

KINGDOM OF BAHRAIN

Ministry of Education

Alrawdha Primary Girls School



مملكة البحرين

وزارة التربية والتعليم

ادارة العمليات التعليمية - المنطقة (١)
مدرسة الروضة الابتدائية للبنات

كتاب أنشطة العلوم

لصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٥-٢٦-٢٥

اسم الطالبة:

الصف: الثالث /

إعداد: أ. زينب جاسم

منسقة القسم: أ. روان أحمد

المديريتان المساعدتان:

أ. فاطمة النعيمي / أ. فوزية حسن محمد

مديرة المدرسة: أ. منى محسن ناجي



المديرة المساعدة
أ. فاطمة حمد النعيمي

رؤيتنا

بالعلم نعلو..
وبالقيم نشدو..
وبرفعه الوطن
نسمو

قيمتنا

تحمل
المسؤولية

التعاون

الانتماء
والمواطنة

التسامح

المبادرة

برامج دولية



أمسح الرمز للتعرف على برنامج



TIMSS



الاتفاقية الصفية

أحرص على إحضار كراستي كل يوم.



أنجز كل ما تطلبه مني معلمتى في الوقت المحدد.



أكتب بخط مرتب وجميل.



أحافظ على كراستي نظيفة ومرتبة.



ألتزم بتسليم الكراسة في الوقت المحدد.



المحافظة على الكتب والكراسات

ألتزم بتغليف الكتاب المدرسي والكراسات.



أحافظ عليها من التلف أو الضياع.



أحافظ على النظافة والترتيب.



أتذكر أن المحافظة على كتاب الطالب يمكن استفادته الآخرين منه.



أقر أنا الطالبة ----- بما جاء في هذه الاتفاقية،
أن أبذل قصارى جهدي في التعلم واكتساب المهارات الجديدة،
وأن ألتزم بالسلوك القويم وبقوانين مدرستنا وصفنا.

توقيع الطالبة:

درجات الطالبة في الوقفات التقويمية

| الوقفة ٤ | الوقفة ٣ | الوقفة ٢ | الوقفة ١ | رقم الوقفة |
|----------|----------|----------|----------|-----------------|
| ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | الدرجة الكلية |
| | | | | درجة الطالبة |
| | | | | توقيع ولي الأمر |

أتمنى لكِ التوفيق والنجاح



سجل متابعة وتقييم الكراسة

| توقيع ولي الأمر الأم | الدرجة الكلية | متابعة ولی الأمر لأنشطة | تصحيح الأخطاء والتصويب الذاتي | وضوح وترتيب الخط | حل الأنشطة | كتابة التاريخ | الشهر |
|----------------------------|------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------|------------|---------------|-------|
| ١٠ | ١ | ٢ | ١ | ٠ | ١ | سبتمبر | |
| | | | | | | أكتوبر | |
| | | | | | | نوفمبر | |
| | | | | | | ديسمبر | |

أهداف التنمية المستدامة



مهارات القرن ٢١



المعرفة
المعلوماتية



الإبداع
والابتكار



التعاون
وال التواصل



التفكير الناقد
وحل المشكلات



الذكاء
العاطفي



القدرة على
التكيف والمرنة



الوعي العالمي
والتقافي



المعرفة
ال الرقمية



الفهرس

الوحدة الأولى: المخلوقات الحية

الفصل الأول : تعرّف المخلوقات الحية

الدرس الأول: المخلوقات الحية وحاجاتها
ص ١٠ - ١٣

الدرس الثاني: النباتات وأجزاؤها
ص ١٤ - ١٦

الفصل الثاني : المخلوقات الحية تنمو وتتغير

الدرس الأول: دورات حياة النباتات
ص ١٨ - ٢٠

الدرس الثاني: دورات حياة الحيوانات
ص ٢١ - ٢٢

الوحدة الثانية: النظام البيئي

الفصل الثالث : المخلوقات الحية في النظام البيئي

الدرس الأول: السلسل والشبكات الغذائية
ص ٢٤ - ٢٧

الدرس الثاني: التكيف
ص ٢٨ - ٣٠

الوحدة الثالثة: الأرض ومواردها

الفصل الخامس : الأرض تتغير

الدرس الأول: تغيرات الأرض الفجائية
ص ٣٢ - ٣٤

الدرس الثاني: التجوية والتعرية
ص ٣٥ - ٣٦

الفصل السادس : موارد الأرض

الدرس الأول: المعادن والصخور والتربة
ص ٣٨ - ٤٠

الدرس الثاني: مصادر الطاقة
ص ٤١ - ٤٣

٤٤ ص اختبر نفسي



الفصل (ا)

تعرف على المخلوقات الحية



ملخص الفصل الأول

| | | |
|----------------|---|----------------------|
| التقييم العام: | / | تاريخ المتابعة: |
| ممتاز | / | ممتاز |
| جيد جدًا | / | جيد |
| جيد | / | بحاجة إلى بذل المزيد |

| الوصف: صديقتي الجميلة صاحبة أداء | التعزيز | الدعم |
|---|-------------------------------|------------------------------------|
| متقن ورائع كصاحبته. | ○ يعجبني خطك الجميل | ○ تدري أكثر من خلال حل الأسئلة |
| جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء. | ○ يعجبني خلو الحل من الأخطاء. | ○ اطلي على الكتاب ص |
| ناقص يحتاج متابعة الحل | ○ واصلني التميز يا مبدعة. | ○ استعيني بالملمة |
| يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة | ○ يسعلي مجهدوك. | ○ استعيني بالملمة الصغيرة للمساعدة |
| ناقص التاريخ | ○ أقدر محاولتك. | ○ استفیدي من البوابة التعليمية |
| ناقص التصويب الناق | ○ تستطعيين بذل الأفضل. | ○ انتبهي للإرشادات المكتوبة. |

توقيع وملحوظاتولي الأمر:

| | | | | |
|---------------|--------------------|-----------------|---|-------------------------|
| تقدم الطالبة: | ○ تم تصويب الأخطاء | ○ تم إكمال الحل | ○ | تاريخ المتابعة الثانية: |
|---------------|--------------------|-----------------|---|-------------------------|

الفصل ١- الدرس ١: المخلوقات الحية وحاجاتها

التاريخ:

س ١: أنظر إلى الرسوم الأربع.



البذور

النار

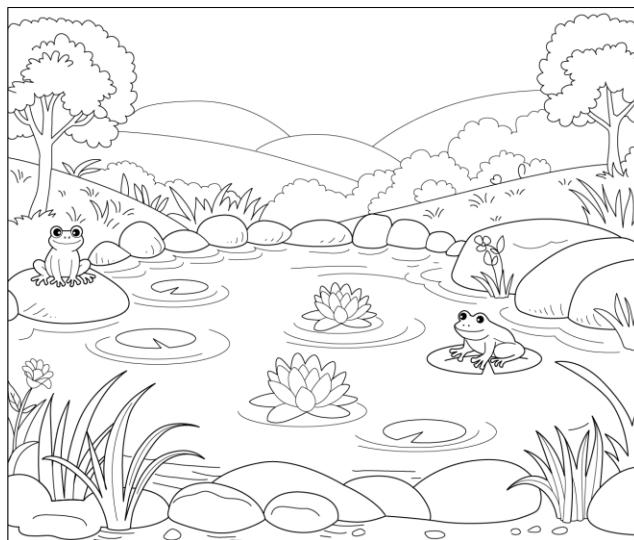
النهر

الأشجار

ما الصور التي تمثل أشياء غير حية؟ - أحوط الإجابة الصحيحة.

- الأشجار والنار النار والنهر البذور والبذور الأشجار والأشجار

س ٢: تشير الصورة التالية إلى بحيرة :



في الفراغات المخصصة أدناه، اذكر ثلاثة كائنات حية وثلاثة كائنات غير حية تظهر في الصورة:

الكائنات غير الحية

..... ١

..... ٢

..... ٣

الكائنات الحية

..... ١

..... ٢

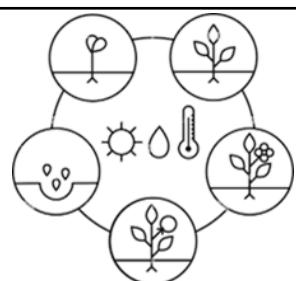
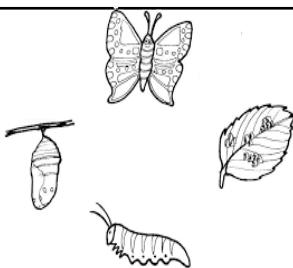
..... ٣

س٣: أحدد خصائص المخلوقات الحية من خلال الصور التالية:

تستجيب

تتكاثر

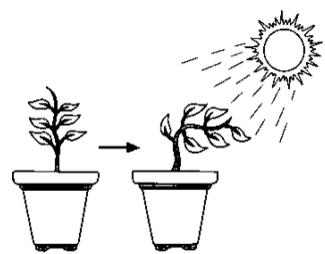
تنمو



تستجيب

تتكاثر

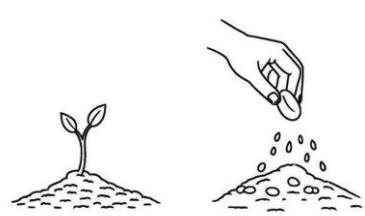
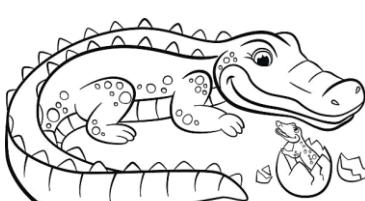
تنمو



تستجيب

تتكاثر

تنمو



س٤: أي الجمل التالية المتعلقة بالكائنات الحية والأشياء غير الحية صحيحة؟

○ وحدها الكائنات الحية يكبر حجمها، أما الأشياء غير الحية فلا يمكنها ذلك.

○ وحدها الكائنات الحية بوسعها التنقل، أما الأشياء غير الحية فلا يمكنها ذلك.

○ وحدها الكائنات الحية تتكاثر، أما الأشياء غير الحية فلا يمكنها ذلك.

○ وحدها الكائنات الحية بوسعها تغيير شكلها، أما الأشياء غير الحية فلا يمكنها.

مهمة بحثية: تتكاثر معظم النباتات بالبذور. ما هي الطرق الأخرى؟

.....



الفصل ١- الدرس ١: المخلوقات الحية وحاجاتها

التاريخ:



س٥: أحوط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- خاصية تفاعل المخلوقات الحية مع ما يحيط بها هي :

- التكاثر الاستجابة البيئة

٢- الخاصية التي ينتج فيها المخلوق الحي أفراداً جديدة من نوعه هي:

- التكاثر الاستجابة النمو

٣- تحصل المخلوقات الحية على الطاقة التي تحتاجها لكي تعيش وتنمو من:

- الغذاء المكان الهواء

٤- تستخدم المخلوقات الحية لتفكيك الطعام ونقل الفضلات:

- الماء الهواء التربية

س٦: أضع علامة (✓) عند العبارات الصحيحة و (✗) عند العبارات الخاطئة:

١- (✗) جميع المخلوقات الحية تتنفس غاز الأكسجين الموجود في الهواء.

٢- (✗) تحتاج النباتات إلى غاز الأكسجين لكي تتنفس وتعيش، وإلى غاز ثاني أكسيد الكربون لكي تصنع غذاءها.

٣- (✗) تحصل المخلوقات الحية على حاجاتها من المكان الذي تعيش فيه.

س٧: أكمل الفراغات بكلماتٍ مناسبة:

تحتاج المخلوقات الحية إلى:

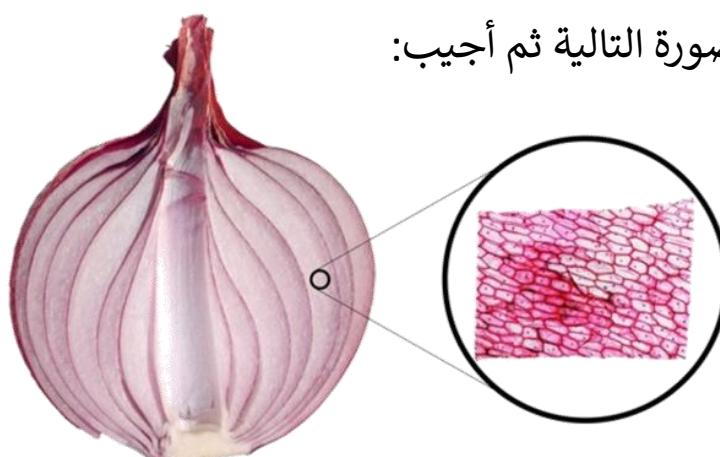
- ○ ○ ○ ○ ○

ويمكنها الحصول على حاجاتها من :

س.٨: لماذا لا يمكنني أن أعتبر الرجل الآلي مخلوقٌ حي رغم أنه يتحرك ويتحدث ويجزء بعض المهام التي تطلب منه؟



س.٩: أنظر إلى الصورة التالية ثم أجب:



١- ما هي الأداة التي نستخدمها لتكبير جزء من البصل لرؤيه الخلايا؟

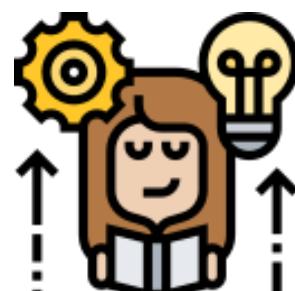
المجهر

المسبار

٢- ما هي الخلايا؟

س.٩: ماهي الوحدة الأساسية في أجسام الكائنات الحية؟

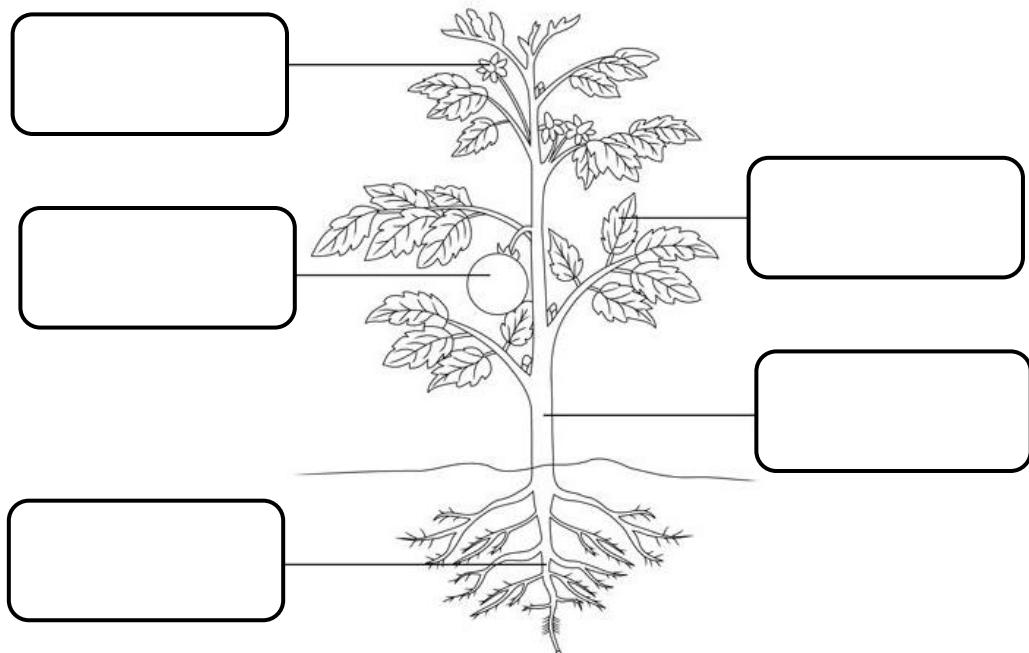
أتعلم ذاتيًّا: أقرأ أكثر عن خصائص المخلوقات الحية وحاجاتها، وعن الخلايا وأصنع مطوية حول ذلك.



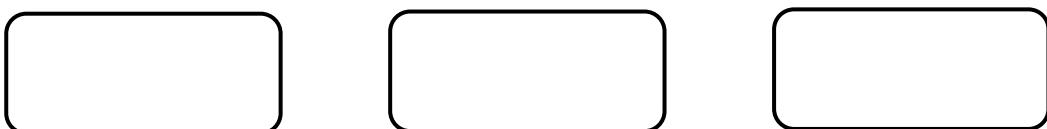
التاريخ:

الفصل ١ - الدرس ٢: النباتات وأجزاؤها

س ١: أكتب أجزاء النبات على الصورة التالية:



ما هي الأجزاء الرئيسية الثلاثة التي توجد في معظم النباتات؟

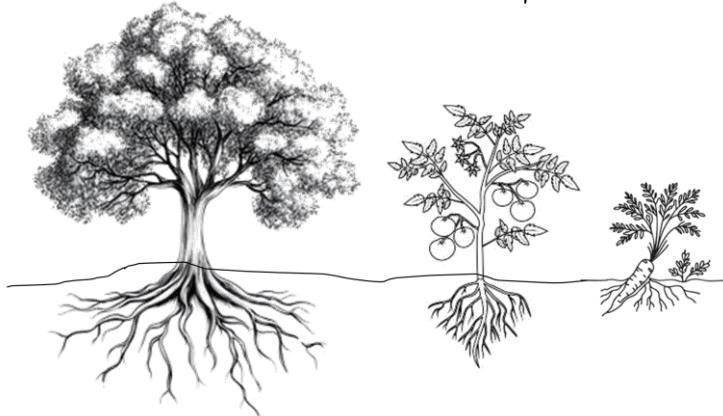


س ٢: ساعد أمجد في إثبات أن النباتات مخلوقات حية.

النباتات لا تتحرك ولا تأكل.
كيف يمكن أن تكون حية؟



س٣: ألاحظ الصورة جيداً، ثم أصف كيف تختلف النباتات فيما بينها.



س٤: أسمى تراكيب النبات التي تقوم بالوظائف التالية:

١- التركيب الذي يثبت النبات و يمتص الماء والأملاح من التربة :

٢- التركيب الذي يصنع الغذاء للنبات من خلال عملية البناء الضوئي:

٣- التركيب الذي يحمل أجزاء النبات الأخرى، وينقل الماء والغذاء:

س٥: أحوط الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- من أنواع الجذور في النباتات:

إبرية / منبسطة ليفية / وتدية خشبية / طرية

٢- للسيقان أشكال وأنواع مختلفة منها الطري الغض مثل الموجود في:

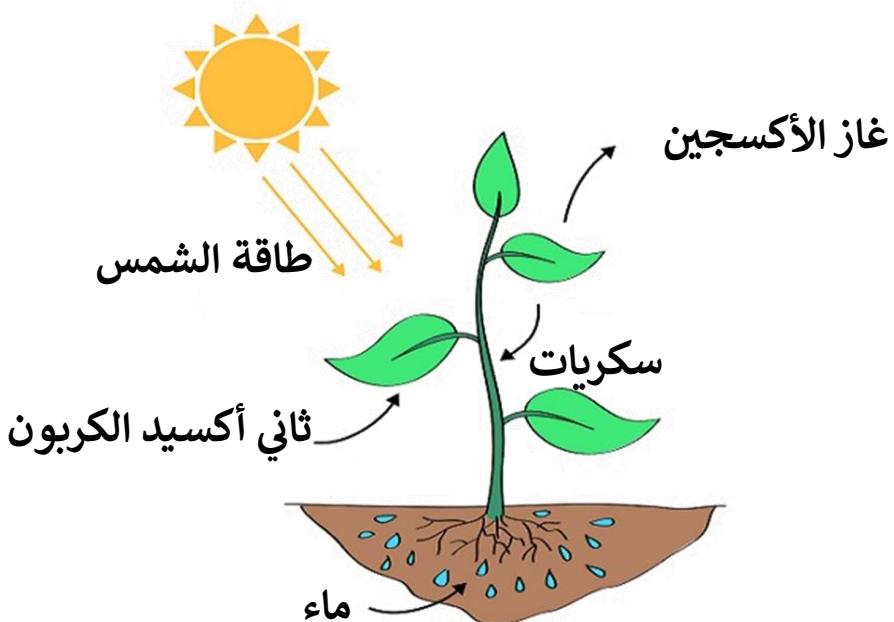
الكرفنس شجرة التين النخلة

٣- يستخدم النبات طاقة الشمس والمادة الخضراء ليحول ثاني أكسيد الكربون

والماء إلى.....:

سكريات أملاح

س٦: ألاحظ الصورة التالية جيداً، وأنتبع الأسهم، ثم أكمل العبارات فيما يلي:



١- هذه الصورة تمثل عملية

٢- وهذه العملية تتم في تركيب من النباتات.

٣- يطلق النبات غاز من خلال التغور في هذه العملية

وستخدم غاز

س٧: تستمد النباتات الطاقة من الشمس مباشرة. لماذا تستخدم النباتات الطاقة الشمسية؟

لنشر البدور

لصنع الغذاء

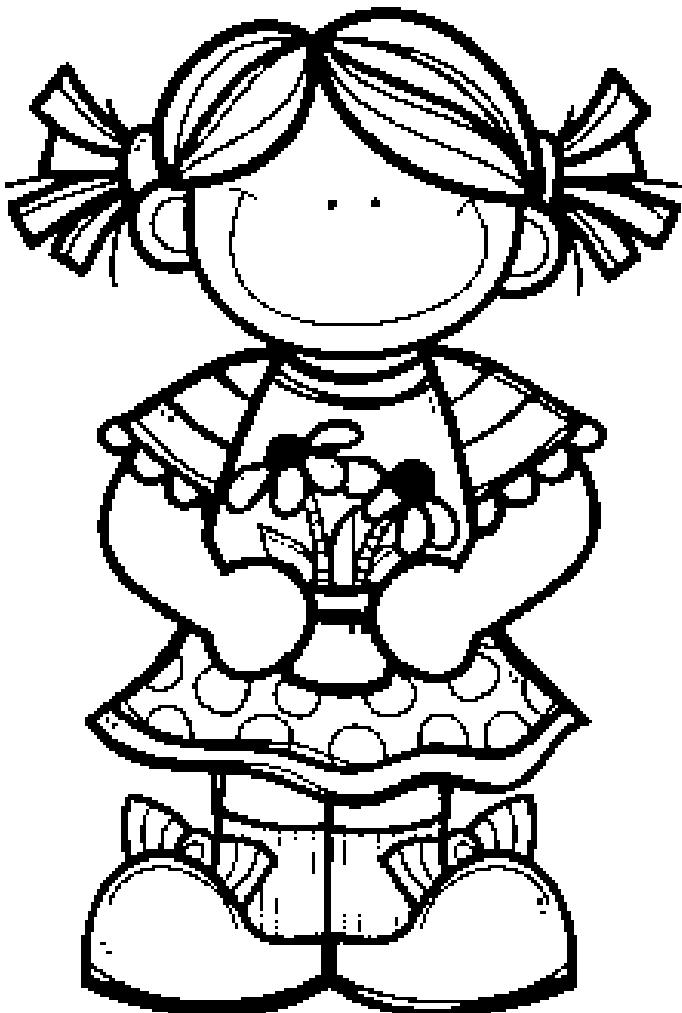
اللوقاية من أذى الحشرات

لخصوصية الترية

س٨: كيف يمكن أن يكون للنباتات دور في التقليل من التلوث؟

الفصل (٢)

المخلوقات الحية تنمو وتتغير



ملخص الفصل الثاني

| التقييم العام: | | / | / | تاريخ المتابعة: |
|---|---|---|---|-----------------|
| الدعم | التعزيز | الوصف: صديقى الجميلة صاحبة أداء | | |
| <input type="radio"/> تدري أكثر من خلال حل الأسئلة | <input type="radio"/> يعجبني خطك الجميل | <input type="radio"/> متقن ورائع كصاحبته. | | |
| <input type="radio"/> اطلع على الكتاب من | <input type="radio"/> يعجبني خلو الحل من الأخطاء. | <input type="radio"/> جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء. | | |
| <input type="radio"/> استمعي بالملمة | <input type="radio"/> واصلي التميز يا مبدعة. | <input type="radio"/> ناقص يحتاج متابعة الحل | | |
| <input type="radio"/> استمعي بالملمة الصغيرة للمساعدة | <input type="radio"/> يسعلي مجهودك. | <input type="radio"/> يحتوى على إجابات خاطئة / ناقصة | | |
| <input type="radio"/> استفیدي من البوابة التعليمية | <input type="radio"/> أقدر محاولتك. | <input type="radio"/> ناقص التاريخ | | |
| <input type="radio"/> انتبهي للإرشادات المكتوبة. | <input type="radio"/> تستطعيين بذل الأفضل. | <input type="radio"/> ناقص التصويب الناقص | | |

توقيع وملحوظات ولي الأمر:

تاريخ المتابعة الثانية: / /

تقديم الطالبة: ٠ تم تصويب الأخطاء

٠ تم إكمال الحل

س ١: زرعت فاطمة البذور في موضعين مشمدين في تربة متشابهة، وأعطت بذور رقم (١) الماء كل يوم، ولم تكن تعطي بذور (٢) الماء. أجب عن الأسئلة:



- ١- أي البذور سيحدث لها تغير؟
- ٢- ما هو التغير الذي سيحدث لها؟
- ٣- لماذا حدث لها هذا التغير؟
- ٤- إذاً ما فائدة البذور من النبات؟

س ٢: أحوط الإجابة الصحيحة فيما يلي

١- ما هو الجزء من النبات الذي يكون البذور وأحياناً الثمار؟

الأوراق

الساق

الجذور

الزهور

٢- النباتات الزهرية هي النباتات التي:

الزهور فيها تكون البذور

الزهور فيها لا تكون البذور

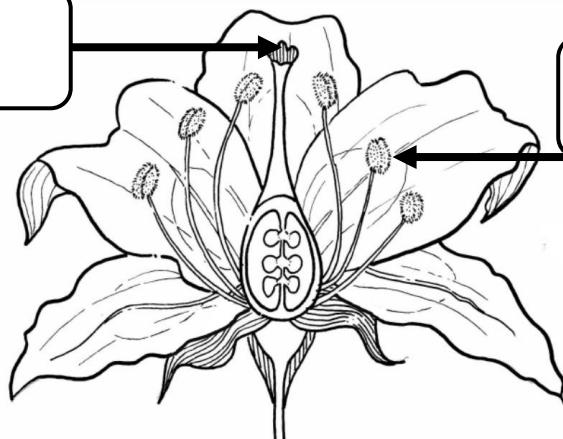
٣- تحتوي الزهرة على جزأين: أنثوي، وذكري لتكوين البذور. فأي العبارات تنطبق؟

الجزء الذكري والأنثوي كلاهما يمكنه أن ينتج البويضات وحبوب اللقاح.

الجزء الذكري ينتج حبوب اللقاح، والجزء الأنثوي ينتج البويضات.

الجزء الأنثوي ينتج حبوب اللقاح، والجزء الذكري حبوب اللقاح.

س٣: الاحظ أجزاء الزهرة فيما يلي، ثم أجيب:



- ١- أكتب على الرسم (الجزء الأنثوي) (الجزء الذكري).
- ٢- تنتقل حبوب اللقاح إلى البويضات في الزهرة نفسها أو من زهرة لأخرى بواسطة أو
- ٣- هي انتقال حبوب اللقاح من الجزء الذكري إلى الأنثوي.
- ٤- ينتج عن اندماج حبوب اللقاح والبويضات :



تعلق حبوب اللقاح بالنحل عندما يمتص الرحيق من الأزهار،
فینقلها من زهرة إلى أخرى، مما يساعد على زيادة تلقيح النباتات.

س٤: ما الذي يحدث للنباتات الزهرية إذا كان هناك عدد قليل من النحل؟

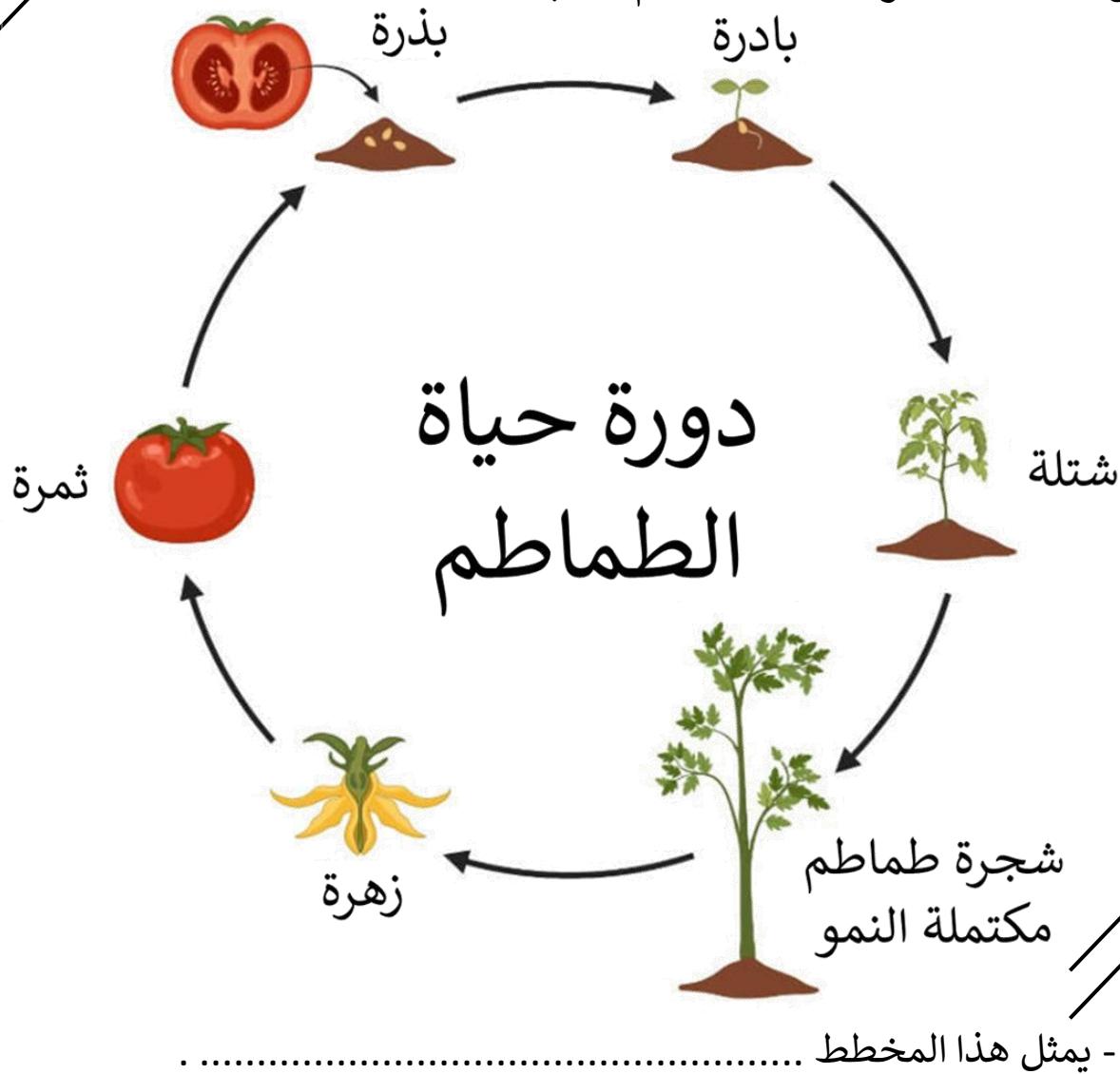
.....
.....
.....



س٥: ما أهمية جمال الزهرة ورائحتها الزكية للنبات؟

.....
.....
.....

س٦: ألاحظ الصورة التالية جيداً ثم أجيب:



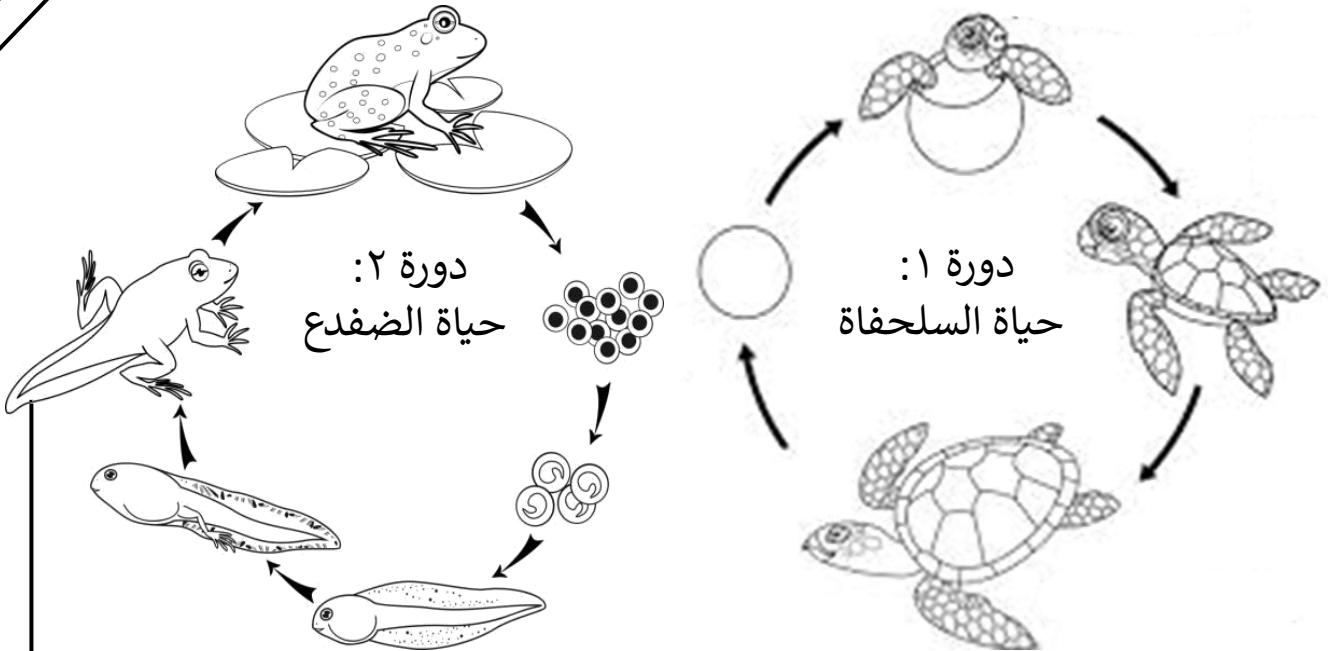
١- يمثل هذا المخطط

٢- المرحلة التي يحدث فيها إنبات البذور هي

٣- حتى تكون الثمرة يلزم أن يحدث في الزهرة.

٤- عندما يموت النبات فإنه ولكن بذوره

س ١: تمثل الصورتين التاليتين دورتي حياة الضفدع والسلحفاة البحرية،
الاحظهما جيداً ثم أكمل العبارات بكلمات مناسبة:



١- يتکاثر كل من الضفدع والسلحفاة ب.....، ولكنهما يتغيران

خلال دورة حياتهما بطرق مختلفة فالسلحفاة تولد وهي

آباءها، بينما الضفدع آباءه.

٢- ضفدع صغير يفقس من البيضة، ويتنفس ب.....

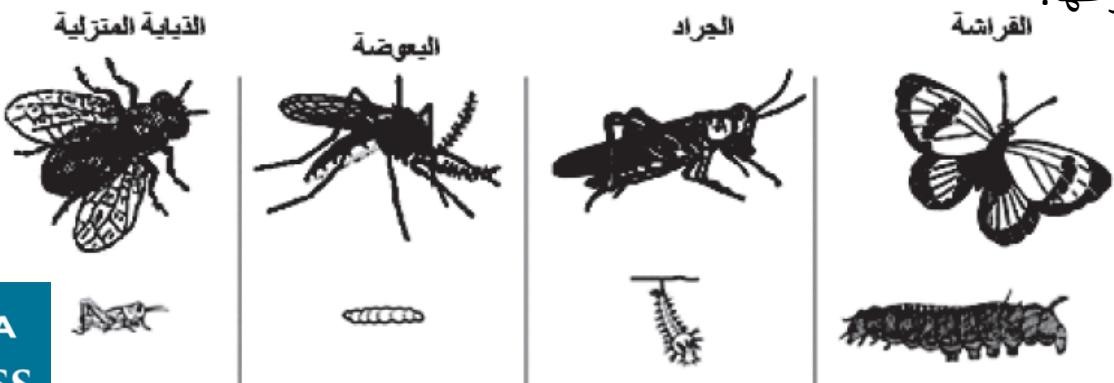
٣- من الحيوانات التي تشبه آباءها كالسلحفاة :

٤- من الحيوانات التي لا تشبه آباءها كالضفدع :

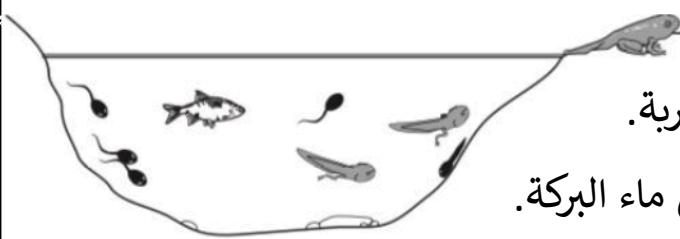
٥- دورة الحياة التي تظهر **تحوّلاً** هي :

٦- عندما تموت الحيوانات فإنها

س٢: أي الحشرات التالية تنطبق مع طورها الأول بعد خروجها من البوصة؟
أحوطها.



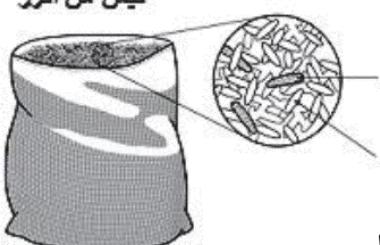
س٣: وجدت ميساء ضفادع وسمك في بركة ما.
كما ترى في الصورة كيف وصلت الضفادع إلى هناك؟



- فقست من بيض السمك.
- تكونت من الطين في قاع التربة.
- تكونت من المواد الذائبة في ماء البركة.
- تكونت أو تطورت من بيض الضفادع.

س٤: وجدت بعض اليرقات في كيس من الأرز، اختر الإجابة الأفضل التي تشرح

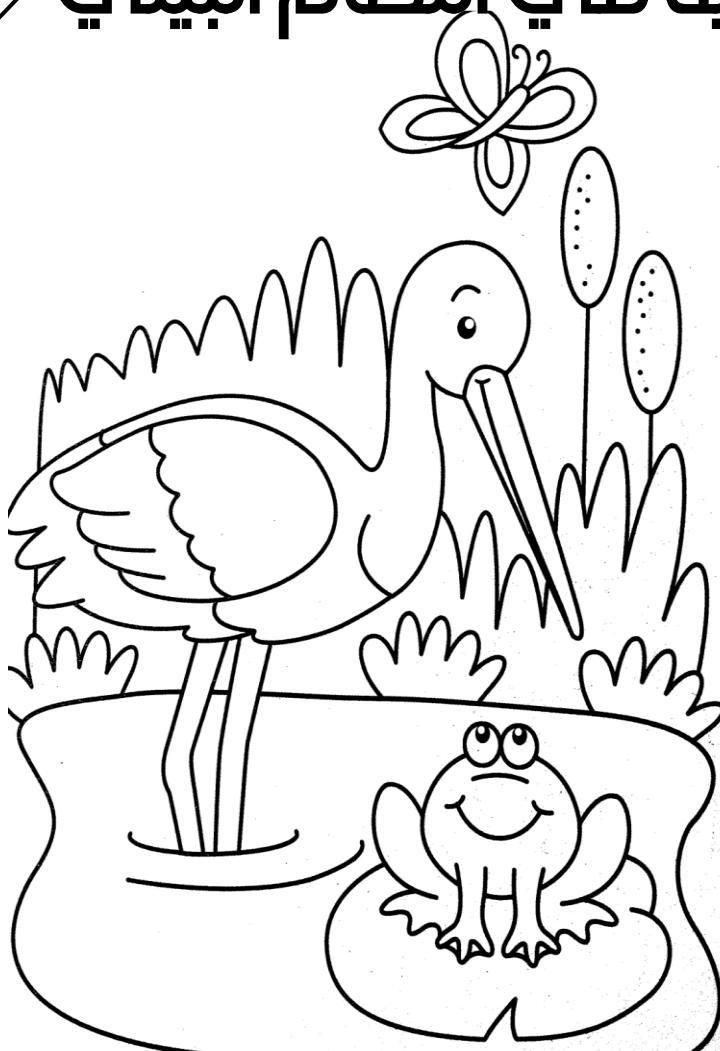
سبب وجود تلك اليرقات في الكيس:



- تكونت بسبب وجود ماء في الكيس.
- تكونت بسبب وجود هواء في الكيس.
- خرجت تلك اليرقات من حبات الأرز نفسها.
- خرجت من بيض وضعته بعض الحشرات.

الفصل (٣)

المحلوقات الحية في النظام البيئي



ملخص الفصل الثالث

التقييم العام: / / تاريخ المتابعة: / /

الوصف: صديقي الجميلة صاحبة أداء متقن ورائع كصاحبه.

الدعم: تدري أكثر من خلال حل الأسئلة.

التعزيز: يعجبني خطك الجميل.

اطلعي على الكتاب ص

يعجبني خلو الحل من الأخطاء.

استعبي بالملعمة

واصلني التميز يا مبدعة.

استعبي بالملعمة الصغيرة للمساعدة

يسعدني مجهدوك.

استفدي من البوابة التعليمية

أقدر محاولتك.

انتبهي للإرشادات المكتوبة.

تستطعيين بذل الأفضل.

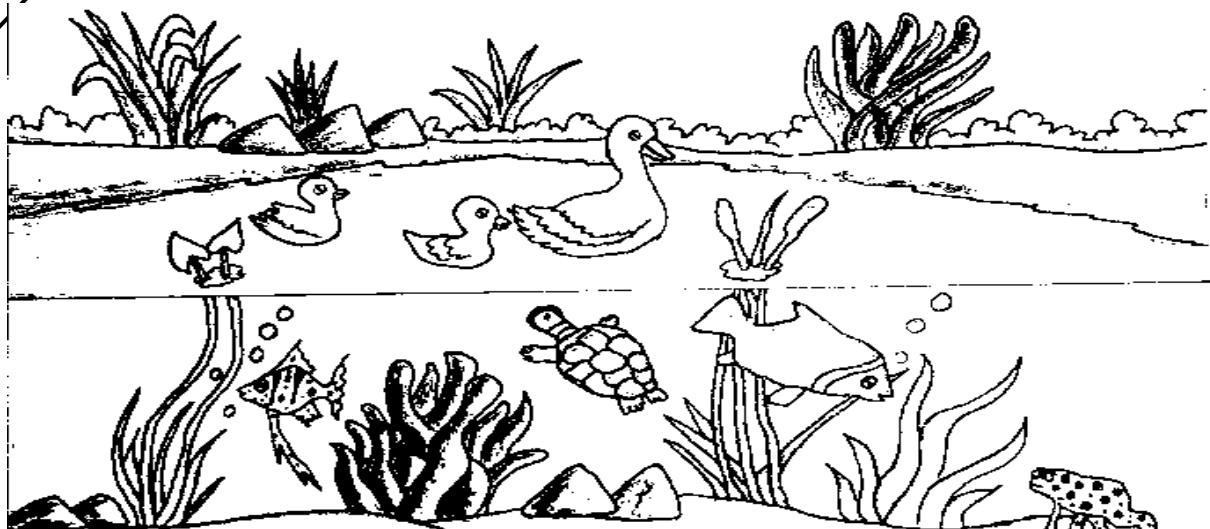
توقيع وملحوظات ولí الأمر:

تقدم الطالبة: ٥ تم إكمال الحل تاريخ المتابعة الثانية: / /

الفصل ٣- الدرس ١: السلالس والشبكات الغذائية

التاريخ:

س ١: تمثل البحيرة التالية نظاماً بيئياً. لاحظ الصورة جيداً ثم أجب عن الأسئلة.



١- ما هو (النظام البيئي)؟

٢- أعدد اثنين من المخلوقات الحية الموجودة في هذا النظام البيئي.

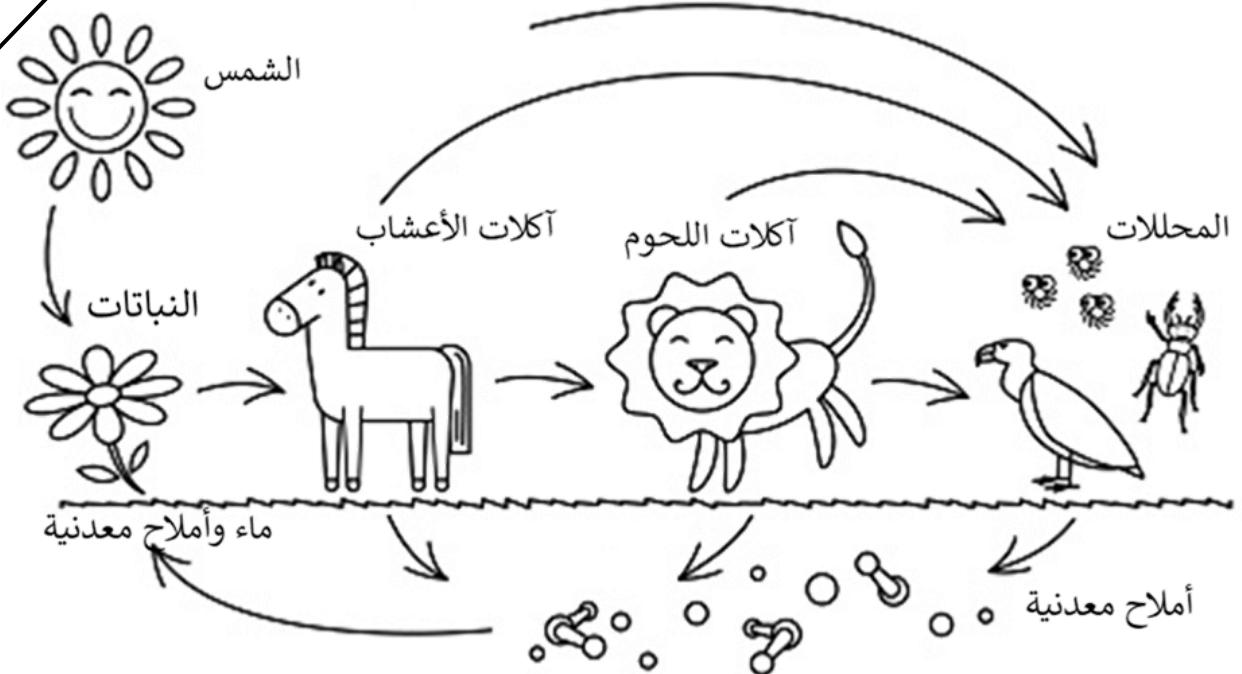
٣- أعدد اثنين من الأشياء غير الحية الموجودة في هذا النظام البيئي.

٤- كيف تحصل البطة على حاجاتها من بيئتها؟

٥- اذكر أمثلة على أنظمة بيئية أخرى:

س ٢: ماذا سيحدث لو جفَّ ماء البحيرة؟

س٣: توضح الصورة التالية سلسلة غذائية، لاحظ ثم أجب:



١- أول مخلوق حي في السلسلة الغذائية يُسمى: لأنه يصنع وفي هذه السلسلة هو

..... المخلوق الحي الذي يتغذى على مخلوقات حية أخرى يُسمى

٢- المخلوقات الحية التي تتغذى على المخلوقات الحية بعد موتها يُسمى

..... ٤- تضييف المحللات إلى التربة

..... ٥- توضح الأسماء في السلسلة الغذائية اتجاه انتقال

س٤: كيف سيتأثر انتقال الطاقة لو انقرضت المحللات؟

س٤: توضح الصورة التالية تشابك سلاسل غذائية، الاحظ ثم أجيب:

١- يسمى تشابك السلسل الغذائية:

،.....
٢- يتغذى الأرنب على

فهو من آكلات

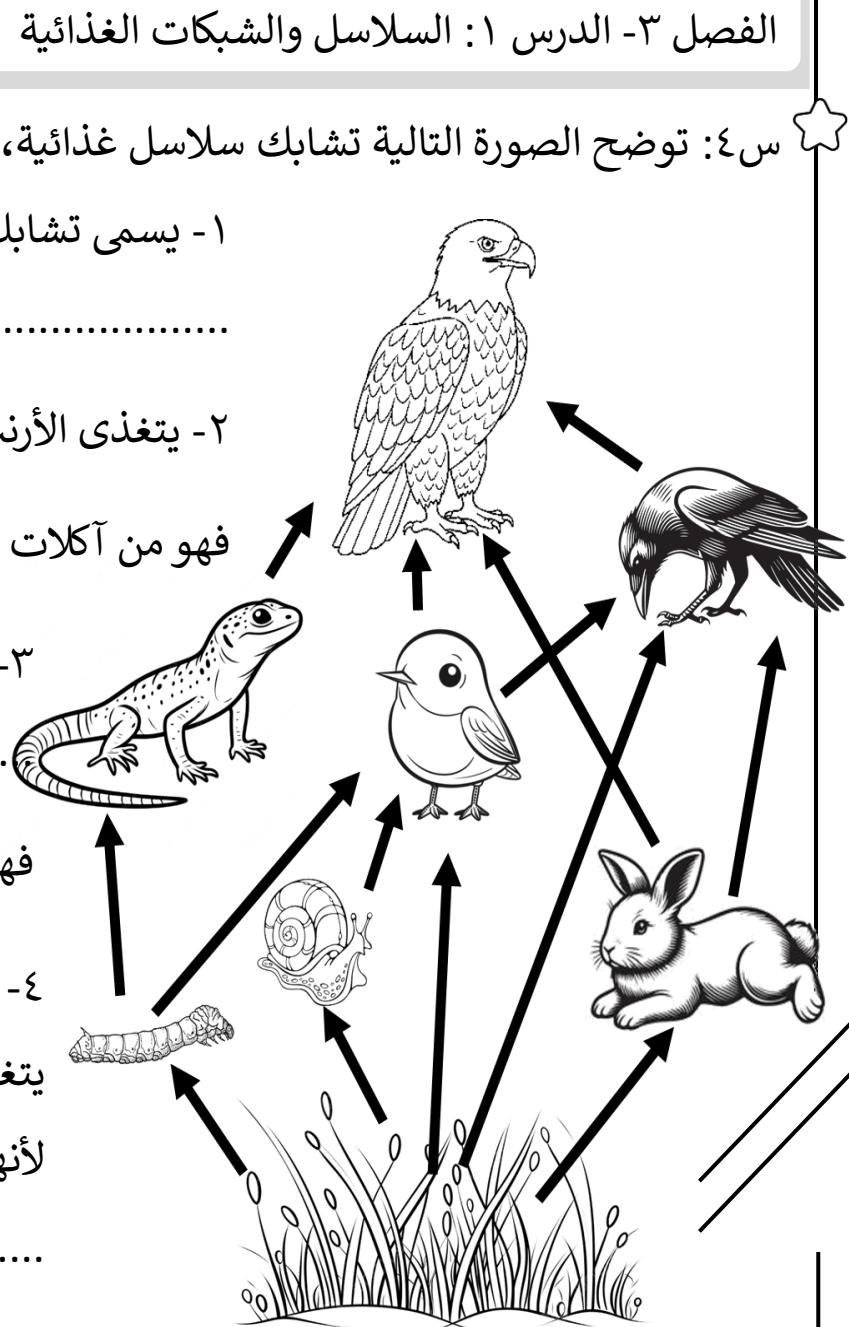
٣- يتغذى النسر على

،.....
 فهو من آكلات

٤- يمكن للعصفور و الغراب أن

يتغذيا على اللحوم أو النباتات

لأنهما من الحيوانات



٥- أكتب ترتيب سلسلة غذائية واحدة من هذه الشبكة.

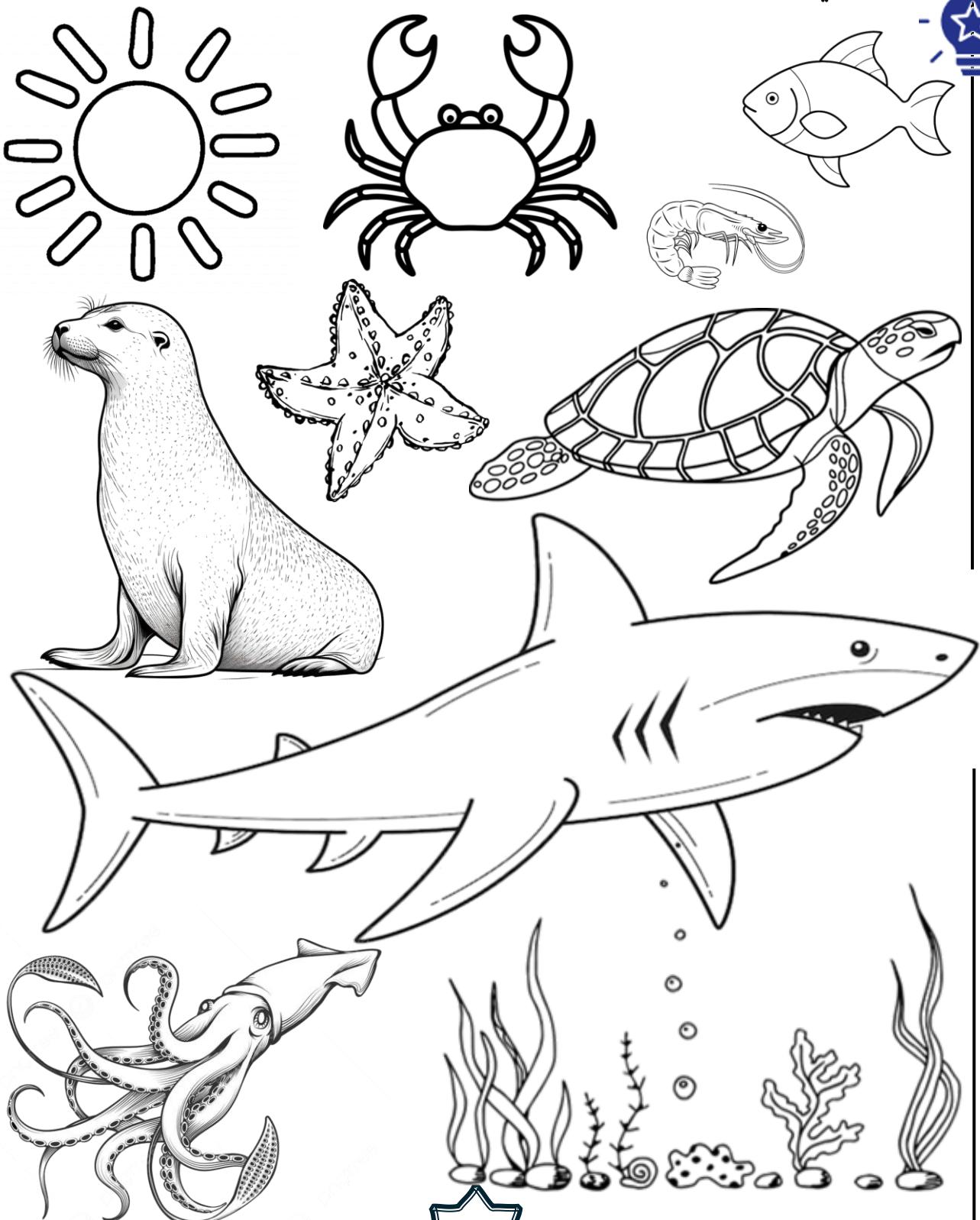
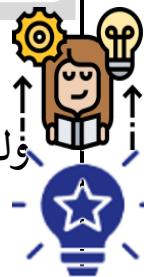
٦- لماذا لا يمكن إضافة سمك القرش أو الدب القطبي ضمن هذه الشبكة؟

الفصل ٣- الدرس ١: السلالس والشبكات الغذائية

التاريخ:

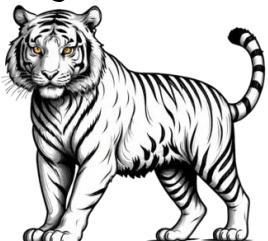
أتعلم ذاتياً: أبحث عن غذاء المخلوقات البحرية ثم أعيد ترتيبها بعد قصها

وألصقها في سلسلة غذائية واحدة أو شبكة غذائية مع رسم أسمهم انتقال الطاقة.

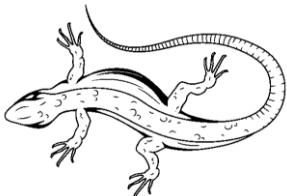


س ١: أي الحيوانات التالية يكثر احتمال عيشه في الصحراء؟ أحوطه.

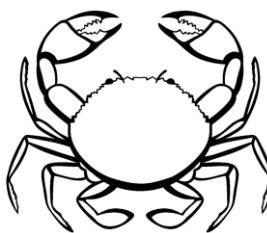
د- النمر



ج- العظاءة



ب- السرطان



أ- الدب



س ٢: لماذا لا يمكن نقل الحيوان الصحراوي للعيش في المنطقة القطبية مثلاً؟

س ٣: أي العبارات التالية تنطبق على معنى التكيف:

تغيير يحدثه المخلوق الحي في بيئته.

التركيب أو السلوك الذي يمكن المخلوق الحي من البقاء حيّا في بيئته.

تفاعل المخلوق الحي مع الأشياء غير الحية في بيئته.

س ٤: أستخدم الكلمات التالية لأكمل العبارة:

(التخفي - حيّا - الغذاء - حاجاته - المكان)

يتكيف المخلوق الحي من أجل البقاء في بيئته، فمن خلال التركيب والسلوك الذي أعطاه الله له يمكنه أن يحصل على الأساسية، مثل: و، كما يمكن لبعض الحيوانات من أجل البقاء آمنة في بيئاتها.

الجمجمة ٢



الجمجمة ١



س ٥: تظهر الصورتان أعلاه ججمتين لحيوانين: الججمة ١ والجمجمة ٢ .
أحدهما تتغذى على النباتات فقط بينما الآخر لم يأكل سوى فصائل أخرى من الحيوانات.

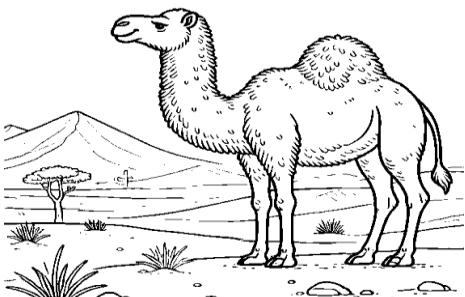
عّرف أية ججمة تابعة لكل من الحيوانين.

- الحيوان الذي تغذى على النبات لديه الججمة ()

- الحيوان الذي أكل فصائل أخرى من الحيوانات لديه الججمة ()

س ٦: كيف يتكيف كل من الصبار والجمل للعيش في بيئتهما الصحراوية:

الجمل



الصبار





س ٧: ما السبب في عدم وجود الطحالب في عمق أكبر من ١٠٠ متر بمياه المحيط؟

- لا يوجد لها جذور تثبتها بقاع المحيط.
- يمكنها أن تعيش فقط حيث يوجد الضوء
- لا تتحمل ضغط الماء العالى في الأعماق.
- إذا عاشت في عمق أكبر من ١٠٠ متر ستلتهمها الكائنات البحرية.

س ٨: ماذا يمكن أن يحدث لمخلوق حي في بيئة قل فيها الغذاء ولم يهاجر؟

.....

.....



مهمة بحثية: كيف تتكيف المخلوقات الحية في المناطق القطبية الباردة؟

- الإنسان:
- الحيوان:
- النبات:

كيف يمكن للإنسان أن يبني مدنه من غير أن يضر بالمخلوقات الحية بأن يجبرها على الهجرة من موطنها؟



الفصل (٥)

الأرض تتغير



ملخص الفصل الخامس

التقييم العام: / / تاريخ المتابعة: / /

| الوصف: صديقي الجميلة صاحبة أداء متفق ورائع كصاحبة. | التعزيز: يعجبني خطك الجميل. | الدعوم: تدرب أكثر من خلال حل الأسئلة. |
|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| ○ متفق وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء. | ○ يعجبني خلو الحل من الأخطاء. | ○ اطلع على الكتاب ص |
| ○ ناقص يحتاج متابعة الحل | ○ واصلي التميز يا مبدعة. | ○ استعیني بالملعبة |
| ○ يحتوي على إجابات خاطئة / ناقصة | ○ يسعدني مجدهوك. | ○ استعیني بالملعبة الصغيرة للمساعدة |
| ○ ناقص التاريخ | ○ أقدر محاولتك. | ○ استفیدي من البوابة التعليمية |
| ○ ناقص التصويب الذاتي | ○ تستطيعين بذل الأفضل. | ○ انتبه للإرشادات المكتوبة. |

توقيع وملحوظات ولي الأمر:

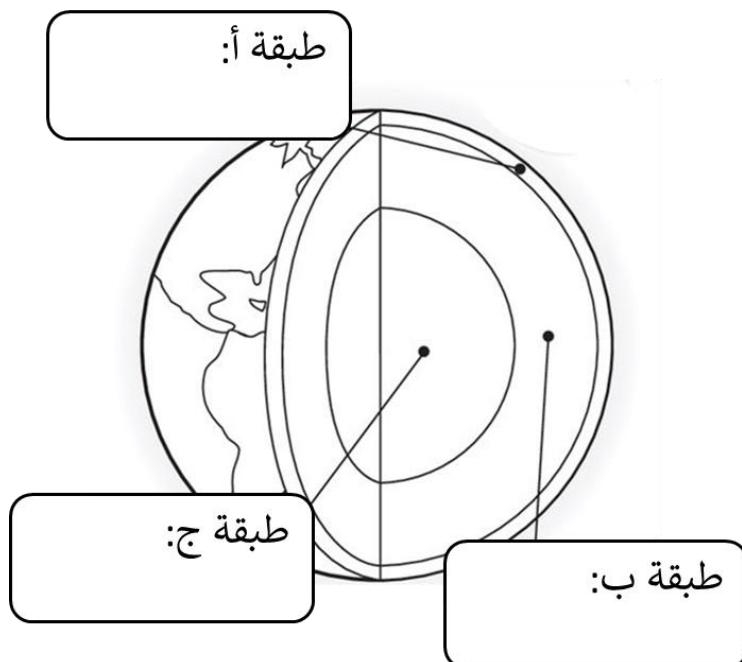
التقييم الثاني: / / تاريخ المتابعة الثانية: / /

الفصل ٥- الدرس ١: تغيرات الأرض الفجائية

التاريخ:

س ١: ألاحظ الصورة ثم أجيب:

١- أكتب أسماء طبقات الأرض على الرسم التالي (اللب - القشرة - الوشاح):



٢- ما هو الجزء الأكثر حرارة؟

طبقة ب

طبقة ج

الطبقات الثلاث لها نفس الحرارة



٣- في أي طبقات الأرض تحدث الزلزال؟

٤- سبب حدوث الزلزال هو

٥- الحركات الفجائية القوية تسبب انهيار

مهمة بحثية: هل يمكن التنبؤ بحدوث الزلزال؟



الفصل ٥- الدرس ١: تغيرات الأرض الفجائية

التاريخ:

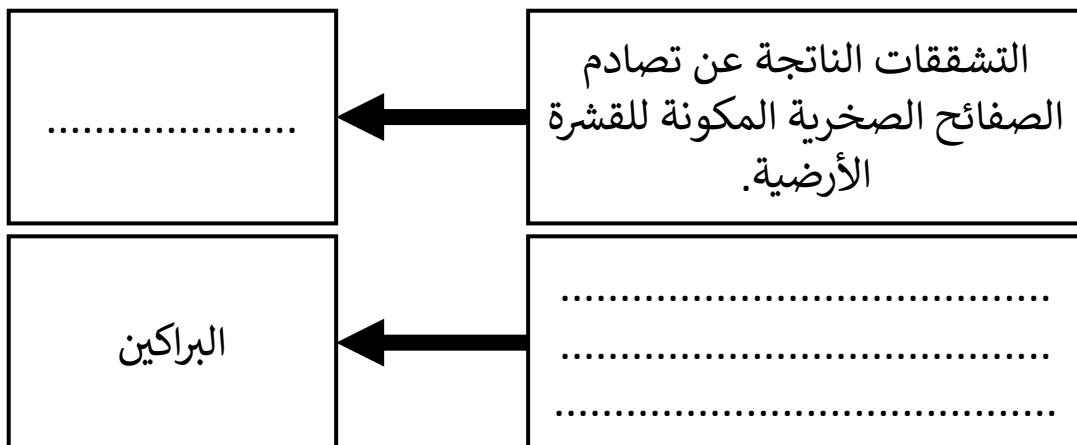
س٢: كيف يمكن أن تشكل بعض الزلزال خطراً على المخلوقات الحية؟

.....

.....

.....

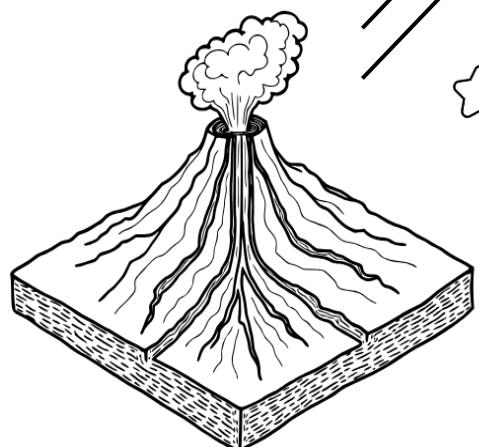
س٣: أكمل مخطط السبب والنتيجة فيما يلي:



س٤: لاحظ صورة البركان ثم أكمل العبارات بكلمات مناسبة:

١- البركان عبارة عن فتحة في القشرة الأرضية تندفع

منها، وهي عبارة عن صخر مصهور.



٢- تتكون أجزاء من طبقي و من الصخر المصهور.

٣- تدفق الصخور المنصهرة ببطء من البركان يكون

أما إذا اندفعت الصخور المنصهرة على شكل له آثار ضارة على

المخلوقات الحية والبيئة.

الفصل ٥- الدرس ١: تغيرات الأرض الفجائية

التاريخ:

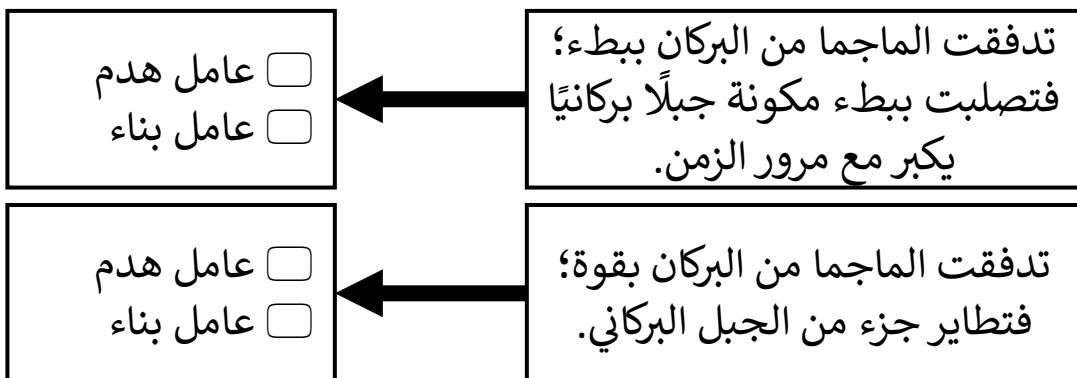
س٥: كيف يمكن أن تشكل بعض البراكين خطراً على المخلوقات الحية؟

.....

.....

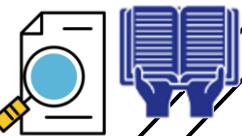
.....

س٦: أوضح أي الحالتين كان البركان سبباً للهدم أو للبناء لمعالم سطح الأرض:



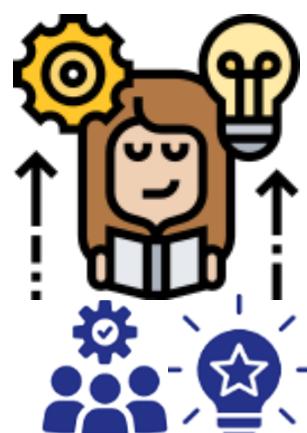
مهمة بحثية: هل يمكن أن تحدث الزلزال والمحيطات في قاع

البحار والمحيطات؟



أتعلم ذاتياً: بالتعاون مع مجموعتي أصمم نموذجاً للبركان

باستخدام الصالصال أو أي موادٍ متوفّرة لدى.



الفصل ٥- الدرس ٢: التجوية والتعرية

التاريخ:

س ١: أصل بين العبارات والمفردات الدالة عليها:

التعرية

عملية تفتيت الصخور إلى أجزاء صغيرة.

الكتبان الرملية

عملية نقل فتات الصخور بالمياه الجارية والرياح.

التجوية

س ٢: تحدث عملية التجوية بفعل العوامل التالية ما عدا اثنان منها، هما :

الماء الجاري

الصوت

الأمطار

الرياح

تغير درجة الحرارة

الضوء

س ٣: كيف تسهم مياه الأمطار والثلوج في عملية تفتيت الصخور؟

.....

.....

س ٤: أكمل وصف عملية التجوية بكلماتٍ مناسبة :

تحدث عملية التجوية عادة شديد، مما

ملحوظتها، فتجوية الصخور يمكن أن تحتاج إلى السنين.

مهمة بحثية: أيهما أسرع تأثراً بعوامل التجوية المختلفة: الصخور

..... البركانية أم الصخور الرملية؟



الفصل ٥- الدرس ٢: التجوية والتعرية

التاريخ:

س ٥: ما هي أهم عوامل التعرية؟

..... ١

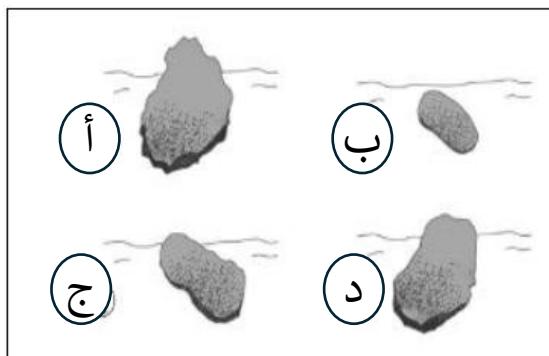
..... ٢

..... ٣

س ٦: عملية التعرية عادةً تحدث ببطء، وفي حالاتٍ معينة تحدث بسرعة. فمتى تحدث التعرية بسرعة؟

.....

س ٧: عثرت ليلى على أربع صخور من نفس المادة في مجرى النهر، هذه الصخور لها أشكال وأحجام مختلفة.. أي الصخور من المحتمل أن تكون محمولة لأبعد مسافة أسفل النهر؟



الصخرة أ

الصخرة ب

الصخرة ج

الصخرة د



س ٨: أذكر مثلاً لكل مما يلي :

..... ١- تغيير بسيط يحدثه الإنسان في سطح الأرض:

..... ٢- تغيير كبير يحدثه الإنسان في سطح الأرض:

س ٩: كيف يمكن لزراعة الأشجار أن تحمي التربة في منطقة ما؟

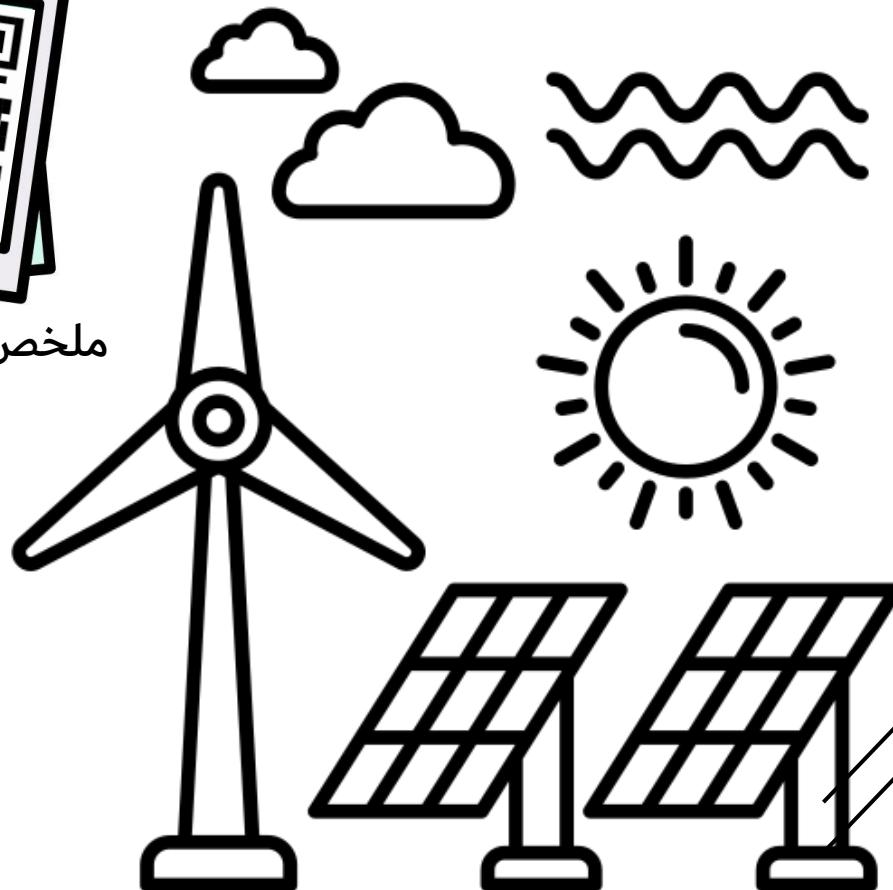
.....

الفصل (٦)

موارد الأرض



ملخص الفصل السادس



التقييم العام: / / تاريخ المتابعة: تاریخ المتابعة: صدیقی الجميلة صاحبة أداء

| الدعوم | التعزز | الوصفت: صدیقی الجميلة صاحبة أداء |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| متقن ورائع كصاحبته. | يعجبني خطك الجميل | تدريبي أكثر من خلال حل الأسئلة |
| جميل وسيكون أجمل عندما يخلو من الأخطاء. | يعجبني خلو الحل من الأخطاء. | اطلبي على الكتاب ص |
| ناقص يحتاج متابعة الحل | واصلني التميز يا مبدعة. | استعیني بالملعمة |
| ناقص على إجابات خاطئة / ناقصة | يسعدني مجهودك. | استعیني بالملعمة الصغيرة للمساعدة |
| ناقص التاريخ | أقدر محاولتك. | استفیدي من البوابة التعليمية |
| ناقص التصويب الذان | تستطيعين بذل الأفضل. | انتهي للإرشادات المكتوبة. |

توقيع وملحوظات ولي الأمر:

التقييم العام: / / تاريخ المتابعة الثانية: تاریخ المتابعة الثانية: تم إكمال الحل

الفصل ٦- الدرس ١: المعادن والصخور والتربة

التاريخ:

س ١: أصل بين العبارات والمفردات الدالة عليها:

التربة

مادة على الأرض ضرورية أو مفيدة للإنسان.

المورد الطبيعي

مادة صلبة غير حية توجد في الطبيعة.

المعادن

بقايا نباتات وحيوانات متحللة.

الصخور

مخلوط من المعادن وفتات الصخور.

الدبال

مادة طبيعية غير حية، تتكون من معدن واحد أو من عدة معادن.

س ٢: أذكر ٤ من موارد الأرض:

..... - ٢

..... - ١

..... - ٤

..... - ٣

س ٣: أكتب أسماء المعادن المستخدمة في كلٍ مما يلي:

المجوهرات



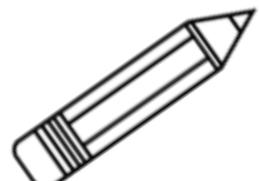
أواني الطهي



ملح الطعام



قلم الرصاص



س٤: تستخدم المعادن في الكثير من الصناعات كالمجوهرات، الطباشير والخرسانات، من أين نحصل على المواد التي تستخدم في صناعة هذه الأشياء؟

المحاصيل الزراعية الصخور الخشب الهواء



مهمة بحثية: أبحث عن المعادن الهامة لصحة الإنسان وأذكر

بعض منها.....



س٥: تنمو النباتات بشكلٍ أفضل في التربة الغنية في أي مما يلي؟

حبوب الرمل

كتل من الطين

طبقات من الحصى

النباتات المتحللة والحيوانات (الدبال)



س٦: فيمَ يستخدم الإنسان الصخور؟

س٧: أضع علامة (✓) عند العبارات الصحيحة و (✗) عند العبارات الخاطئة:

١- () يبدأ تكون التربة بعمليات التعرية.

٢- () يتجمع الفتات الصخري في طبقات ويختلط بالدبال.

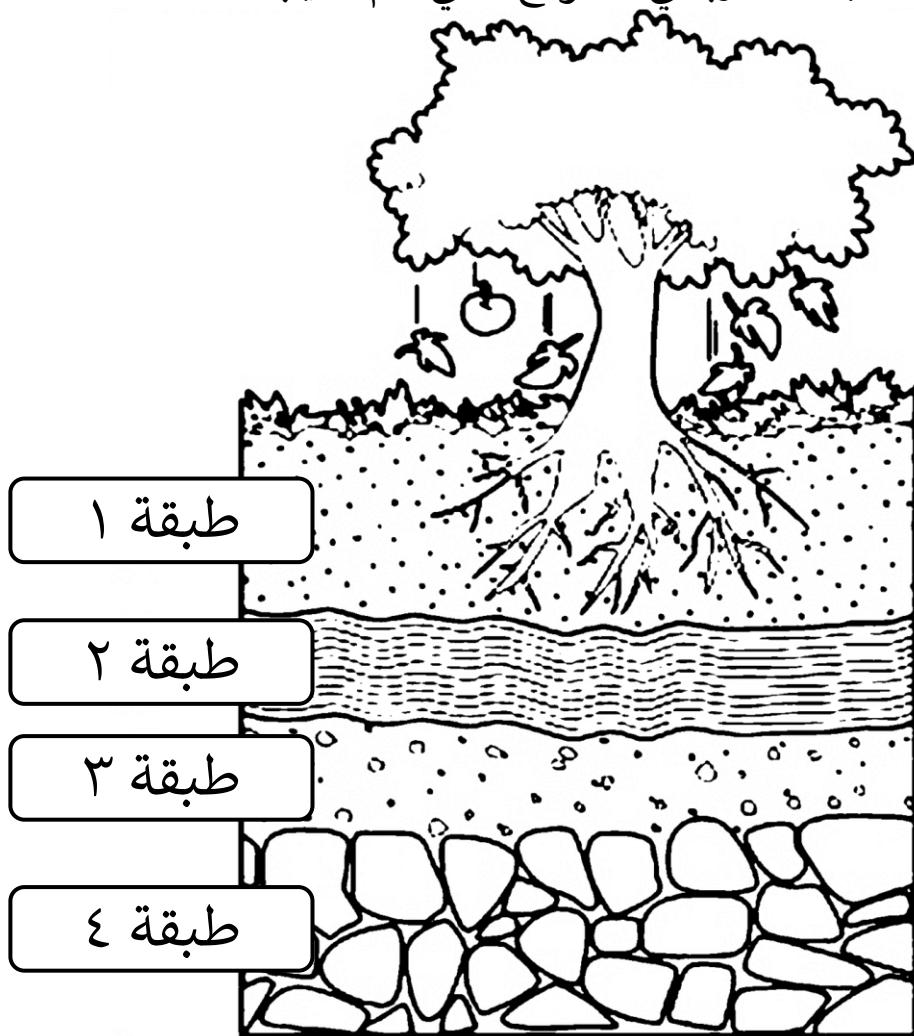
٣- () التربة مورد طبيعي مهم لحياة المخلوقات الحية.

٤- () الدبال يتواجد في جميع طبقات التربة بنسبٍ متماثلة.

الفصل ٦- الدرس ١: المعادن والصخور والترية

التاريخ:

س ٨: ألاحظ طبقات الترية في النموذج التالي، ثم أجيب:



..... ١- الطبقة التي تسمى (طبقة الترية العليا) هي طبقة رقم

..... ٢- الطبقة التي تسمى (الطبقة الصخرية) هي طبقة رقم

..... ٣- الطبقة التي تحتوي معظم الدبال والمعادن هي

..... ٤- الطبقة التي تنمو فيها الأشجار والنباتات هي:

س ٩: كيف يستطيع الإنسان أن يحافظ على خصوبة الترية وسلامتها؟

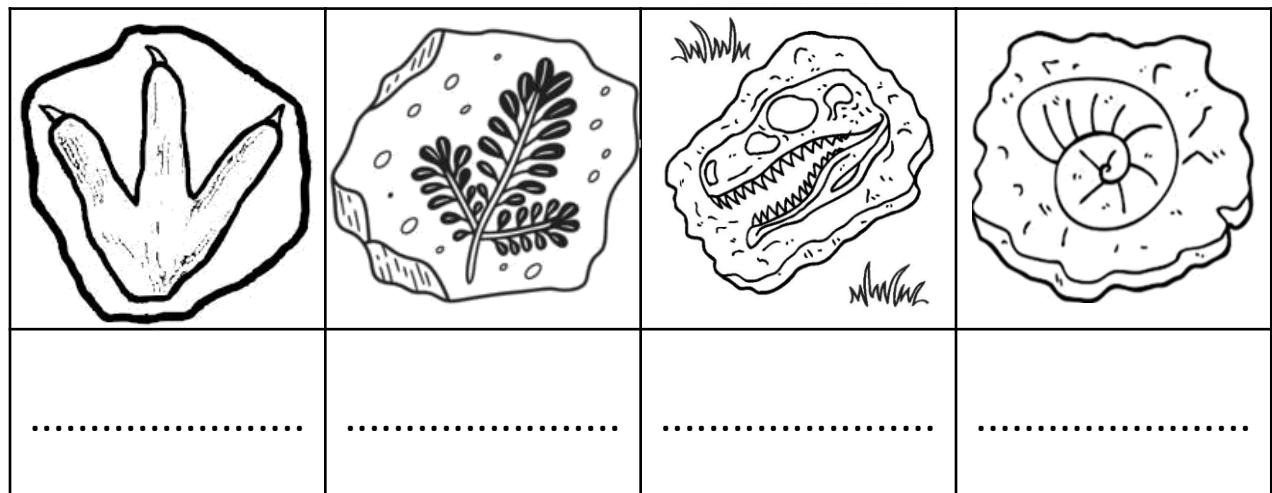
.....



س١: ماذا تسمى الأشياء التي عثر عليها أمجد في الصورة السابقة؟ والتي هي عبارة عن بقايا أو آثار المخلوقات الحية التي عاشت في الماضي البعيد.

.....

س٢: أسمى ما تبيّنه الأحافير التالية:



س٣: كيف ساعدت الأحافير العلماء في معرفة الحيوانات المنقرضة؟

.....

الفصل ٦- الدرس ٢: مصادر الطاقة

التاريخ:

س٤: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

١- المادة التي يتم حرقها للحصول على الطاقة هي

٢- الوقود الأحفوري هو الذي تكون من بقايا و التي عاشت قبل ملايين السنين.

٣- و و و من أنواع الوقود الأحفوري.

٤- الوقود الأحفوري هو من الموارد لأنه يحتاج إلى ملايين السنين كي يتكون.

س٥: لماذا يجب البحث عن مصادر أخرى تُغني عن الوقود الأحفوري؟

.....
.....
.....



س٦: مصادر الطاقة التالية متتجدة ما عدا واحد منها، ما هو:

الماء المتحرك

الطاقة الشمسية

الرياح

الغاز الطبيعي

س٧: كل من الماء والهواء من الموارد:

غير المتتجدة

المتتجدة

الفصل ٦ - الدرس ٢: مصادر الطاقة

التاريخ:

س.٨: الماء مورد طبيعي موجود على الأرض يُستخدم في الحياة اليومية، أذكر مورداً طبيعياً آخر يُستخدم في الحياة اليومية، صُف مجالات استخدام هذا المورد.



اسم المورد:

مجالات استخدامه:

س.٩: هناك نقص في الماء العذب في أجزاء كثيرة من العالم. أذكر عمليتين يمكن أن يقوم بها الإنسان للحد من هدر المياه.



١..... - ١



٢..... - ٢

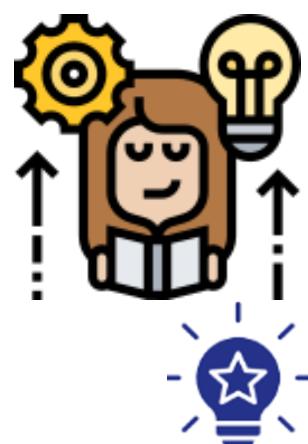


مهمة بحثية: أبحث عن مصادر الماء العذب في مملكة البحرين

قديماً، واذكر اثنان منها. /



أتعلم ذاتياً: أصمم نماذج الأحافير التي تعرّفتُ عليها في الدرس (الطبعات / آثار المخلوق الحي / بقايا المخلوق الحي / القوالب) باستخدام مواد من البيئة والصلصال.



اختبار نفسي



اختبار نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 2: المخلوقات الحية تنمو وتتغير



اختبار نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 1: تعرف المخلوقات الحية



اختبار نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 5: الأرض تتغير



اختبار نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 3: المخلوقات الحية في النظام
الشمسي



اختبار نفسي في العلوم للصف الثالث
لفصل 6: موارد الأرض

