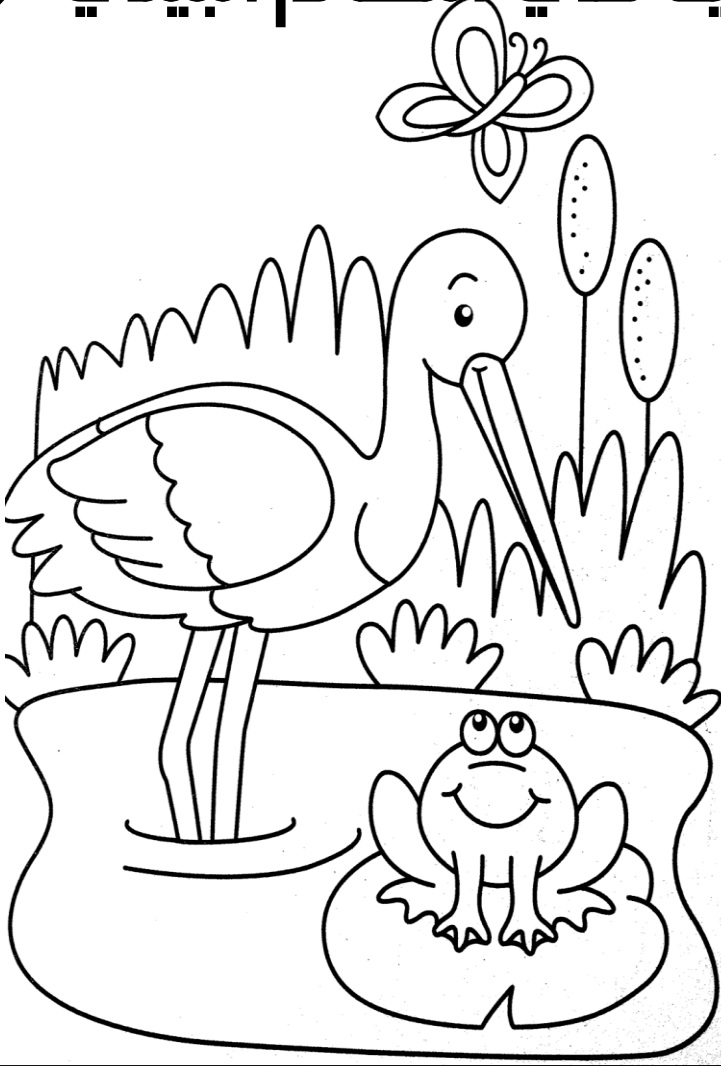
كيس من الأرز



- ☐ تكونت بسبب وجود ماء في الكيس.
- ☐ تكونت بسبب وجود هواء في الكيس.
- ☐ خرجت تلك اليرقات من حبات الأرز نفسها.
- ☐ خرجت من بيض وضعتها بعض الحشرات.

الفصل (٣)

المخلوقات الحية في النظام البيئي



ملخص الفصل الثالث

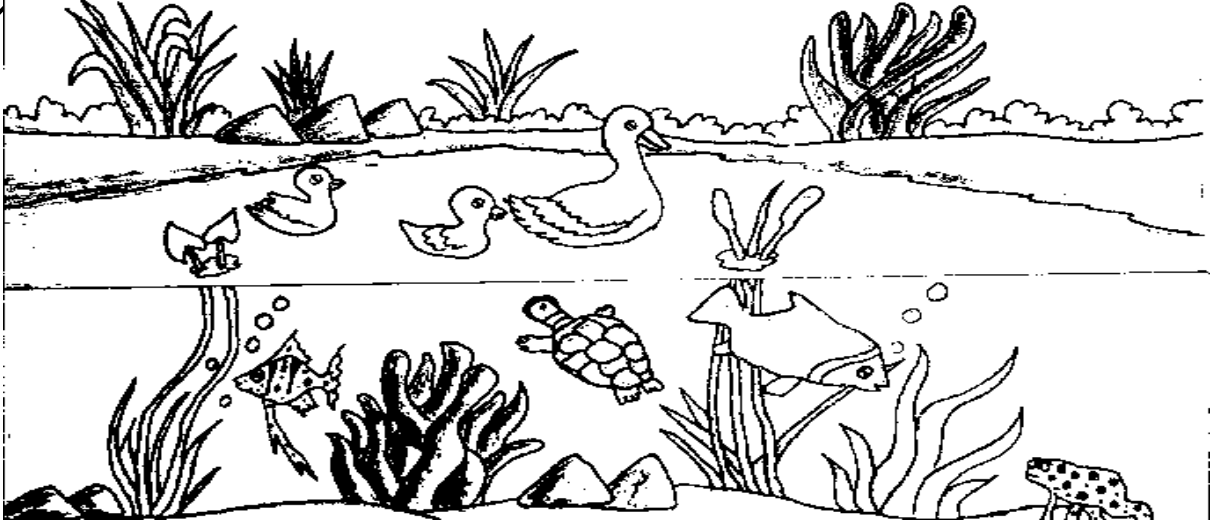
تاريخ المتابعة : / / التقييم العام : ممتاز جيد جدًا جيد بحاجة إلى بذل المزيد

الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء	التعزيز	الدعم
<input type="radio"/> متقن ورائع كصاحبتة.	<input type="radio"/> يعجبني خطك الجميل	<input type="radio"/> تدري أكثر من خلال حل الأسئلة
<input type="radio"/> جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	<input type="radio"/> يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	<input type="radio"/> اطلعي على الكتاب ص
<input type="radio"/> ناقص يحتاج متابعة الحل	<input type="radio"/> واصلني التميز يا مبدعة.	<input type="radio"/> استعيني بالمعلمة
<input type="radio"/> يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	<input type="radio"/> يسعدني مجهودك.	<input type="radio"/> استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة
<input type="radio"/> ناقص التاريخ	<input type="radio"/> أقدر محاولتك.	<input type="radio"/> استفدي من البوابة التعليمية
<input type="radio"/> ناقص التصويب الذاتي	<input type="radio"/> تستطيعين بذل الأفضل.	<input type="radio"/> انتبهي للإرشادات المكتوبة.

توقيع وملاحظات ولي الأمر :

تاريخ المتابعة الثانية : / / تقدم الطالبة : تم تصويب الأخطاء 0 تم إكمال الحل 0

س١: تمثل البحيرة التالية نظامًا بيئيًا. ألاحظ الصورة جيدًا ثم أجيب عن الأسئلة:



١- ما هو (النظام البيئي)؟

٢- أعدد اثنين من المخلوقات الحية الموجودة في هذا النظام البيئي.

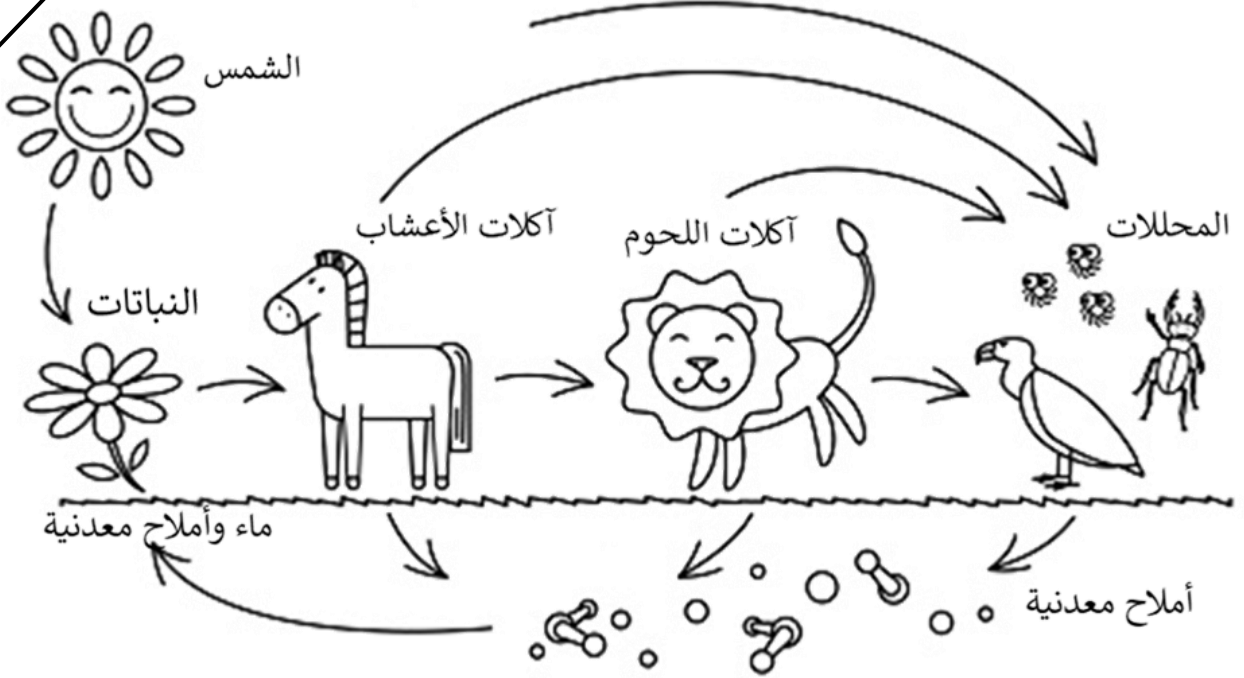
٣- أعدد اثنين من الأشياء غير الحية الموجودة في هذا النظام البيئي.

٤- كيف تحصل البطة على حاجاتها من بيئتها؟

٥- اذكر أمثلة على أنظمة بيئية أخرى:

س٢: ماذا سيحدث لو جفّ ماء البحيرة؟

س٣: توضح الصورة التالية سلسلة غذائية، ألاحظ ثم أجيب:



١- أول مخلوق حي في السلسلة الغذائية يُسمى: لأنه يصنع وفي هذه السلسلة هو

٢- المخلوق الحي الذي يتغذى على مخلوقات حية أخرى يسمى

٣- المخلوقات الحية التي تتغذى على المخلوقات الحية بعد موتها يسمى

٤- تضيف المحللات إلى التربة

٥- توضح الأسهم في السلسلة الغذائية اتجاه انتقال

س٤: كيف سيتأثر انتقال الطاقة لو انقرضت المحللات؟

س٤: توضح الصورة التالية تشابك سلاسل غذائية، ألاحظ ثم أجيب:

١- يسمى تشابك السلاسل الغذائية:

.....

٢- يتغذى الأرنب على

..... فهو من آكلات

٣- يتغذى النسر على

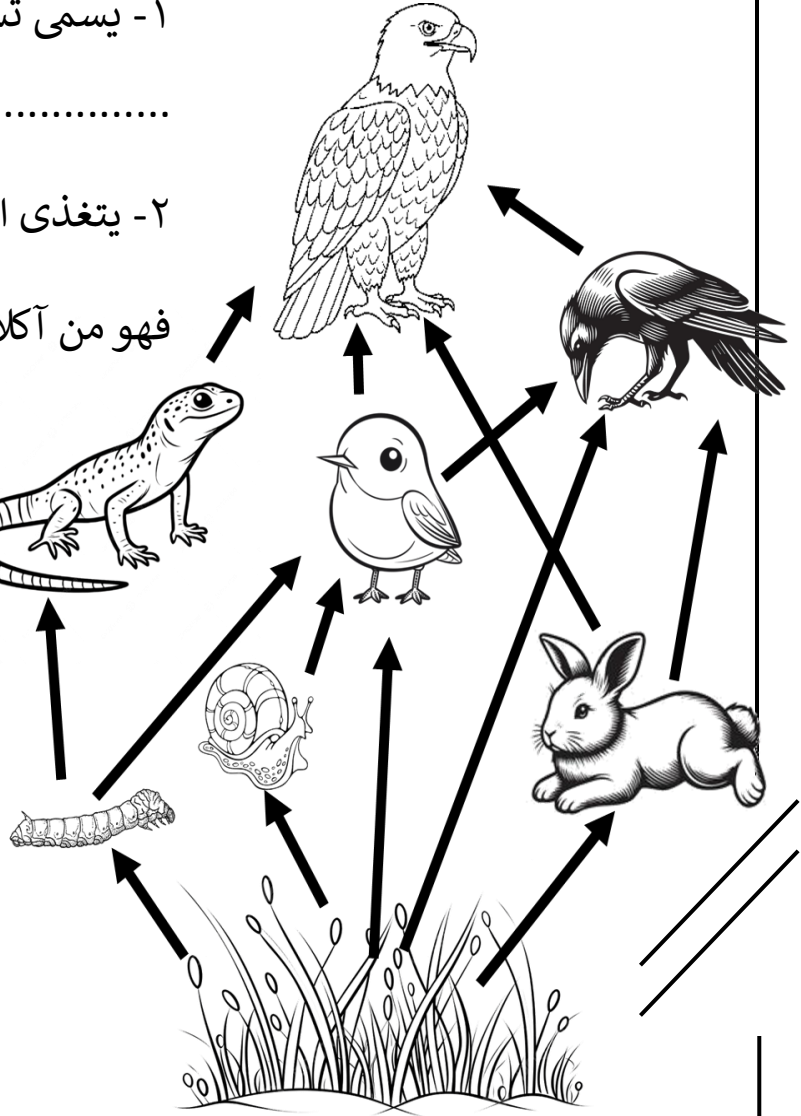
..... فهو من آكلات

٤- يمكن للعصفور و الغراب أن

يتغذيا على اللحوم أو النباتات

لأنهما من الحيوانات

.....



٥- أكتب ترتيب سلسلة غذائية واحدة من هذه الشبكة.

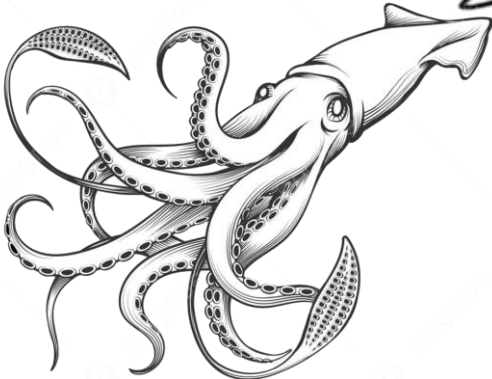
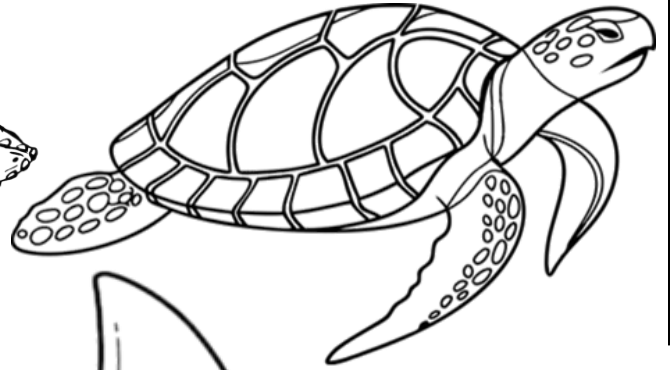
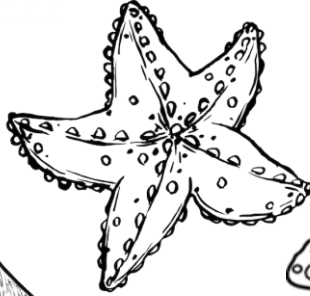
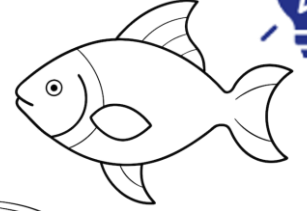
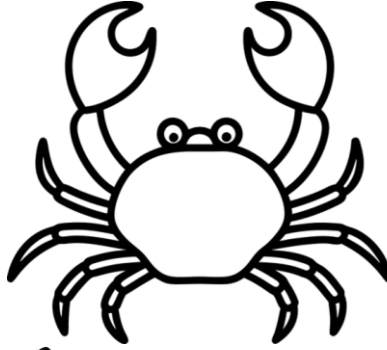
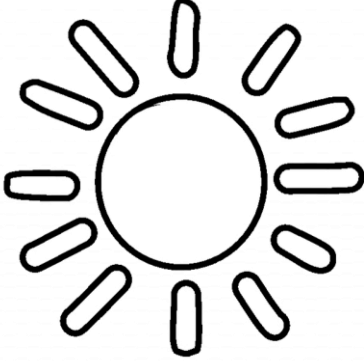
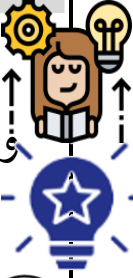
.....

٦- لماذا لا يمكن إضافة سمك القرش أو الدب القطبي ضمن هذه الشبكة؟

.....

.....

أتعلم ذاتيًا: أبحث عن غذاء المخلوقات البحرية ثم أعيد ترتيبها بعد قصها ولصقها في سلسلة غذائية واحدة أو شبكة غذائية مع رسم أسهم انتقال الطاقة.



س١: أي الحيوانات التالية يكثر احتمال عيشه في الصحراء؟ أحوطه.

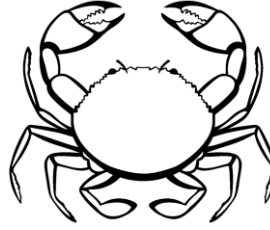
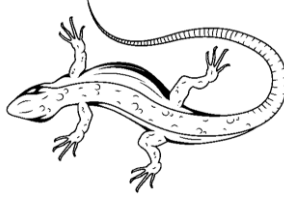


أ- الدب

ب - السرطان

ج- العظاءة

د- النمر



س٢: لماذا لا يمكن نقل الحيوان الصحراوي للعيش في المنطقة القطبية مثلاً؟

.....

س٣: أي العبارات التالية تنطبق على معنى التكيف:

☐ تغيير يحدثه المخلوق الحي في بيئته.

☐ التركيب أو السلوك الذي يمكن المخلوق الحي من البقاء حيًا في بيئته.

☐ تفاعل المخلوق الحي مع الأشياء غير الحية في بيئته.

س٤: أستخدم الكلمات التالية لأكمل العبارة:

(التخفي - حيًا - الغذاء - حاجاته - المكان)

يتكيف المخلوق الحي من أجل البقاء في بيئته، فمن خلال

التركيب والسلوك الذي أعطاه الله له يمكنه أن يحصل على

الأساسية، مثل: و، كما يمكن لبعض

الحيوانات من أجل البقاء آمنة في بيئاتها.

الجمجمة ٢



الجمجمة ١



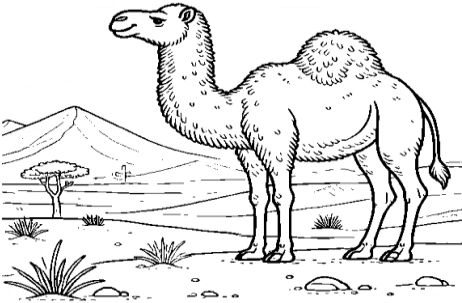
س ٥: تظهر صورتان أعلاه جمجمتين لحيوانين: الجمجمة ١ والجمجمة ٢ .
أحدهما تتغذى على النباتات فقط بينما الآخر لم يأكل سوى فصائل أخرى من
الحيوانات.

عرّف أية جمجمة تابعة لكل من الحيوانين.

- الحيوان الذي تغذى على النبات لديه الجمجمة ()
- الحيوان الذي أكل فصائل أخرى من الحيوانات لديه الجمجمة ()

س ٦: كيف يتكيف كل من الصبار والجمال للعيش في بيئتهما الصحراوية:

الجمال



.....

.....

.....

.....

الصبار



.....

.....

.....

.....

س ٧: ما السبب في عدم وجود الطحالب في عمق أكبر من ١٠٠ متر بمياه المحيط؟

- ☐ لا يوجد لها جذور تثبتها بقاع المحيط.
- ☐ يمكنها أن تعيش فقط حيث يوجد الضوء
- ☐ لا تتحمل ضغط الماء العالي في الأعماق.
- ☐ إذا عاشت في عمق أكبر من ١٠٠ متر ستلتهمها الكائنات البحرية.

س ٨: ماذا يمكن أن يحدث لمخلوق حي في بيئة قل فيها الغذاء ولم يهاجر؟

.....

.....

مهمة بحثية: كيف تتكيف المخلوقات الحية في المناطق القطبية الباردة؟



- الإنسان:
- الحيوان:
- النبات:

كيف يمكن للإنسان أن يبني مدنه من غير أن يضر بالمخلوقات الحية بأن يجبرها على الهجرة من مواطنها؟



الفصل (٥) الأرض تتغير

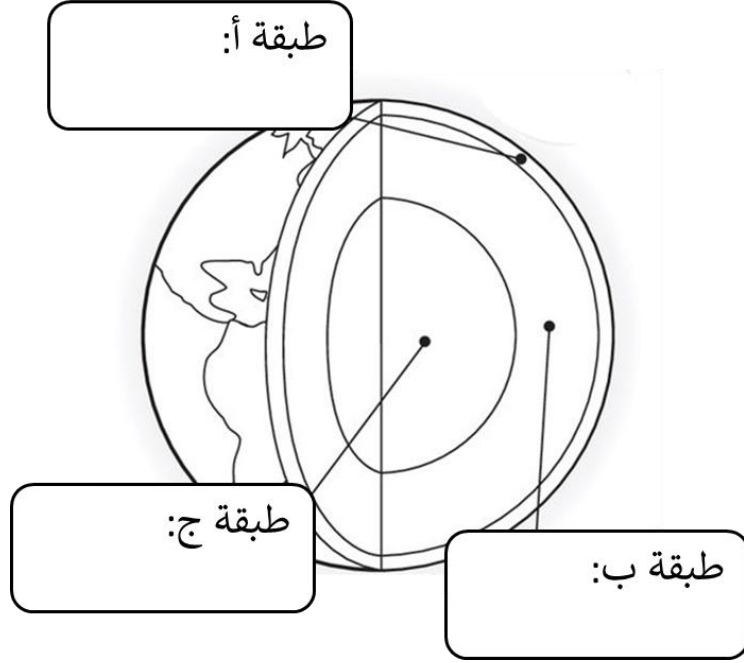


ملخص الفصل الخامس

تاريخ المتابعة : / /			التقييم العام : ممتاز جيد جدًا جيد بحاجة إلى بذل المزيد	
الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء		التعزيز	الدعم	
○ متقن ورائع كصاحبه.	○ يعجبني خطك الجميل	○ تدريبي أكثر من خلال حل الأسئلة	○	
○ جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	○ يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	○ اطلعي على الكتاب ص	○	
○ ناقص يحتاج متابعة الحل	○ واصلي التميز يا مبدعة.	○ استعيني بالمعلمة	○	
○ يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	○ يسعدني مجهودك.	○ استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة	○	
○ ناقص التاريخ	○ أقدر محاولتك.	○ استفيدي من البوابة التعليمية	○	
○ ناقص التصويب الذاتي	○ تستطيعين بذل الأفضل.	○ انتبهي للإرشادات المكتوبة.	○	
توقيع وملاحظات ولي الأمر :				
.....				
تاريخ المتابعة الثانية : / /		تقدم الطالبة : تم تصويب الأخطاء ○ تم إكمال الحل ○		

س١: ألاحظ الصورة ثم أجيب:

١- أكتب أسماء طبقات الأرض على الرسم التالي (اللب - القشرة - الوشاح):



٢- ما هو الجزء الأكثر حرارة؟

☐ طبقة ب

☐ طبقة أ

☐ الطبقات الثلاث لها نفس الحرارة

☐ طبقة ج

٣- في أي طبقات الأرض تحدث الزلازل؟

٤- سبب حدوث الزلازل هو

٥- الحركات الفجائية القوية تسبب انهيار

مهمة بحثية: هل يمكن التنبؤ بحدوث الزلازل؟



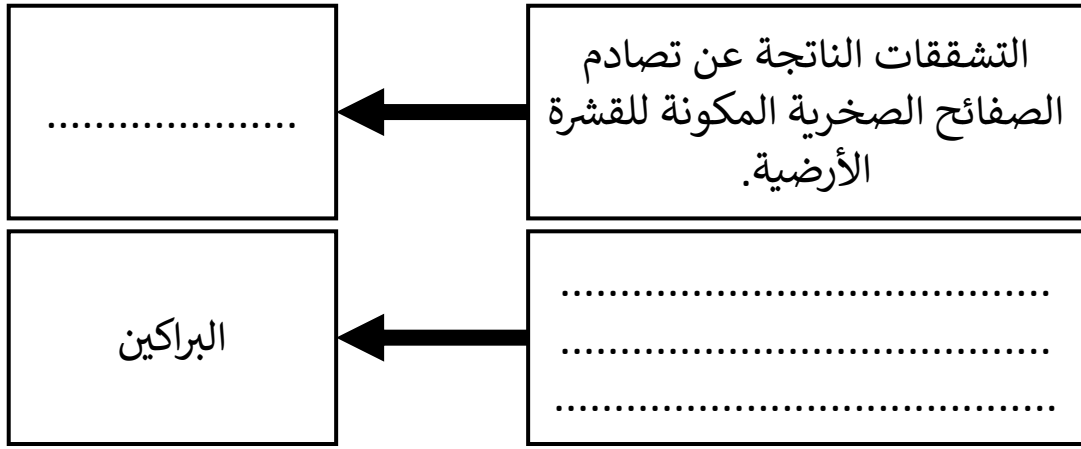
س٢: كيف يمكن أن تشكل بعض الزلازل خطرًا على المخلوقات الحية؟

.....

.....

.....

س٣: أكمل مخطط السبب والنتيجة فيما يلي:

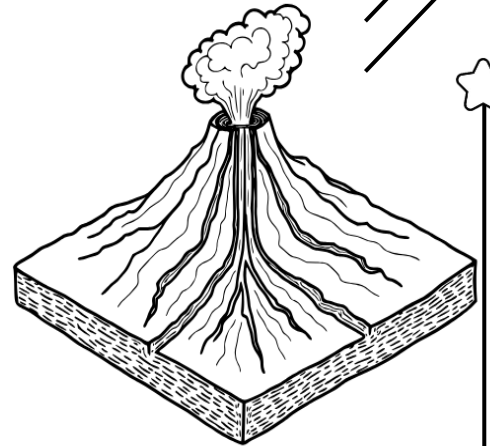


س٤: ألاحظ صورة البركان ثم أكمل العبارات بكلمات مناسبة:

١- البركان عبارة عن فتحة في القشرة الأرضية تندفع

منها، وهي عبارة عن صخر مصهور.

٢- تتكون أجزاء من طبقتي و من الصخر المصهور.



٣- تدفق الصخور المنصهرة ببطء من البركان يكون

أما إذا اندفعت الصخور المنصهرة على شكل له آثار ضارة على

المخلوقات الحية والبيئة.

س٥: كيف يمكن أن تشكل بعض البراكين خطرًا على المخلوقات الحية؟



س٦: أوضح أي الحالتين كان البركان سببًا للهدم أو للبناء لمعالم سطح الأرض:

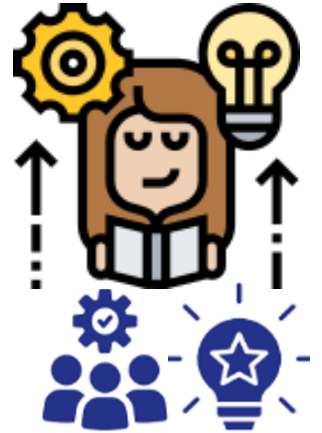
تدفقت الماجما من البركان ببطء؛ فتصلبت ببطء مكونة جبلًا بركانيًا يكبر مع مرور الزمن.	<input type="checkbox"/> عامل هدم <input type="checkbox"/> عامل بناء
تدفقت الماجما من البركان بقوة؛ فتطاير جزء من الجبل البركاني.	<input type="checkbox"/> عامل هدم <input type="checkbox"/> عامل بناء

مهمة بحثية: هل يمكن أن تحدث الزلازل والمحيطات في قاع



البحار والمحيطات؟

أتعلم ذاتيًا: بالتعاون مع مجموعتي أصمم نموذجًا للبركان
باستخدام الصلصال أو أي مواد متوافرة لدي.



س١: أصل بين العبارات والمفردات الدالة عليها:

التعرية

عملية تفتت الصخور إلى أجزاء صغيرة.

الكثبان الرملية

عملية نقل فتات الصخور بالمياه الجارية والرياح.

التجوية

س٢: تحدث عملية التجوية بفعل العوامل التالية ما عدا اثنان منهما، هما :

☐ الماء الجاري

☐ الصوت

☐ الأمطار

☐ الرياح

☐ تغير درجة الحرارة

☐ الضوء

س٣: كيف تسهم مياه الأمطار والثلوج في عملية تفتت الصخور؟

.....
.....

س٤: أكمل وصف عملية التجوية بكلماتٍ مناسبة :

تحدث عملية التجوية عادة شديد، مما

ملاحظتها، فتجوية الصخور يمكن أن تحتاج إلى السنين.

مهمة بحثية: أيهما أسرع تأثراً بعوامل التجوية المختلفة: الصخور

البركانية أم الصخور الرملية؟



س٥ : ما هي أهم عوامل التعرية؟

١-

٢-

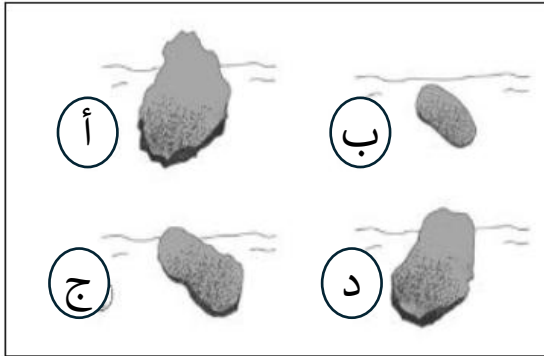
٣-

س٦: عملية التعرية عادةً تحدث ببطء، وفي حالاتٍ معينة تحدث بسرعة. فمتى تحدث التعرية بسرعة؟

.....

.....

س٧: عثرت ليلي على أربع صخور من نفس المادة في مجرى النهر، هذه الصخور لها أشكال وأحجام مختلفة.. أيّ الصخور من المحتمل أن تكون محمولة لأبعد مسافة أسفل النهر؟



☐ الصخرة أ

☐ الصخرة ب

☐ الصخرة ج

☐ الصخرة د

س٨: أذكر مثالاً لكل مما يلي :

١- تغيير بسيط يحدثه الإنسان في سطح الأرض:

٢- تغيير كبير يحدثه الإنسان في سطح الأرض:

س٩: كيف يمكن لزراعة الأشجار أن تحمي التربة في منطقة ما؟

.....

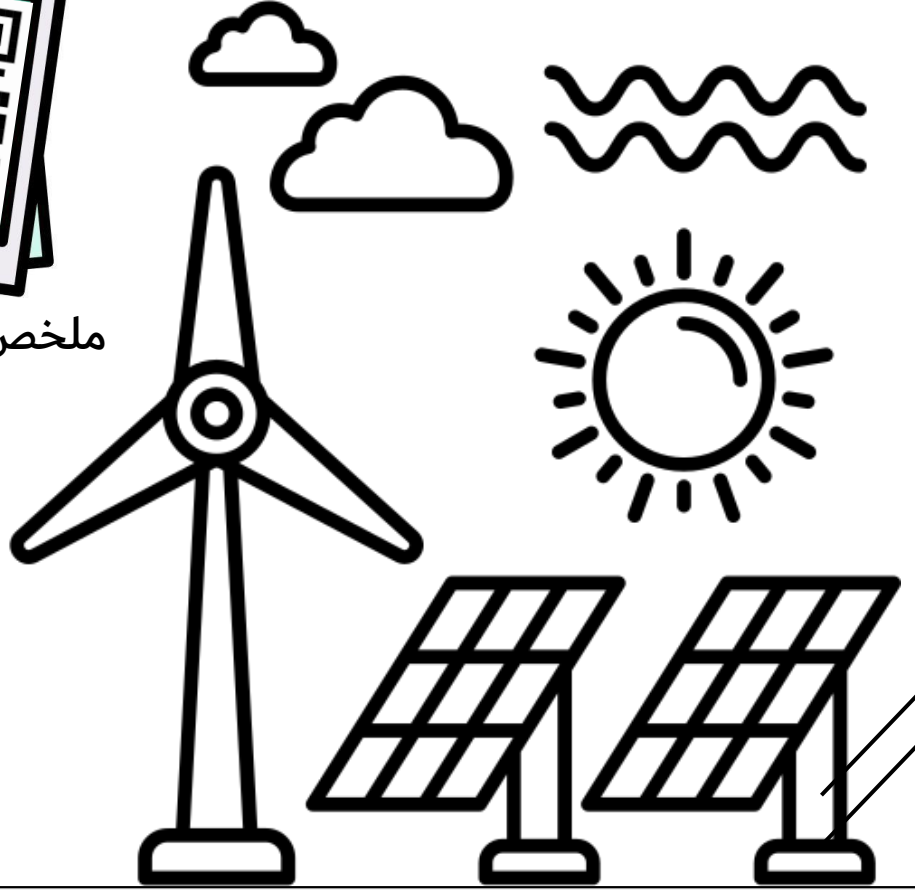
.....

الفصل (٦)

موارد الأرض



ملخص الفصل السادس



تاريخ المتابعة : / /			التقييم العام : ممتاز جيد جدًا جيد		بحاجة إلى بذل المزيد
الوصف : صديقتي الجميلة صاحبة أداء			التعزيز	الدعم	
○ متفن ورائع كصاحبته.	○ يعجبني خطك الجميل	○ تدريبي أكثر من خلال حل الأسئلة			
○ جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء.	○ يعجبني خلو الحل من الأخطاء.	○ اطلعي على الكتاب ص			
○ ناقص يحتاج متابعة الحل	○ واصلني التميز يا مبدعة.	○ استعيني بالمعلمة			
○ يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة	○ يسعدني مجهودك.	○ استعيني بالمعلمة الصغيرة للمساعدة			
○ ناقص التاريخ	○ أقدر محاولتك.	○ استفدي من البوابة التعليمية			
○ ناقص التصويب الذاتي	○ تستطيعين بذل الأفضل.	○ انتبهي للإرشادات المكتوبة.			
توقيع وملاحظات ولي الأمر :					
.....					
تاريخ المتابعة الثانية : / /			تقدم الطالبة : ○ تم تصويب الأخطاء ○ تم إكمال الحل		

الفصل ٦- الدرس ١: المعادن والصخور والتربة

التاريخ:


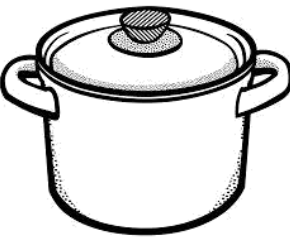

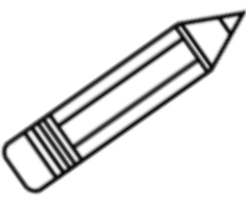
س١: أصل بين العبارات والمفردات الدالة عليها:

التربة	مادة على الأرض ضرورية أو مفيدة للإنسان.
المورد الطبيعي	مادة صلبة غير حية توجد في الطبيعة.
المعدن	بقايا نباتات وحيوانات متحللة.
الصخور	مخلوط من المعادن وفتات الصخور.
الدبال	مادة طبيعية غير حية، تتكون من معدن واحد أو من عدة معادن.

س٢: أذكر ٤ من موارد الأرض:

- ١-
 ٢-
 ٣-
 ٤-

س٣: أكتب أسماء المعادن المستخدمة في كل مما يلي:

المجوهرات	أواني الطهي	ملح الطعام	قلم الرصاص
			
.....

س٤: تستخدم المعادن في الكثير من الصناعات كالمجوهرات، الطباشير والخرسانات، من أين نحصل على المواد التي تستخدم في صناعة هذه الأشياء؟



☐ الهواء ☐ الخشب ☐ الصخور ☐ المحاصيل الزراعية

مهمة بحثية: أبحث عن المعادن الهامة لصحة الإنسان وأذكر

بعض منها.

.....



س٥: تنمو النباتات بشكل أفضل في التربة الغنية في أي مما يلي؟



☐ حبوب الرمل

☐ كتل من الطين

☐ طبقات من الحصى

☐ النباتات المتحللة والحيوانات (الدبال)



س٦: فيم يستخدم الإنسان الصخور؟



.....

س٧: أضع علامة (✓) عند العبارات الصحيحة و (x) عند العبارات الخاطئة:



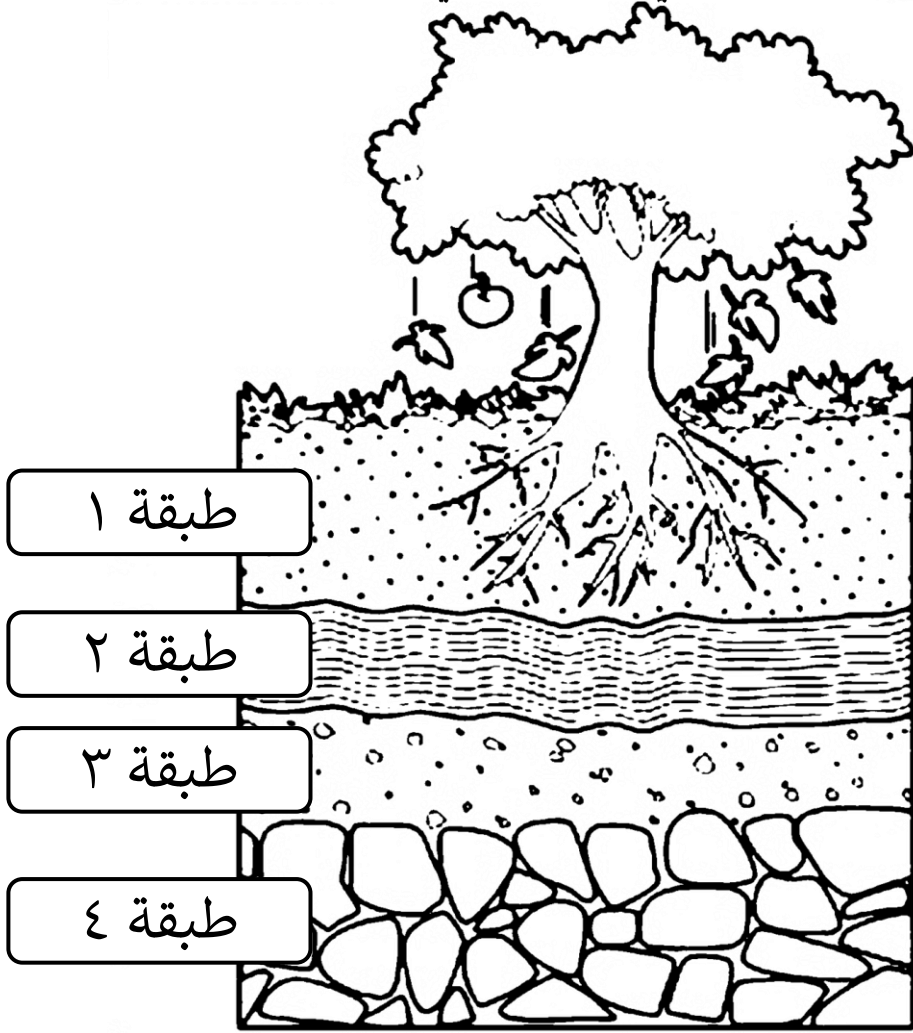
١- () يبدأ تكون التربة بعمليات التعرية.

٢- () يتجمع الفتات الصخري في طبقات ويختلط بالدبال.

٣- () التربة مورد طبيعي مهم لحياة المخلوقات الحية.

٤- () الدبال يتواجد في جميع طبقات التربة بنسبٍ متماثلة.

س٨ : ألاحظ طبقات التربة في النموذج التالي، ثم أجيب:



١- الطبقة التي تسمى (طبقة التربة العليا) هي طبقة رقم

٢- الطبقة التي تسمى (الطبقة الصخرية) هي طبقة رقم

٣- الطبقة التي تحتوي معظم الدبال والمعادن هي

٤- الطبقة التي تنمو فيها الأشجار والنباتات هي:

س٩: كيف يستطيع الإنسان أن يحافظ على خصوبة التربة وسلامتها؟





.....



س١: ماذا تسمى الأشياء التي عثر عليها أمجد في الصورة السابقة؟ والتي هي عبارة عن بقايا أو آثار المخلوقات الحية التي عاشت في الماضي البعيد.

.....

س٢: أسمى ما تبينه الأحافير التالية:

			
.....

س٣: كيف ساعدت الأحافير العلماء في معرفة الحيوانات المنقرضة؟

.....

.....

س٤: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١- المادة التي يتم حرقها للحصول على الطاقة هي

٢- الوقود الأحفوري هو الذي تكون من بقايا و
التي عاشت قبل ملايين السنين.

٣- و و
من أنواع الوقود الأحفوري.

٤- الوقود الأحفوري هو من الموارد ؛ لأنه يحتاج
إلى ملايين السنين كي يتكون.

س٥: لماذا يجب البحث عن مصادر أخرى تُغني عن الوقود الأحفوري؟

.....
.....
.....



س٦: مصادر الطاقة التالية متجددة ما عدا واحد منها، ما هو:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> الطاقة الشمسية | <input type="checkbox"/> الماء المتحرك |
| <input type="checkbox"/> الغاز الطبيعي | <input type="checkbox"/> الرياح |

س٧: كل من الماء والهواء من الموارد :

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> المتجددة | <input type="checkbox"/> غير المتجددة |
|-----------------------------------|---------------------------------------|

س٨: الماء مورد طبيعي موجود على الأرض يُستخدم في الحياة اليومية، أذكر موردًا طبيعيًا آخر يُستخدم في الحياة اليومية، صف مجالات استخدام هذا المورد.



اسم المورد:

مجالات استخدامه:

س٩: هناك نقص في الماء العذب في أجزاء كثيرة من العالم. أذكر عمليتين يمكن أن يقوم بها الإنسان للحد من هدر المياه.



١-

٢-



مهمة بحثية: أبحث عن مصادر الماء العذب في مملكة البحرين

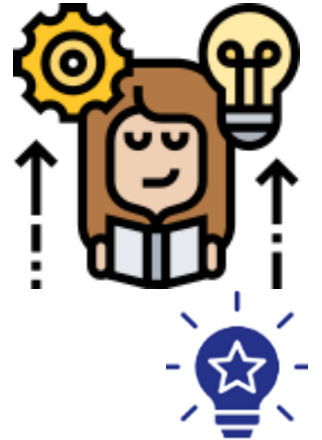
قديمًا، واذكر اثنان منها. /



أتعلم ذاتيًا: أصمم نماذج الأحافير التي تعرّفتُ عليها في

الدرس (الطبقات / آثار المخلوق الحي/ بقايا المخلوق

الحي / القوالب) باستخدام مواد من البيئة والصلصال.



أختبر نفسي



أختبر نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 2: المخلوقات الحية تنمو وتتغير



أختبر نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 1: تعرف المخلوقات الحية



أختبر نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 5: الأرض تتغير



أختبر نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 3: المخلوقات الحية في النظام
البيئي



أختبر نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 6: موارد الأرض

